



درجة تضمين منهاج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية
من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في مديرية قباطية

The Degree to which National and Life Education Curriculum for the First and
Second Basic Grades Includes the Life Skills from the Point of View of Teachers
in Government Schools in Qabatia

فيصل سباعنة^{1*}، رجاء سويدان¹

Faisal Sabaeneh^{1*}, Rajaa Swedan¹

¹كلية العلوم الانسانية، جامعة الاستقلال، فلسطين

¹College of Human Sciences, Al-Istiqlal University, Palestine

تاريخ النشر: 2020/12/01

تاريخ القبول: 2020/10/11

تاريخ الإستلام: 2020/02/12

المستخلص: هدفت الدراسة التعرف إلى درجة تضمين منهاج التربية الوطنية والحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في مديرية قباطية، إضافة إلى الفروق فيها تبعاً إلى متغيري الجنس والتخصص، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (72) معلماً ومعلمة، وطبق عليها استبانة مكونة من (42) فقرة لقياس المهارات الحياتية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة تضمين منهاج التربية الوطنية والحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في مديرية قباطية كانت بدرجة كبيرة، حيث جاءت بمتوسط حسابي (3.901) وبوزن نسبي (78%). وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة تضمين المهارات الحياتية في منهاج التربية الوطنية والحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين في المدارس الحكومية الأساسية في مديرية قباطية تعزى إلى متغيري الجنس، والتخصص. وعلى ضوء النتائج أوصى الباحثان بتوفير الوسائل والمواد والتقنيات لإتاحة الفرصة أمام معلمي منهاج التربية الوطنية والحياتية على توظيف الأنشطة بشكل مناسب وكذلك تعزيز شخصية الطالب من خلال اعتماد برامج متنوعة في المدارس مثل المدرسة صديقة الطفل، إضافة إلى توظيف منهاج التربية الوطنية الحياتية التفاعلي تماشياً مع رقمنة التعليم.

الكلمات المفتاحية: مهارات حياتية، تربية وطنية.

Abstract: The study aimed to identify the degree to which national and life education curriculum for the first and second basic grades includes the life skills from the point of view of teachers in government schools in Qabatia. Furthermore, to determine the differences according to gender and specialization variables. To achieve that, the study conducted on (72) male and female teachers, and (42) items questionnaire was applied for collecting data. The results of the study indicated that the degree to which National and life Education curriculum for the first and second basic grades includes the life skills from the point of view of teachers in government schools in Qabatia was high, as it came with a mean of (3.90) and a weight of (78%), and that there are no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha=0.05$) in the degree to which National and life Education curriculum for the first and second basic grades includes the life skills from the point of view of teachers in government schools in Qabatia due to

gender and specialization variables. In the light of the results, the researcher recommended providing the means, materials, and techniques to provide an opportunity for teachers of the national and life education curriculum to employ activities appropriately as well as enhancing the student's personality through the adoption of various programs in schools such as the child friendly school, in addition to employing the interactive national education curriculum in line with the digitization of education.

Keywords: Life Skills, National Education.

خلفية الدراسة وأهميتها:

يعد الإنسان بطبيعته مخلوق اجتماعي، يتفاعل مع البيئة المحيطة به، ويتواصل مع الآخرين، ومع تغيرات القرن الحادي والعشرين وارتباط هذه التغيرات بالتقدم التكنولوجي والتقني، وتأثر العملية التربوية التعليمية بهذه التغيرات فرضت على التكيف مع هذا التغيرات ومواكبتها، ومسايرة المواقف الحياتية المختلفة في المجتمع، وتنمية مهارتهم كالقدرة على الاتصال والتواصل، والتفكير الإبداعي، ومواجهة المشكلات والعمل على حلها.

وقد تبنت المؤسسات التعليمية في كافة دول العالم فلسفة التعليم القائم على مبدأ التربية من أجل الحياة، وتمكين الأفراد من مواجهة متطلبات الحياة، وإكسابهم منذ طفولتهم في المراحل الأولى المهارات الحياتية التي تمكنهم من مواجهة المستجدات والتغيرات والمواقف المختلفة في مجالات حياتهم (صايمة، 2010)، وتظهر أهمية المهارات الحياتية والإعداد للحياة من خلال اهتمام العديد من الباحثين بتنميتها في مختلف المراحل الدراسية، سواء أكان للطلبة أم المدرسين، وذلك من خلال المناهج الدراسية أم البرامج التدريبية أم الأنشطة اللامنهجية، وتظهر هذه الأهمية في عدد من الدراسات مثل أبو الحديد (2020) والتي اهتمت بتنمية المهارات الحياتية من خلال تدريس وحدة في الرياضيات للصف الأول، ودراسة المصري والبلوي (2020) التي تناولت درجة توافر المهارات الحياتية لدى معلمات التربية الأسرية بمدينة تبوك، ودراسات كل من عثمان (2019)، ونصار (2019)، والشخ (2019)، والدليبي (2016) والتي اهتمت بدراسة أثر البرامج التدريبية في تنمية المهارات الحياتية.

ونظرا لهذه الأهمية حظي موضوع المهارات الحياتية بالاهتمام الكبير من قبل وزارة التربية والتعليم في فلسطين، فعملت من خلال تطوير المناهج الدراسية الفلسطينية بإعداد مناهج جديدة تتوافق مع متطلبات العصر وتنمي مهارات القرن الواحد والعشرين لدى الطلبة، فشرعت بإعداد كتاب التربية الوطنية الحياتية لطلبة الصفين الأول والثاني الأساسيين مع توفير دليل للمعلم يساعده في خطوات تنفيذ الأنشطة الحياتية مع الطلبة بهدف تعزيز شخصية الطالب، وتقديره لذاته، واعتزازه بأسرته ووطنه، وتشجيع التفكير الإبداعي لديه، وتمكينه من حل المشكلات بالاعتماد على نفسه (وزارة التربية والتعليم، 2016).

وتعد المهارات الحياتية من القضايا المهمة التي تسعى التربية لتنميتها عند الطلبة، وتنمية المهارات المتعلقة بالحياة، فظهر هذا المفهوم ليس صدفة بل هو من متطلبات الحياة الضرورية التي أفرزها التطور المعرفي والتغيرات العلمية السريعة، ونظراً لأهمية دور المناهج والمعلمين في تنمية المهارات الحياتية لدى الطلبة، كان لابد من لفت النظر لتعليم الطلبة لهذه المهارات من خلال المناهج أو الدورات للمعلمين وذلك بهدف مواكبة التطور العلمي والمعرفي وإكساب المهارات الحياتية للطلبة.

ويعد منهاج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين في فلسطين من المناهج الدراسية الحديثة في إعدادها، وبالتالي تعد دراسة تضمين المهارات الحياتية فيها من الجوانب الرئيسة لتقويمها ومعرفة فاعلية نجاحها في التنمية المنشودة للطلبة، من هنا تظهر أهمية إجراء الدراسة الحالية.

أهمية الدراسة:

يمكن ايجاز أهمية الدراسة فيما يلي:

الأهمية النظرية: تسليط الضوء على مناهج التربية الوطنية والحياتية، ودرجة تضمينه لمهارات القرن الحادي والعشرين، وتعزيز دور المعلمين في تحليل المهارات الحياتية التي تضمها المنهاج في سبيل تغيير سلوك الطلبة، وتمكينهم من تطوير ذاتهم والتواصل مع أقرانهم، كما تعتبر هذه الدراسة بمثابة دليل حول مضامين المنهاج للمهارات الحياتية المختلفة.

الأهمية التطبيقية: تكمن الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في أنها تسهم في زيادة قدرة المتعلم على مواجهة تحديات العصر، كما تكمن في كونها تقدم دعوة التربويين إلى توفير الدعم المادي والمعنوي للمعلمين لتمكينهم من العمل على تعديل سلوكيات الطلبة، وتمكينهم فيما يخص المهارات الحياتية المطلوبة لخلق جيل سوي، قادر على الاعتماد على نفسه وحل مشكلاته، وبالتحديد يمكن ايجاز الأهمية التطبيقية للدراسة فيما يلي:

- القاء الضوء على درجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية (تقدير الذات، التواصل مع الآخرين، السلامة والصحة، إدارة الوقت، التفكير الناقد، المهارات العملية اليدوية، والمهارات البيئية)، وبالتالي تزويد العاملين بالمناهج الدراسية واعدادها في فلسطين بتغذية راجعة حول جوانب القوة والضعف في المنهاج، بهدف تعزيز جوانب القوة والعمل على علاج جوانب الضعف عند التعديل على المناهج مستقبلاً.
- تسهم الدراسة الحالية في تحديد دور متغيري (الجنس، والتخصص) في درجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية (تقدير الذات، التواصل مع الآخرين، السلامة والصحة، إدارة الوقت، التفكير الناقد، المهارات العملية اليدوية، والمهارات البيئية)، وبالتالي اخذ مثل هذه المتغيرات عند اختيار المعلمين والمعلمات الذين يدرسون هذا المنهاج.
- تسهم الدراسة الحالية من خلال اطارها النظري ونتائجها في افادة الباحثين والمهتمين في المناهج الدراسية بإجراء دراسات مشابهة للمهارات الحياتية في مناهج دراسية أخرى ولمختلف المراحل التعليمية.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

نظراً لطبيعة عمل الباحثين في مجال التعليم وكون أحد الباحثين من أعضاء لجنة تأليف كتاب التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني، ومتابعته لتدريس المادة في المدارس الفلسطينية، ومن خلال عمل الباحث الأول في مجال التعليم الجامعي ومراجعته للعديد من المراجع بموضوع المناهج لوحظ وجود مشكلات تواجهها التربية تتعلق بشخصية الطالب ومهاراته ومدى انسجام هذه المهارات مع متطلبات القرن الحادي والعشرين من مواجهة الصعوبات والضعفات الحياتية والاتصال والتواصل وتقدير الذات وحل المشكلات، الأمر الذي يواجه كثير من المعلمين حيث يفتقر كثير من الطلبة لهذه المهارات.

لذلك جاءت هذه الدراسة البحثية للوقوف على درجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية الأساسية في مديرية قباطية، حيث تعتبر دراسة درجة تضمين هذه المهارات ضرورية من أجل الوصول بالطلبة إلى مستوى الاعتزاز بالنفس، والاعتماد عليها، وتحمل المسؤولية، وتقدير الذات، والاتصال والتواصل، وإدراك أهمية الأسرة، والمطالبة بالحقوق، والالتزام بالواجبات، ومعرفة مضمون الهوية، والجنسية، والوطن، وبالرغم من الأهمية السابقة للمهارات الحياتية، إلا أنها لم تكن بالدراسة والبحث في المناهج الدراسية المدرسية في فلسطين بدرجة كافية، وبوجد نقص في الدراسات والمعلومات في الموضوع، واینما يوجد نقص في المعلومات والدراسات تظهر الحاجة لإجراء دراسات جديدة، من هنا ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحثان، وبالتحديد يمكن ايجازها في الإجابة عن التساؤلين الآتیین:

1- ما درجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية (تقدير الذات، التواصل مع الآخرين، السلامة والصحة، إدارة الوقت، التفكير الناقد، المهارات العملية اليدوية، والمهارات البيئية) من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في مديرية قباطية؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في مديرية قباطية تعزى الى متغيري (الجنس، والتخصص)؟

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف الى درجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية الأساسية في مديرية قباطية.
- التعرف الى الفروق في درجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في مديرية قباطية تبعاً الى متغيري (الجنس، والتخصص).

حدود الدراسة:

التزم الباحثان اثناء اجراء دراسته بالحدود الاتية:

الحد الموضوعي: تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية (تقدير الذات، التواصل مع الآخرين، السلامة والصحة، إدارة الوقت، التفكير الناقد، المهارات العملية اليدوية، والمهارات البيئية).

الحد الزمني: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2018/2019).

الحدود المكاني: مديرية تربية قباطية.

الحد البشري: معلمو الصفين الأول والثاني الأساسيين الذين يدرسون مناهج التربية الوطنية والحياتية في المدارس الحكومية الأساسية في مديرية تربية قباطية.

مصطلحات الدراسة:

المهارات الحياتية: مجموعة من السلوكيات التي يقوم بها الفرد وتمكنه من التعامل بفاعلية مع التحديات والمشكلات التي تواجههم في حياتهم اليومية، كاتخاذ القرار، والثقة بالذات، والقدرة على البقاء آمنين، وبصحة جيدة (Nomikow & Parry, 2014).

التربية الوطنية والحياتية: مناهج وطني تم إعداده من قبل وزارة التربية والتعليم في فلسطين (وزارة التربية والتعليم، 2016).

الإطار النظري والدراسات السابقة:

الاطار النظري:

مفهوم المهارات الحياتية:

مفهوم المهارات الحياتية مفهوم مرّن له استخدامات مختلفة وتضمينات نظرية وعملية عديدة، ويمكن تعريف المهارات الحياتية بأنها القدرات العقلية والوجدانية والحسية التي تمكن الفرد من حل المشكلات أو التحديات التي تواجهه في

حياته اليومية. كما تعرف المهارات الحياتية بأنها المهارات المستمرة باستمرار الحياة، والتي تسهم بشكل فعال في إكساب الطلبة مجموعة من المهارات الأساسية التي تساعد على التفاعل، والتعامل مع مشكلات البيئة المحيطة، وتعزيز الإيجابيات التي تمكنهم من التعلم داخل المدرسة وخارجها، بحيث يكونوا قادرين على التفكير الإبداعي، والتفكير الناقد، واتخاذ القرار. (درويش وأبو حجر، 2011، ص 283-300).

خصائص تنمية المهارات الحياتية:

تختلف خصائص المهارات الحياتية من مجتمع لآخر، ويرجع ذلك إلى طبيعة المجتمع وخصائصه الذي يعيش فيه المتعلم، وعلاقته التبادلية والتأثيرية بينه وبين المجتمع، ولقد ذكر التربويون وعلماء الاجتماع بعض المهارات الحياتية التي فيها الاتفاق والتشابه إلى حدٍ كبيرٍ، والتي يمكن مراعاتها عند تحديد المهارات الحياتية التي ينبغي على المتعلم اكتسابها خلال مراحلها التعليمية الأساسية، مثل مهارات التفكير الإبداعي، واتخاذ القرار، ومهارات حل المشكلات. وقد ذكر عمران وآخرون: بعض الخصائص للمهارات الحياتية على النحو التالي:

- تختلف من مجتمع لآخر، تبعاً لطبيعة درجة تقدمه، وتختلف من فترة زمنية لأخرى.
- تتنوع كل من الجوانب المادية، وغير المادية المتعلقة بأساليب إشباع المتعلم لرغباته، ومتطلبات تفاعله مع الحياة، وتطويره لها.
- تعتمد المهارات الحياتية على طبيعة العلاقة التبادلية بين الفرد (المتعلم) والمجتمع، وتأثير كل منهما على الآخر. (عمران وآخرون، 2004، ص 14).

أهمية المهارات الحياتية:

أشارت العديد من الدراسات إلى أهمية المهارات الحياتية ودورها في بناء قدرات الطالب حيث ذكر بعضها أن للمهارات الحياتية أهمية كبيرة تتمثل في أنها تساعد في بناء قدرات الطلبة النفسية والاجتماعية، وتنمي شخصيتهم، ومواهبهم، وقدراتهم العقلية، والبدنية إلى أقصى ما يمكن، وتبحث في مواطن القوة والضعف، وتربط بين الطلبة والمنهج والبيئة، وتؤهلهم لحمل المسؤولية، والثقة بالنفس، والقدرة على اتخاذ القرار لحل المشكلات التي تواجههم، وتعمل على تطوير المناهج وتغير نظرة المتعلم للمناهج، حيث توفر وسائل تعليمية جديدة توسع مجال الحوار، وتعمل على توثيق صلة المحبة بينهم وبين المدرسة. (أبو حجر، 2006، ص 42)

وذكرت دراسات أخرى أن أهمية المهارات الحياتية تتمثل في أنها تحقق التكامل بين المدرسة والمجتمع وتعطي الطلبة الفرصة بأن يعيشوا حياتهم بشكل أفضل، خاصة في عصر التكنولوجيا والتقنيات، الأمر الذي يتطلب إعداد طلبة قادرين على التكيف والتفاعل بفاعلية مع هذه المتغيرات من خلال تدريبهم على العديد من المهارات، بالإضافة إلى أنها تكسب الطلبة خبرة مباشرة عن طريق التفاعل المباشر بالأشخاص والظواهر، كما تزودهم بطرائق للحصول على المعلومات ذاتياً وتمكنهم من الإحساس بمشكلاتهم، والعمل على حلها. (مسعود، 2002، ص 14).

ولا بد من توفر مجموعة من العوامل التي تساعد على اكتساب الطلاب للمهارات الحياتية، وفيما يلي يتم التطرق باختصار لأهم هذه العوامل:

عوامل اكتساب المهارات الحياتية:

إن اكتساب المهارات الحياتية يعتمد على عوامل كثيرة مثل دور الأسرة والمدرسة والاتصال والتواصل ما بين المعلم والطلاب.

إن تنمية الطالب للمهارات الحياتية يتأثر بالعوامل الآتية، مثل: العلاقات المدعمة: حيث أن وجود أو غياب العلاقات المدعمة يجعل الطالب يصير على اكتساب المهارة أو يهمل تلك المهارة. نماذج التقويم: ففوق أو ضعف المهارة يتأثر بملاحظة الطالب لنماذج تقوم بأداء تلك المهارة، تتابع التحفيز: مثل الحصول على التشجيع، والتعليمات: فمثلاً هناك تعليمات لمهارات العمل والدراسة والصحة ينبغي على الطالب تعلمها خارج البيت، وإتاحة الفرصة: فعندما يعتمد الطالب على الآخرين في أداء المهارات الحياتية يصعب عليه اكتسابها، وأيضاً التفاعل مع الأقران: قد يكون تعلم المهارات

من الأقران مفيداً حسب طبيعة ومهارات هؤلاء الأقران، ونوع الجنس، والمستوى الاجتماعي والثقافي. (ابراهيم، 2010، ص22).

ونخلص مما سبق إلى أن عوامل اكتساب الطلبة المهارات الحياتية تركز على مراعاة المناهج الدراسية هذه المهارات بصورة ممنهجة وواضحة ومخططة وشاملة.

ويتم تصنيف المهارات الحياتية وفقاً للعديد من المعايير يمكن الحديث عنها كما يلي:
تصنيف المهارات الحياتية:

صنفت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية (2002) المهارات الحياتية إلى مهارات وعي الذات، ومهارات التعاطف، ومهارة العلاقة بين الأشخاص، ومهارات التفكير الإبداعي، ومهارات التفكير النقدي، ومهارات التعامل مع العواطف، ومهارات التعامل مع الضغوط.

في حين صنف فريق التعليم التقني والمهني بقسم التعليم العام بولاية ويسكونسين (Department of Wisconsin public instruction, 2006) المهارات الحياتية إلى: مهارات حياتية أساسية وتشمل مهارات الاتصال، والكتابة، والاتصال الشخصي، والاتصال الرسمي، والقراءة، مهارات حياتية تحليلية وتشمل: مهارات حل المشكلات، والعلم والتقنية، والبحث عن المعلومات والتفكير الناقد، مهارات حياتية تأثيرية وتشمل: إدارة النزاع، والمواطنة، ومهارات تطوير المهنة، ومهارات الدراسة، ومهارات تحمل التغيير، ومهارات تنظيم الوقت، ومهارات فهم الذات.

وصنف اليونيسف (2019) المهارات الحياتية كما يلي:

- مهارات الاتصال والتواصل الخاصة بالعلاقات مع الأشخاص: مهارات التفاوض والرفض، ومهارات تقييم الآخر والتعاطف معه، ومهارات التعاون والعمل كفريق، ومهارات الدعوة لكسب التأييد، ومهارات صنع القرار والتفكير الناقد.
- ومهارات التعامل وتقدير الذات: مهارات إدارة المشاعر، مهارات الاتصال والتواصل، مهارات إدارة التعامل مع الضغوط.

مهارة الاتصال والتواصل:

الاتصال والتواصل مهارة رئيسية يتطلب من الكل إتقانها وخاصة في المؤسسات التربوية وهي من أهم المهارات التي يتعلمها ويكتسبها الطالب في حياته الدراسية، ويتوقف عليها جزء كبير من فاعلية الطلبة وتأثيرهم ونجاحهم في الحياة، وهو "القدرة على نقل الأفكار إلى الآخرين والتفاعل معهم بالوسائل، وغير ذلك من الوسائل الأخرى (اللقائي والجمل، 2003، ص32).

مهارة إدارة الوقت:

وهي قدرة الطالب الذاتية أو بمساعدة الآخرين (الأهل أو المعلمين) على رسم مخطط زمني ينتظم فيه أداء الطالب الدارس نشاطه الاجتماعي والترفيهي، وفي تعريف آخر لإدارة الوقت للطلبة بأنها مهارة الطلبة على أداء الأعمال بصورة صحيحة وفي الوقت الصحيح لتحقيق الأهداف المطلوبة. (العقيلي (2009، ص 111)

مهارات التفكير الناقد:

القدرة على تحليل المؤثرات الاجتماعية والثقافية بناء على المواقف والقيم، والقدرة على نقد عدم المساواة والظلم والأحكام المغرضة بطريقة غير عنيفة، واستكشاف وتقييم الأدوار والحقوق والمسؤوليات وتقييم المخاطر (العقيلي، 2009).

وقد استفاد الباحثان من عدد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية والتي تناولت موضوع البحث وخاصة المهارات الحياتية اللازمة للطلاب، حيث يقوم الباحثان بعرض الدراسات العربية ثم الدراسات الأجنبية والتعقيب على هذه الدراسات.

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

قام شيخ العيد (2019)، بدراسة هدفت لتحليل محتوى كتاب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، والتعرف على مدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية من الصف (5-9) في فلسطين، حيث بلغ المجموع الكلي لعينة الدراسة (466) طالب وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن متوسط النسبة المئوية لتوفر المهارات في محتوى الكتب التي اشتملت عليها العينة هو (20%)، كما أظهرت عدم ارتفاع مستوى اكتساب الطلبة لمهارات القرن الحادي والعشرون إلى مستوى الإثقان المحدد بالدراسة وهو (75%)، كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لمتغير الجنس، وأوصت الدراسة بوجود توجه اهتمام القائمين على تخطيط المناهج نحو دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في الخطط الدراسية لجميع المراحل التعليمية، وزيادة الاهتمام بتجهيز الطلبة وإكسابهم مهارات تساعدهم على الاندماج في المجتمع الخارجي والربط بين المدرسة والبيئة المحلية.

وقام أبو صيبه والحديدي (2018) بدراسة هدفت التعرف إلى درجة توافر المهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي في العاصمة عمان ودرجة ممارسة الطلبة لها من وجهة نظر معلمهم، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق هدف الدراسة وتكونت عينة ومجتمع الدراسة من جميع صفحات كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي ومعلمي اللغة الإنجليزية من ثلاث مديريات من العاصمة وبإجمالي عدد 322 معلماً ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها أن درجة توافر المهارات الحياتية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي كانت مرتفعة في مجال المهارات العقلية ومتوسطة في مجال المهارات اليدوية العملية، أما في مجال المهارات الاجتماعية فجاءت بدرجة منخفضة، كما أظهرت النتائج أن درجة اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية من وجهة نظر معلمهم كانت بدرجة متوسطة وعلى جميع مجالات الدراسة، كما بينت الدراسة عدم وجود فروق تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، والمؤهل العلمي، ومستوى الخبرة) باستثناء متغير الجنس على مجال المهارات الاجتماعية لصالح الإناث، وأوصت الدراسة بالعمل على التوسع في المهارات الاجتماعية واليدوية التي يتضمنها كتاب اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي، وعقد دورات متخصصة للمعلمين والمشرفين التربويين لإظهار أهمية بناء منظومة المهارات الحياتية للطلبة.

وقام الحدادي والناصر (2018)، بدراسة هدفت التعرف إلى درجة تضمين محتوى منهج العلوم للصف الخامس الأساسي في الجمهورية اليمنية بجزأيه (الأول والثاني) للمهارات الحياتية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت نتائجها تضمين منهج العلوم للصف الخامس الأساسي في جمهورية اليمنية للمهارات اليدوية والوقائية بنسبة عالية والمهارات البيئية بنسبة متوسطة، وبينت تدني تضمن المهارات الغذائية والصحية، وأوصت الدراسة بضرورة التوازن في تناول المهارات الحياتية في منهج العلوم، وضرورة التركيز على المهارات الغذائية والصحية كي يصبح المنهج متلائماً للحاجات النمائية للتلاميذ في هذه المرحلة، وأكدت على التركيز على المهارات الحياتية عند إعداد وتأليف المناهج وتوظيفها في المواقف التعليمية التعليمية.

وقام كاظم (2016)، بدراسة هدفت التعرف إلى المهارات الحياتية اللازمة لطلبة قسم الجغرافية من وجهة نظر هيئة التدريس في جامعات الفرات الأوسط بالعراق، حيث قام الباحث بتصميم استبانة اشتملت على (25) فقرة مثل مهارات التواصل، والتعامل الإيجابي، والتعاون، وقد أظهرت نتائج الدراسة تدني مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة أقسام الجغرافية في كليات التربية للعلوم الإنسانية من وجهة نظر هيئة التدريس لكونهم لا يعيرون الاهتمام لتدريسها وممارستها في الحياة اليومية، وأوصى الباحث في ضوء النتائج بضرورة نشر ثقافة التدريس لإكساب الطلبة المهارات الحياتية.

وقام الجازي وآخرون (2016) بدراسة هدفت التعرف إلى درجة تضمين المهارات الحياتية في كتب العلوم للصفوف الثالث الأولى في الأردن، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وبطاقات تحليل المحتوى، حيث تم تحديد قائمة بالمهارات الحياتية التي يتطلب تضمينها في الكتب المستهدفة وتضمنت القائمة على (63) مهارة فرعية، وتوصلت الدراسة إلى أن مجموع تكرارات المهارات الحياتية في كتب العلوم بلغ (764) تكراراً، وكانت المهارات العقلية أكثر المهارات تكراراً بنسبة (53.27%) وجاءت المهارات الاجتماعية في المرتبة الثانية بنسبة (18.72%)، أما المهارات العملية اليدوية فقد وردت بنسبة (17.93%)، بينما وردت المهارات الغذائية والصحية والمهارات الوقائية والمهارات البيئية بدرجة منخفضة، بينما لم ترد المهارات الانفعالية نهائياً. وأوصت الدراسة بضرورة التركيز على المهارات الحياتية المتنوعة عند إعداد وتأليف المناهج والكتب المدرسية في مجال العلوم.

وقام مرتجي (2016) بدراسة هدفت التعرف إلى المهارات الحياتية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصف السادس الأساسي ومدى اكتساب الطلبة لها، ومدى توافر المهارات الحياتية في منهاج التربية الإسلامية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من معلمي ومعلمات الصف السادس الأساسي في مدارس محافظات غزة، حيث بلغ عددهم (160) معلماً ومعلمة في (52) مدرسة في غزة. وأظهرت الدراسة أن مهارات تعزيز الجانب الروحاني جاءت في المرتبة الأولى، تلتها مهارات تعزيز الجانب الثقافي في المرتبة الثانية ثم مهارات الجانب الوجداني وجاءت مهارات الجانب الإيماني في المرتبة الأخيرة. وأوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تعزيز لمعلمي ومعلمات التربية الإسلامية في مفهوم المهارات الحياتية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية في جميع المراحل، وضرورة إعادة النظر في تخطيط مناهج المرحلة الأساسية.

الدراسات الأجنبية:

قام بابي وأبدي (Babaei and Abdi, 2014) بدراسة هدفت إلى استقصاء مدى احتواء كتب الدراسات الاجتماعية والعلوم الطبيعية في المرحلة الثانوية من مكونات التفكير العاطفي. استخدم الباحثان المنهج الوصفي بطاقة تحليل المحتوى، حيث اعتمدا في تصميم بطاقة تحليل المحتوى على قائمة الاختيار الذكاءات المتعددة لجولمان التي تتضمن خمسة مكونات رئيسية و (26) فئة فرعية. توصلت الدراسة إلى أن أكثر مكونات الذكاء العاطفي تكراراً في كتب الدراسات الاجتماعية كانت مكون الوعي الاجتماعي، وإدارة الذات ومهارات الإيضاح على التوالي. بينما كانت أكثر مهارات الذكاء العاطفي في كتب العلوم الطبيعية، هي: إدارة الذات، ومهارات الإيضاح، ولم يرد أي من مهارات الذكاء العاطفي. وركز كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الأول على مهارات إدارة الذات، بينما ركز كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الأساسي على مكونات الوعي الاجتماعي كذلك ركز كتاب العلوم الطبيعية للصف الأول الأساسي على مكون التحفيز وظهر جلياً المهارات الاجتماعية ومهارات الوعي الاجتماعي في كتابي الصفين الثاني والثالث الأساسيين. وتضمنت التمارين التي وردت في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الثلاثة وكتب العلوم للصف الأول والثاني على مهارات إدارة الذات، بينما تضمن كتاب العلوم الطبيعية للصف الثالث على المهارات الاجتماعية. وبصورة عامة تخلصت الدراسة إلى أن مكونات الذكاء العاطفي ظهرت جلية في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الثالث، بينما وردت بشكل سطحي في كتب العلوم الطبيعية.

واجرى أهونين وكينونين (Ahonen & kinnunen, 2015) دراسة هدفت التعرف إلى المهارات التي يحتاجها الطلبة في المستقبل من مهارات القرن الحادي والعشرين، والتي تعتبر أكثر قيمة، حيث طلب من عينة مقدارها (718) تلميذاً في سن الدراسة تتراوح أعمارهم بين 11 إلى 15 سنة توقع المهارات التي يحتاجون إليها في المستقبل. وبناء على ذلك، طلب منهم تقييم وترتيب مهارات القرن الحادي والعشرين المدرجة في الأطر القائمة، واختيار تلك التي يعتبرونها أهم ما تعلموه. تم تصنيف المهارات الاجتماعية والتعاون في المرتبة الأعلى، سواء في الأطر المدرجة في القائمة أو في استجابات الطلاب. وكما كان متوقعاً؛ فإن الذكور يقدرون المهارات التقنية أكثر، في حين أن الإناث يصنفن المهارات الاجتماعية بدرجة أعلى. كما أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المهارات التي يحتاجها الطلبة هي مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتأتي بالمرتبة الثانية مهارات الحياة والعمل؛ ومنها: المهارات الاجتماعية والتعاون.

وقام أونجاردو انج وكانجانوس وتوبيباي (Ongardwanich & Kanjanawasee & Tuipae, 2015) بدراسة هدفت إلى تطوير وتقييم مهارات القرن الحادي والعشرين كما يراها طلبة المدارس الثانوية التايلنديين؛ ومنها: مهارات التعلم والابتكار ومهارات تكنولوجيا المعلومات والإعلام ومهارات الحياة والمهنة. ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد مقياس لمهارات القرن الحادي والعشرين تكون من 44 سؤالاً في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. وتكونت عينة الدراسة من (836) من طلبة المدارس الثانوية تتراوح أعمارهم من (13-15) سنة في تايلاند. أظهرت نتائج الدراسة أن مهارات الحياة والمهنة تعتبر الأكثر أهمية من مهارات القرن الحادي والعشرين التي تعمل على إكساب الطلبة المرونة، والقدرة على التكيف والمبادرة والتوجيه الذاتي والمهارات الاجتماعية والقيادة والمسؤولية وغيرها من مهارات الحياة.

وقام آيت وآخرون (Ait, et al, 2015) بدراسة هدفت التعرف إلى تحديد الكفاءة الذاتية للطلاب لتحديد أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين والقيم المرتبطة بها بحيث تمكنهم من النجاح في حياتهم المستقبلية، تكونت عينة الدراسة من (294) من طلبة الصف الثاني عشر، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط قيم مهارات القرن الحادي والعشرين والقيم المرتبطة بها حيث إن الطلاب يشعرون بالثقة أكثر عندما يمارسون مهارات التعاون والتواصل ومهارات البحث.

التعليق على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة نجد أنها تناولت أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين، وأشارت إلى أهمية تضمينها في المناهج الدراسية المختلفة لما لها من تأثير ودور كبير في تطوير شخصية الطالب، وبناء حياته المستقبلية. وقد استخدمت الدراسات السابقة مقاييس لدراسة درجة تضمين هذه المهارات ومن هذه المقاييس الاستبانة لمناسبتها لقياس أهداف هذه الدراسات، وقد أجريت الدراسات السابقة على عينات مختلفة من معلمين ومشرفين ومدراء وغيرهم، وأشارت نتائج الدراسات إلى أنه تمت تلبية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين في العديد من كتب المنهج لمراحل مختلفة مثل كتاب اللغة الإنجليزية، واللغة العربية، والعلوم، والدراسات الاجتماعية، بينما تم إغفال بعضها الآخر. وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في كونها تتناول موضوع درجة تضمين مناهج التربية الوطنية والحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في مديرية قباطية.

طريقة وإجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي المناسبة لأغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الصف الأول والثاني الأساسيين في المدارس الحكومية الأساسية في مديرية قباطية والبالغ عددهم (184).

عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية وذلك لأن الدراسة تقتصر فقط على المعلمين الذين يقومون بتدريس منهج التربية الوطنية والحياتية لطلبة الصفين الأول والثاني الأساسيين في مديرية قباطية والبالغ عددهم (72) معلماً ومعلمة، والجدول رقم (1) يبين توزيع افراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص.

الجدول رقم (1) يبين توزيع افراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص (ن=72).

المتغيرات	مستويات المتغير	العدد	النسبة المئوية %
الجنس	ذكر	37	51
	انثى	35	49
التخصص	علي	28	61
	علوم انسانية	44	39
	أكثر من 10 سنوات	34	47

أداة الدراسة:

من خلال اطلاع الباحثان على الأدوات البحثية في الدراسات السابقة مثل دراسات كل من: (2019)، وعبدالعال (2019)، وزيتوني (2019)، وحتوت (2019)، وأبو صبيعة (2018)، والحداوي والناصر (2018)، قام الباحثان بإعداد أداة الدراسة لكي تشتمل بصورتها الأولية على (55) فقرة، وبعد التحكيم وإجراء التعديلات أصبحت (42) فقرة موزعة على (7) مجالات تقيس المهارات الحياتية، وتكون سلم الاستجابة عليها من خمس استجابات وفق مقياس ليكرت الخماسي (درجة كبيرة جدا 5 درجات، درجة كبيرة 4 درجات، درجة متوسطة 3 درجات، درجة قليلة درجتان، درجة قليلة جدا درجة واحدة فقط)، وتم صياغة جميع الفقرات بصيغة إيجابية لأنها تقيس مهارات حياتية، ووزعت الفقرات على المجالات كما يلي:

- مجال تقدير الذات (6) فقرات.
- مجال مهارات التواصل مع الآخرين (6) فقرات.
- مهارات السلامة والصحة (5) فقرات.
- مهارات إدارة الوقت (7) فقرات.
- مهارات التفكير الناقد (7) فقرات.
- المهارات العملية اليدوية (5) فقرات.
- المهارات البيئية (6) فقرات.

صدق الأداة:

للتحقق من صدق الأداة تم عرضها على أربعة من المحكمين والمختصين في المجال التربوي في جامعة النجاح الوطنية، وذلك لإبداء الرأي في فقرات الاستبانة والأخذ بها وتعديل ما هو بحاجة إلى تعديل، وتم اعتماد الفقرة التي اجمع عليها 3 محكمين فأكثر، وكان عدد الفقرات قبل التحكيم (55) وأصبحت بعد التحكيم (42) فقرة، حيث تم حذف بعض الفقرات التي اعتبرها المحكمون مكررة، وتم الأخذ بالتعديلات المتعلقة بالصياغة.

ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات الأداة استخدمت معادلة كرونباخ الفا، ونتائج الجدول رقم (2) تبين ذلك.

الجدول رقم (2) نتائج معادلة كرونباخ الفا لثبات أداة الدراسة

الثبات	المجالات
0.88	تقدير الذات
0.81	مهارات التواصل مع الآخرين
0.91	مهارات السلامة والصحة
0.83	مهارات إدارة الوقت
0.88	مهارات التفكير الناقد
0.84	المهارات العملية اليدوية
0.87	المهارات البيئية
0.88	الثبات الكلي للأداة

يتضح من الجدول رقم (2) ان معاملات ثبات الأداة للمجالات تراوحت بين (0.81-0.91) وللاداة ككل وصل معامل الثبات الى (0.88)، وجميعها عالية وتفي بأغراض الدراسة.

متغيرات الدراسة:

تشتمل الدراسة الحالية على المتغيرات الآتية:

المتغيرات المستقلة (Independent Variables) :

- متغير الجنس وله مستويان: (ذكر، انثى).
- متغير التخصص وله مستويان: (علي، علوم انسانية).

المتغيرات التابعة (Dependent variables):

تتمثل في استجابات افراد عينة الدراسة على الأداة المستخدمة لقياس المهارات الحياتية في الدراسة.

إجراءات الدراسة:

تم اجراء الدراسة وفق الخطوات الآتية:

- مسح الادوات البحثية في الدراسات السابقة، واعداد أداة الدراسة.
- تحديد أفراد مجتمع الدراسة وعينتها، والمتمثلة في الدراسة الحالية في المعلمين والمعلمات في مديرية تربية قباطية.
- توزيع اداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة.
- جمع البيانات وإدخالها في الحاسوب، ومعالجتها إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS).
- عرض النتائج ومناقشتها والتوصل إلى الاستنتاجات والتوصيات.

المعالجات الإحصائية:

من اجل الاجابة عن تساؤلات الدراسة تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS، والمعالجات الإحصائية الآتية:
1-المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والأوزان النسبية لها لتحديد درجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية في مجالات: (تقدير الذات، التواصل مع الآخرين، السلامة والصحة، إدارة الوقت، التفكير الناقد، المهارات العملية اليدوية، والمهارات البيئية) والدرجة الكلية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في مديرية قباطية.

2-اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين (Independent t-test) لتحديد الفروق في درجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في مديرية قباطية تبعاً الى متغيري الجنس، والتخصص.

ولتفسير نتائج التساؤلين الأول والثاني اعتمدت المتوسطات الحسابية والاوزان النسبية لها وفق ما أشار اليه العتيبي (2013)، وذلك من خلال تحديد المدى بين أقصى درجة (5) وأدنى درجة (1) والقسمة على أقصى درجة على النحو الآتي: $5-1=4$ ، $5/0.80=4.20$ ، وبذلك يكون التدرج للتفسير على النحو الآتي:

-4.20-5 درجات (84%-100%) درجة كبيرة جداً.

-3.40-4.20 أقل من 4.20 درجة (68%-أقل من 84%) درجة كبيرة.

-2.60-3.40 أقل من 3.40 درجة (52%-أقل من 68%) درجة متوسطة.

-1.80-2.60 أقل من 2.60 درجة (36%-أقل من 52%) درجة قليلة.

-أقل من 1.80 (36%) درجة قليلة جداً.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول والذي نصه: ما درجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية (تقدير الذات، التواصل مع الآخرين، السلامة والصحة، إدارة الوقت، التفكير الناقد، المهارات العملية اليدوية، والمهارات البيئية) من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في مديرية قباطية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل فقرة ولكل مجال وللدرجة الكلية لأداة الدراسة، ونتائج الجداول ذات الأرقام (3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10) تبين ذلك.

مجال تقدير الذات:

الجدول رقم (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لدرجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية لمجال تقدير الذات من وجهة نظر المعلمين والمعلمات (ن=72)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الاستجابة
1	يُعزز المنهاج شعور الطالب بأنه شخص محبوب.	4.06	0.58	81%	كبيرة
2	يُعزز المنهاج مهارة الاعتماد على النفس لدى الطالب	4.10	0.50	82%	كبيرة
3	يشجع المنهاج الطالب على القيام بالأعمال الموكلة إليه	4.08	0.61	82%	كبيرة
4	يُخاطب المنهاج الطالب على أنه شخص ذو أهمية في المجتمع.	4.00	0.58	80%	كبيرة
5	يُعطي المنهاج صورة جميلة عن ذات الطالب وشكله.	3.98	0.54	80%	كبيرة
6	يكسر المنهاج حاجز الخوف عند الطالب من خلال الاعتزاز بالنفس.	3.95	0.38	79%	كبيرة
الدرجة الكلية لمجال تقدير الذات		4.03	0.63	81%	كبيرة

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول رقم (3) ان درجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية لفقرات مجال تقدير الذات من وجهة نظر المعلمين والمعلمات كانت كبيرة على جميع الفقرات، حيث تراوح الوزن النسبي للاستجابة عليهما بين (79%-82%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال تقدير الذات كانت كبيرة، حيث وصل الوزن النسبي للاستجابة الى (81%). ويعزو الباحثان هذه النتيجة أن محتوى مناهج التربية الوطنية والحياتية، يركز ويشكل كبير على التعلم النشط، بحيث يكون الطالب هو محور العملية التعليمية مما يعزز اعتماده على نفسه. واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (Babaei and Abdi, 2014) والتي بينت أن أكثر مكونات الذكاء العاطفي تكراراً في كتب الدراسات الاجتماعية كانت مكون الوعي الاجتماعي، وتقدير الذات

مجال التواصل مع الآخرين:

الجدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لدرجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية لمجال التواصل مع الآخرين من وجهة نظر المعلمين والمعلمات (ن=72)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الاستجابة
1	يُعزز المنهاج علاقة الطالب بزملائه.	4.12	0.94	83%	كبيرة
2	يُعرف المنهاج الطالب بأفراد أسرته.	4.06	0.58	81%	كبيرة
3	يُكلف المنهاج الطالب بأنشطة جماعية.	4.10	0.27	82%	كبيرة
4	يُوضح المنهاج أهمية التعاون مع الآخرين.	4.09	0.52	82%	كبيرة
5	يُسهم المنهاج في تعزيز مشاعر محبة الآخرين.	3.95	0.75	79%	كبيرة

درجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في مديرية قباطية

6	يُنمي المنهاج إدراك الطالب للإيماءات الاجتماعية كإشارة اليد وحركة الرأس.	3.76	0.73	75%	كبيرة
	الدرجة الكلية لمجال التواصل مع الآخرين	4.08	0.67	82%	كبيرة

*اقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول رقم (4) ان درجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية لفقرات مجال التواصل مع الآخرين من وجهة نظر المعلمين والمعلمات كانت كبيرة على جميع الفقرات، حيث تراوح الوزن النسبي للاستجابة عليهما بين (79%-83%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال التواصل مع الآخرين كانت كبيرة، حيث وصل الوزن النسبي للاستجابة الى (82%). ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن طبيعة الأنشطة الواردة في مناهج التربية الوطنية والحياتية في أغلبها تُنفذ ضمن مجموعات ويتطلب من كل طالب أن يتفاعل مع أفراد مجموعته، ويعمل ضمن فريق كطالب، وكفائد. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (Ait, et al, 2015) لكنها تعارضت مع ما توصلت إليه دراسة (2016) من حيث تدني مستوى هذه المهارات بين أفراد العينة التي أجريت عليها الدراسة.

مجال السلامة والصحة:

الجدول رقم (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لدرجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية لمجال السلامة والصحة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات (ن=72)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الاستجابة
1	يُعرفُ المنهاج الطالب بأدوات السلامة.	3.98	0.72	80%	كبيرة
2	يُعزز المنهاج النظافة الشخصية لدى الطالب.	3.98	0.74	80%	كبيرة
3	يُعدل المنهاج سلوكيات الطالب الخاطئة في استخدام الأدوات.	3.87	0.65	78%	كبيرة
4	يفرس المنهاج العادات الصحية السليمة لدى الطالب.	3.77	0.38	75%	كبيرة
5	يُوعي المنهاج الطالب بأضرار بعض المأكولات مثل الشيبس.	3.70	0.44	74%	كبيرة
	الدرجة الكلية لمجال السلامة والصحة	3.88	0.43	78%	كبيرة

*اقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول رقم (5) ان درجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية لفقرات مجال الصحة والسلامة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات كانت كبيرة على جميع الفقرات، حيث تراوح الوزن النسبي للاستجابة عليهما بين (70%-80%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال السلامة والصحة كانت كبيرة، حيث وصل الوزن النسبي للاستجابة الى (78%). ويعزو الباحثان هذه النتيجة أن مناهج التربية الوطنية والحياتية يشمل جوانب متعددة، الوطنية، والعلوم، والرياضة، والفنون وبعد إعداد هذا المنهاج وإلغاء مادة العلوم للصفين الأول والثاني، كان لا بد أن يركز على جوانب مختلفة بالعلوم والصحة من خلال الأنشطة التي تم إعدادها من قبل مؤلفي المنهاج مثل الأنشطة المتعلقة بالأغذية الصحية، والأنشطة المتعلقة بالمواد المخبرية وغير ذلك.

مجال إدارة الوقت:

الجدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لدرجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية لمجال إدارة الوقت من وجهة نظر المعلمين والمعلمات (ن=72)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الاستجابة
1	يُعرف المنهاج الطالب بمفهوم النظام.	4.06	0.56	81%	كبيرة
2	يُكسب المنهاج الطالب عادات إيجابية تتعلق بالنوم والاستيقاظ.	4.03	0.68	81%	كبيرة

3	يُنهي المنهاج لدى الطالب الإحساس بالمسؤولية.	4.05	0.64	81%	كبيرة
4	يُعرف المنهاج الطالب بالوقت وأهميته.	4.13	0.45	83%	كبيرة
5	يُعزز المنهاج تحديد الأولويات لدى الطالب من خلال الأنشطة.	3.95	0.55	79%	كبيرة
6	يربط المنهاج الطالب بأدوات الوقت كالساعة، وأيام الأسبوع.	3.83	0.64	77%	كبيرة
7	يُرسخ المنهاج فكرة العمل ضمن فريق لإنجاز الأعمال بسرعة.	3.90	0.73	78%	كبيرة
الدرجة الكلية لمجال إدارة الوقت		4.00	0.73	80%	كبيرة

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول رقم (6) ان درجة تضمين منهاج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية لفقرات مجال إدارة الوقت من وجهة نظر المعلمين والمعلمات كانت كبيرة على جميع الفقرات، حيث تراوح الوزن النسبي للاستجابة عليها بين (77%-83%).

وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال إدارة الوقت كانت كبيرة، حيث وصل الوزن النسبي للاستجابة الى (80%). ويعزو الباحثان هذه النتيجة أن منهاج التربية الوطنية يطرح مواضيع تعزز من شخصية الطالب وتعرفه بالمدرسة وأوقات الذهاب إليها ومغادرتها، وأوقات اللعب، والنوم، ومن خلال الأنشطة يدرك الطالب أهمية الوقت من خلال إنجاز النشاط المكلف به بأسرع وقت ومكافأته على الإنجاز من قبل المعلم.

مجال التفكير الناقد:

الجدول رقم (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لدرجة تضمين منهاج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية لمجال التفكير الناقد من وجهة نظر المعلمين والمعلمات (ن=72)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الاستجابة
1	يُعزز المنهاج ملاحظة الأشياء لدى الطالب.	3.63	0.56	73%	كبيرة
2	يُغطي المنهاج الطالب القدرة على المقارنة بين الأشياء والأشكال.	3.99	0.68	80%	كبيرة
3	يُطور المنهاج مهارة طرح السؤال الصحيح لدى الطالب.	3.78	0.64	76%	كبيرة
4	يُمكن المنهاج الطالب على ربط الأجزاء بالكل.	4.10	0.45	82%	كبيرة
5	يُحفز المنهاج الطالب على البحث عن المعلومة.	4.03	0.55	81%	كبيرة
6	يُوظف المنهاج حواس الطالب في اكتشاف الظواهر المختلفة.	3.83	0.64	77%	كبيرة
7	يتيح المنهاج للطالب فرصة تخيل الأشياء.	3.85	0.73	77%	كبيرة
الدرجة الكلية لمجال التفكير الناقد		3.83	0.50	77%	كبيرة

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول رقم (7) ان درجة تضمين منهاج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية لفقرات مجال التفكير الناقد من وجهة نظر المعلمين والمعلمات كانت كبيرة على جميع الفقرات، حيث تراوح الوزن النسبي للاستجابة عليها بين (73%-82%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال التفكير الناقد كانت كبيرة، حيث وصل الوزن النسبي للاستجابة الى (77%). ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن الدروس التي جاءت في منهاج التربية الوطنية والحياتية مصممة بشكل يتم عرض صورة شاملة لمحتوى الدرس ويتم مناقشتها وتحليل أجزائها، ومن ثم يتم عرض أنشطة تربط بين الفكرة العامة والأفكار التابعة لها مثل تركيب الصور، وترتيب الجمل، توزيع أعمال النشاط مرتبة وتفكيك عناصر الصور والحديث عنها. ولك تتطرق الدراسات السابقة التي أدرجها الباحثان إلى مستوى تضمين هذه المهارات في المناهج الدراسية.

مجالات العمليات اليدوية:

الجدول رقم (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لدرجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية لمجال العمليات اليدوية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات (ن=72)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الاستجابة
1	يُشجع المنهاج الطالب على تجربة الأشياء بنفسه.	3.68	0.83	74%	كبيرة
2	يُني المنهاج مهارة الرسم وتمييز الأشكال.	3.88	0.44	78%	كبيرة
3	يُعرف المنهاج الطالب بأدوات المختبر البسيطة.	3.65	0.82	73%	كبيرة
4	يُكلف المنهاج الطالب بجمع أدوات للنشاط.	3.84	0.90	77%	كبيرة
5	يُني المنهاج مهارة التركيب والتشكيل لدى الطالب.	3.76	0.56	75%	كبيرة
الدرجة الكلية لمجال العمليات اليدوية		3.75	0.46	75%	كبيرة

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول رقم (8) ان درجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية لفقرات مجال العمليات اليدوية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات كانت كبيرة على جميع الفقرات، حيث تراوح الوزن النسبي للاستجابة علماً بين (73%-78%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال العمليات اليدوية كانت كبيرة، حيث وصل الوزن النسبي للاستجابة الى (75%). ويعزو الباحثان هذه النتيجة أن مناهج التربية الوطنية والحياتية يطرح موضوعات مختلفة ضمن أنشطة مختلفة ونشاط ختامي للوحدة، ويتطلب من الطلبة جمع الصور، وإصاقها، وإحضار الأدوات وإرجاعها، والرسم، والتشكيل، وصنع أدوات بسيطة من خامات الطبيعة، الأمر الذي يتعلمه الطالب لكي ينجح النشاط. واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الحدابي والناصر، 2018) التي أشارت نتائجها إلى تضمين مناهج العلوم للصف الخامس الأساسي في جمهورية اليمن للمهارات اليدوية والوقائية بنسبة عالية. ولكن لم تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (أبو صيبعة والحديدي، 2018) التي أظهرت أن درجة تضمين المهارات اليدوية العملية جاءت بدرجة متوسطة، ولم تتفق أيضاً مع نتائج دراسة (الجازي وآخرون، 2016) التي أظهرت أن كتب الصفوف الثلاث الأولى في الأردن قد تضمنت المهارات العملية اليدوية بدرجة منخفضة

مجالات المهارات البيئية:

الجدول رقم (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لدرجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات البيئية لمجال المهارات البيئية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات (ن=72)الرقم

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الاستجابة
1	يُعرف المنهاج الطالب ببيئته.	4.01	0.63	80%	كبيرة
2	يُني المنهاج حب الوطن لدى الطالب.	3.84	0.53	77%	كبيرة
3	يُعزز المنهاج ثقافة المحافظة على نظافة المدرسة والحديقة.	3.93	0.30	79%	كبيرة
4	يُعدل المنهاج السلوكيات الخاطئة لدى الطالب كرمي النفايات على الأرض وتلويث المياه.	3.78	0.63	76%	كبيرة
5	يُعزز المنهاج لدى الطالب مفهوم الممتلكات العامة.	3.56	0.64	71%	كبيرة
6	يطور المنهاج قيمة العناية بالحيوانات والنباتات.	3.99	0.55	80%	كبيرة
الدرجة الكلية لمجال المهارات البيئية		3.80	0.62	76%	كبيرة

*أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول رقم (9) ان درجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية لفقرات مجال المهارات البيئية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات كانت كبيرة على جميع الفقرات، حيث تراوح

الوزن النسبي للاستجابة عليها بين (71%-80%). وفيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجال المهارات البيئية كانت كبيرة، حيث وصل الوزن النسبي للاستجابة الى (76%). ويعزو الباحثان هذه النتيجة أن المنهج هو المنهج وطني يربط الطالب ببيئته، ووطنه، ويعزز انتمائه له من خلال تعريفه بخارطة فلسطين، وجنسيته، وعلم بلاده، والقدس عاصمة بلاده، ومنطقة سكنه ومدارسه، ويتطرق كذلك إلى النباتات التي تنمو في محيطه، والحيوانات التي يشاهدها في بيئته، والأنشطة التي يتم تنفيذها من خلال المشاهدات والزيارات للأماكن الواردة في المنهج تعزز ارتباط الطالب ببيئته. ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الجازي وآخرون، 2016) التي أظهرت أن كتب الصفوف الثلاث الأولى في الأردن قد تضمنت المهارات البيئية بدرجة منخفضة. وكذلك لم تتفق مع نتائج دراسة (الحدابي والناصر، 2018) التي أظهرت نتائجها تضمن منهج العلوم للصف الخامس الأساسي في جمهورية اليمن للمهارات البيئية بنسبة متوسطة.

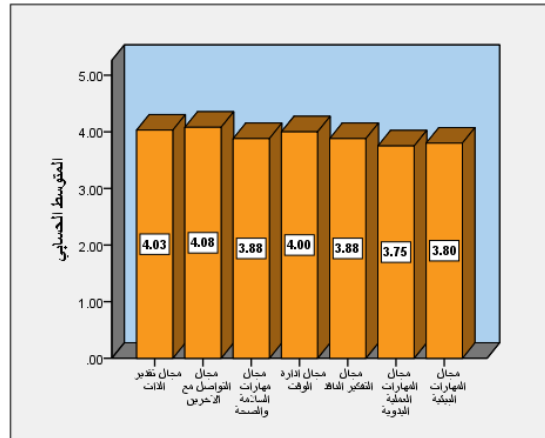
خلاصة نتائج التساؤل الأول:

الجدول رقم (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لدرجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية للمجالات والدرجة الكلية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات (ن=72)

الترتيب	المجالات	المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	درجة الاستجابة
2	تقدير الذات	4.03	0.63	81%	كبيرة
1	مهارات التواصل مع الآخرين	4.08	0.67	82%	كبيرة
4	مهارات السلامة والصحة	3.88	0.43	78%	كبيرة
3	مهارات إدارة الوقت	4.00	0.73	80%	كبيرة
4	مهارات التفكير الناقد	3.88	0.50	78%	كبيرة
6	المهارات العملية اليدوية	3.75	0.64	75%	كبيرة
5	المهارات البيئية	3.80	0.62	76%	كبيرة
	الدرجة الكلية	3.90	0.58	78%	كبيرة

اقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول رقم (10) أن درجة تضمين مناهج التربية الوطنية والحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في مديرية قباطية كانت بدرجة كبيرة على جميع المجالات والدرجة الكلية. وكان ترتيب المجالات على النحو الآتي: المرتبة الأولى: مجال مهارات التواصل مع الآخرين (82%)، المرتبة الثانية: مجال تقدير الذات (81%)، المرتبة الثالثة: مجال إدارة الوقت (80%)، المرتبة الرابعة مكرن: مجالي مهارات السلامة والصحة ومهارات التفكير الناقد (78%)، المرتبة الخامسة: مجال المهارات البيئية (76%) وأخيراً المهارات العملية اليدوية (75%). وتظهر هذه النتيجة بوضوح بالشكل البياني رقم (1).



الشكل رقم (1): المتوسطات الحسابية لمجالات المهارات الحياتية.

ومن خلال عرض نتائج الجدول رقم (10) والشكل البياني رقم (1) تبين ان جميع المجالات والدرجة الكلية جاءت بدرجة كبيرة، ولعل السبب الرئيسي في ذلك يعود الى حسن بناء وتطبيق مناهج التربية الوطنية والحياتية لهذه الصفوف من حيث مواكبته الى الحدثة، إضافة الى انه يوجد اتفاق بين الدراسات السابقة مثل دراسات كل من: محمد (2019)، وعبدالعال (2019)، وزيتوني (2019)، وحتحوت (2019)، وأبو صيبعة (2018)، والحداي والناصر (2018) على ان المناهج الدراسية تتضمن المهارات الحياتية التي درست في الدراسة الحالية، عوضاً عن ذلك تم مشاركة المعلمين في بناء المنهاج الجديد وتدريب المعلمين على تطبيقه، وهذا يتفق مع ما اشارت اليه دراسات كل من: عثمان (2019)، ونصار (2019)، والشيوخ (2019)، والدليهي (2016) حول أهمية التدريب والممارسة لدى المعلمين في مجال المهارات الحياتية في حسن تنفيذ المنهاج.

النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في مديرية قباطية تعزى الى متغيراي الجنس، والتخصص.

للإجابة عن التساؤل استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين ونتائج الجدولين (11) و(12) تبينان ذلك.

الجدول رقم (11): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تبعاً لمتغير الجنس

المجالات	الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
تقدير الذات	ذكر	3.92	0.6254	70	- 0.214	0.407
	أنثى	4.06	0.7135			
مهارات التواصل	ذكر	3.90	0.6384	70	0.2531	0.153
	أنثى	4.01	0.9214			
مهارات السلامة	ذكر	3.88	0.4267	70	0.0545	0.089
	أنثى	3.83	0.5348			
مهارات إدارة الوقت	ذكر	3.98	0.6357	70	0.2854	0.633
	أنثى	4.00	0.4268			
مهارات التفكير الناقد	ذكر	3.90	0.627	70	0.4493	0.822
	أنثى	3.88	0.6347			
المهارات العملية اليدوية	ذكر	3.81	0.6624	70	0.3232	0.417
	أنثى	3.78	0.6008			
المهارات البيئية	ذكر	3.80	0.7511	70	0.1895	0.552
	أنثى	3.79	0.6854			
الدرجة الكلية	ذكر	3.92	0.3854	70	0.06324	0.634
	أنثى	4.00	0.4681			

يتضح من الجدول رقم (11) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تعزى لمتغير الجنس عند المعلمين. ويعزو الباحثان هذه النتيجة أن مناهج التربية الوطنية والحياتية قد تم إرفاق دليل خاص بالأنشطة للمعلمين حتى يلتزموا به وخطوات تنفيذ الأنشطة، ثم أن مناهج التربية الوطنية والحياتية هو مناهج وطني ومشوق لأنه يوظف بطريقة محببة لكلا المعلمين والطلبة دون استثناء. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (شيخ العيد، 2019) ودراسة (أبو صيبعة والحديدي، 2018) والتي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس.

ويعتقد الباحثان أيضا ان لتشابه الظروف من حيث التدريب والممارسة بين المعلمين والمعلمات أدى لعدم ظهور الفروق بينهما.

متغير التخصص:

الجدول رقم (12): نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق في درجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تبعاً لمتغير التخصص

المجال	التخصص	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
تقدير الذات	علمي	4.0135	0.5274	70	0.0324	0.517
	علوم إنسانية	3.9686	0.6348			
مهارات التواصل	علمي	3.9107	0.7134	70	0.3821	0.422
	علوم إنسانية	4.0082	0.6388			
مهارات السلامة	علمي	3.8966	0.6294	70	0.5452	0.741
	علوم إنسانية	3.8844	0.4282			
مهارات إدارة الوقت	علمي	4.0382	0.9254	70	0.0624	0.690
	علوم إنسانية	4.0094	0.6247			
مهارات التفكير الناقد	علمي	3.8986	0.6839	70	0.3620	0.284
	علوم إنسانية	3.9004	0.6057			
المهارات العملية اليدوية	علمي	3.8209	0.6821	70	1.0238	0.353
	علوم إنسانية	3.7939	0.7222			
المهارات البيئية	علمي	3.8125	0.4316	70	1.0624	0.409
	علوم إنسانية	3.3082	0.6247			
المجال الكلي	علمي	3.9186	0.6770	70	1.0585	0.812
	علوم إنسانية	4.0007	0.5924			

يتضح من الجدول رقم (12) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) درجة تضمين مناهج التربية الوطنية الحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات الحياتية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات تعزى لمتغير التخصص عند المعلمين. ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن مناهج التربية الوطنية والحياتية ليس مناهجا وطنيا فحسب وإنما يتضمن دروس ذات علاقة بالفرعين الأدبي، والعلمي في الفصل الأول والثاني، وبالتالي فالمنهاج متكامل يتناول الجانبين الأدبي والعلمي ويمكن لأي معلم أن يُدرس هذا المنهاج ويجدر بالملاحظة أن المنهاج كتابين كتاب للطلاب، ودليل للمعلم يسترشد به في تنفيذ الدروس والأنشطة.

التوصيات:

في ضوء اهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحثان بالتوصيات الآتية:

- ضرورة زيادة اهتمام الإدارة العامة للمناهج في وزارة التربية والتعليم بتضمين مناهج التربية الوطنية والحياتية للصفين الأول والثاني الأساسيين للمهارات العملية اليدوية والمهارات البيئية بدرجة أكبر.
- توفير الوسائل والمواد والتقنيات لإتاحة الفرصة أمام معلمي مناهج التربية الوطنية والحياتية على توظيف الأنشطة بشكل متميز.
- عقد ورشات تدريبية للمعلمين الجدد حول المهارات الحياتية المتضمنة في مناهج التربية الوطنية والحياتية وطرق تعزيزها.
- تعزيز شخصية الطالب من خلال اعتماد برامج متنوعة في المدارس مثل المدرسة صديقة الطفل.
- توظيف مناهج التربية الوطنية الحياتية التفاعلي تماشياً مع رقمنة التعليم.

- ضرورة الاهتمام بتوظيف الأنشطة اللامنهجية لمناهج التربية الوطنية والحياتية في تنمية الجانب التطبيقي للمهارات الحياتية عند الطلبة.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

- إبراهيم، سليمان، (2010). *المهارات الحياتية ضرورة حتمية في عصر المعلوماتية*، ط1، القاهرة: دار إيتارك للطباعة والنشر والتوزيع، مصر.
- الترك، رنا محمد. (2019). برنامج تربوي مقترح لتنمية المهارات الحياتية لدى طلبة الجامعات الأردنية الحكومية، دراسات - العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، 46، 631-650.
- الجازي، حصة، الرصاعي، محمد، صالح، ريم، والهليلات، ختام، (2016). درجة تضمين المهارات الحياتية في كتب العلوم للصفوف الثالث الأولى في الأردن، *دراسات العلوم التربوية*، الجامعة الأردنية، 43(5)، 2141-2161.
- أبو حجر، فايز، (2006). *برنامج مقترح في النشاط المدرسي لتنمية المهارات الحياتية في العلوم للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين*، جامعة عين شمس - القاهرة.
- الحدابي، داود، والناصر، خلود، (2018). المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى منهج العلوم للصف الخامس الأساسي في الجمهورية اليمنية، *المجلة العربية للتربية العلمية والتقنية*، ع 7، جامعة العلوم والتكنولوجيا، اليمن.
- أبو الحديد، فاطمة عبدالسلام. (2020). وحدة مقترحة في القياس قائمة على أنشطة التوكاتسو اليابانية لتنمية بعض المهارات الحياتية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، *مجلة تربويات الرياضيات*، الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، 23(1)، 169-212.
- الدليحي، طه علي حسين. (2016). تطوير وحدات دراسية من مناهج اللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية في ضوء معايير حقوق الطفل وقياس أثره في تحسين المهارات الحياتية والتحصيل لدى طلاب المرحلة الأساسية في الأردن، *دراسات عربية وإسلامية، جمعية الثقافة من أجل التنمية - مركز دراسات التراث وتحقيق المخطوطات*، 7(15)، 162-222.
- الشيخ، محمد عبدالرؤوف مصطفى. (2019). تأثير استخدام التعلم التشاركي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، *مجلة كلية التربية*، جامعة كفر الشيخ - كلية التربية، 19(1)، 149-169.
- أبو صبيحة، منال خليل، والحديدي محمود. (2018). درجة توافر المهارات الحياتية في محتوى مناهج اللغة الإنجليزية للصف السادس الأساسي ودرجة اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر معلمهم في العاصمة عمان. *دراسات - العلوم التربوية*، الجامعة الأردنية، 45(3)، 370-387.
- الطليحي، نادية بنت محمد بن حميد. (2019). العلاقة بين المهارات الحياتية وفاعلية الذات المدركة والأداء الوظيفي لدى معلمات المرحلة المتوسطة بالطائف. *مجلة كلية التربية*، جامعة أسيوط - كلية التربية، 35(7)، 519-553.
- العقيلي، أسعد، (2009). *المعوقات المؤثرة في استخدام الأساليب العلمية في إدارة الوقت*، الأكاديمية العربية المفتوحة، الدانمارك.
- القحطاني، خالد بن ناصر بن مذكر. (2019). تصميم بيئة تعلم إلكتروني قائمة على الدمج بين الأنشطة التفاعلية ومحفزات الألعاب الرقمية Gamification لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة بمنطقة تبوك، *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، دار سمات للدراسات والأبحاث، 8(3)، 88-110.
- اللحاني، أحمد والجمل، علي، (2003). *معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس*، ط3، القاهرة: عالم الكتب، مصر.
- المصري، ناهد عبدالعزيز علي، والبلوي بشاير (2020). درجة توافر المهارات الحياتية لدى معلمات التربية الأسرية بمدينة تبوك من وجهة نظرهن وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للطلقات. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، مركز رفاد للدراسات والأبحاث، 7(1)، 27-52.
- اليونسف، (2019). *المهارات الحياتية*. https://www.unicef.org/arabic/lifeskills/lifeskills_25521.html

- حتحوت، تهماني محمد سليمان. (2019). وحدة مقترحة في ضوء مشروع 2061 لتنمية بعض المهارات الحياتية والتحصيل في الأحياء لدى طلاب الصف الأول الثانوي. *المجلة المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، 22(2)*، 1-40.
- دحو، علي، وزيتوني عبد القادر. (2019). مستوى تضمين المهارات الحياتية في مناهج التربية البدنية والرياضية المطور على أساس المقاربة بالكفاءات للتعليم المتوسط في جمهورية الجزائر. *دراسات - العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، 46*، 436-448.
- درويش، عطا وأبو حجر، فايز، (2011). درجة توافر المهارات الحياتية في كتب العلوم بمرحلة رياض الأطفال بغزة، *مجلة الطفولة، 8*، 283-300.
- زيتون، عياش، (2005). *أساليب تدريس العلوم، ط5*، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.
- شيخ العيد، سمية، (2019). تحليل محتوى كتب التكنولوجيا للمرحلة الأساسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، ومدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- صايمة، سمر، (2010). *المهارات الحياتية المتضمنة في مناهج اللغة العربية للصف الثالث الأساسي ومدى ممارستها لدى تلاميذ مدارس وكالة الغوث الدولية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة- فلسطين.*
- عبدالعال، رشا محمود بدوي. (2019). منهج مقترح في العلوم قائم على التفكير التصميمي لتنمية الوعي الصحي والمهارات الحياتية لدى دارسي ما بعد محو الأمية، *مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، جامعة عين شمس - كلية التربية، 43(1)*، 14-108.
- العتيبي، ذعار بن فيصل. (2013). *"العوامل الاجتماعية والنفسية وعلاقتها بالانتماء الوطني لدى طلبة الجامعات: دراسة ميدانية على طلبة الجامعات في الرياض"*. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية.
- عثمان، عفاف عبداللاه. (2019). أثر برنامج تدريبي قائم على مبادئ علم النفس الإيجابي في تنمية بعض المهارات الحياتية والكفاءة الذاتية لدى أطفال الروضة بمنطقة نجران. *مجلة دراسات في الطفولة والتربية، جامعة أسيوط - كلية التربية للطفولة المبكرة، 10*، 38-83.
- عمران، تغريد، الشناوي، رجاء وصبيحي، عفاف، (2004). *المهارات الحياتية، ط1*، القاهرة: زهراء الشرق، مصر.
- كاظم، شيماء، (2016). *المهارات الحياتية اللازمة لطلبة قسم الجغرافية من وجهة التدريس، مجلة جامعة بابل، العراق، 24(2)*، 45-79.
- محمد، رانيا محمد إبراهيم. (2019). فاعلية تدريس منهج في العلوم البيئية في ضوء مناهج التميز لتنمية المهارات الحياتية والتحصيل لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية، *المجلة المصرية للتربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، 22(6)*، 47-98.
- مرتجي، أمان، (2016). *المهارات الحياتية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصف السادس ومدى اكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة.*
- مسعود، رضا هندي، (2002). فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الدارات الاجتماعية على تنمية المهارات الحياتية والتحصيل والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الأول الإعدادي، *مجلة الدراسات في المناهج وطرق التدريس، 80*، 25-72.
- نصار، حنان محمد عبدالحليم. (2019). فاعلية إستراتيجية القبعات الست في تنمية بعض مهارات حل المشكلات الحياتية لدى طفل الروضة. *مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ - كلية التربية، 19(1)*، 371-390.
- وزارة التربية والتعليم الفلسطينية، (2000). *تقييم عام 2000*، رام الله- فلسطين.
- وزارة التربية والتعليم، (2016). *الخطط والاستراتيجيات*، رام الله- فلسطين.

ثانيا: المراجع الأجنبية

- Ahonen, A.K., & Kinnunen, P. (2015). How do students value the importance of twenty- first century skills? *Scandinavian Journal of Educational Research*, 59 (4), 395-412.
- Ait, K., & Rannikmae, M., & Soobard, R., & Reiska, P., & Holbrookd, J. (2015). Student's self- efficacy and values based on A 21st century vision of scientific literacy- a pilot study. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, (177). 491- 495.
- Babaei, B. and Abdi, A. (2014). Textbooks content analysis of social studies and natural sciences of secondary school based on emotional intelligence components, *Journal of Educational Research*, 2 (4), 309-325.
- Nomikow. M. & Parry. C. (2014). *Life Skills Developing active citizens' British council*, London.
- Ongardwich, N., Kanjanawasee, S., & Tuipae, C. (2015). Development of 21 st century skill scales as perceived by students. *Procedia- Social and Behavioral Sciences*, (191), 737-741.