

العلاقة بين الثقافة الرياضية والوعي الاجتماعي لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية

The relationship between sports culture and social awareness among sports science students in Palestinian universities

علي عبد الرحيم محمد قدومي^{1*}

Ali A. M. Qadoume¹

¹قسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة؛ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة؛ جامعة فلسطين التقنية – خضوري؛ طولكرم- فلسطين

¹Sport Training And Kinesiology Department; Faculty of Physical Education and Sport Sciences; Palestine Technical University- Kadoorie; Tulkarm, State of Palestine.

تاريخ النشر: 2025/08/31

تاريخ القبول: 2025/06/29

تاريخ الإستلام: 2025/03/20

المستخلص: هدفت الدراسة التعرف إلى العلاقة بين الثقافة الرياضية والوعي الاجتماعي لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية، بالإضافة إلى تحديد الفروق تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والارتباطي. أجريت الدراسة على عينة مكونة من (207) طالبا وطالبة من طلبة علوم الرياضة، تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية، وتمثل عينة الدراسة ما نسبته (57.29%) من مجتمع الدراسة. لجمع البيانات، استخدم الباحث أداتي قياس لقياس الثقافة الرياضية، والوعي الاجتماعي. وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- إن مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية كان مرتفعا وبمتوسط حسابي (4.01).
- إن مستوى الوعي الاجتماعي لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية كان مرتفعا وبمتوسط (4.07)، وكانت الاستجابات على مجالات مقياس الوعي الاجتماعي وفقراته مرتفعة جدا ومرتفعة.
- وجود علاقة طردية قوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين الثقافة الرياضية والوعي الاجتماعي لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية حيث بلغت قيمة (ر=0.77).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الثقافة الرياضية والوعي الاجتماعي لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي.

ويوصي الباحث بضرورة الاهتمام بتطوير المناهج الدراسية والأنشطة الرياضية في الجامعات الفلسطينية لتعزيز الجوانب الثقافية والاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: الثقافة الرياضية؛ الوعي الاجتماعي؛ علوم الرياضة؛ الجامعات الفلسطينية.

Abstract : The aim of the study was to identify the relationship between sports culture and social awareness among sports science students at Palestinian universities, in addition to identifying differences based on gender. The researcher used a descriptive, analytical, and correlational approach. The study was conducted on a sample of (207) male and female sports science students, selected using a stratified random sampling method. The study sample represents (57.29%) of the study population. To collect

data, the researcher used two measurement tools to measure sports culture and social awareness. The results of the study showed the following:

- The level of sports culture among sports science students at Palestinian universities was high, with an arithmetic mean of (4.01).
- The level of social awareness among sports science students at Palestinian universities was high, with an arithmetic mean of (4.07). Responses to the dimensions and items of the social awareness scale were very high and high.
- There was a strong, statistically significant, positive relationship at the significance level ($\alpha \leq 0.01$) between sports culture and social awareness among sports science students at Palestinian universities, with a value of ($r = 0.77$). There were no statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) in sports culture and social awareness among sports science students at Palestinian universities attributable to the gender variable.

The researcher recommends the need to develop curricula and sports activities at Palestinian universities to enhance cultural and social aspects.

Keywords: Sports culture; Social awareness; Sports science; Palestinian universities.

مقدمة الدراسة وخلفيتها النظرية:

تعتبر الرياضة تجسيداً حضارياً يعكس تقدم المجتمعات، حيث تتجاوز كونها مجرد نشاط بدني لتشمل جوانب ثقافية واجتماعية تعزز من الشخصية وقيم الانضباط والتعاون (Chelladurai and Kerwin, 2018). تلعب الرياضة أيضاً دوراً مهماً في التنشئة الاجتماعية، إذ تساهم في غرس القيم الأخلاقية وتعزيز التفاعل بين الأفراد (Green, 2020). تمثل الثقافة الرياضية جزءاً أساسياً من التكوين المعرفي والسلوكي، حيث تؤثر على سلوك الأفراد في المجتمع (Coakley, 2021) وتساعد في تشكيل الهوية وتعزيز القيم الجماعية (Kumar, 2018). بالإضافة إلى ذلك، توفر الرياضة بيئة إيجابية للتواصل وتساهم في تقليل الفوارق الاجتماعية (Almomani, 2024).

تتجاوز فوائد ممارسة الأنشطة الرياضية مجرد تحسين الصحة البدنية، حيث تعزز أيضاً القيم الثقافية والاجتماعية التي تسهم في تطور المجتمعات (Khalaf, 2023). فهي تعمل على تنمية المهارات القيادية، وتعزيز التفكير النقدي، وزيادة تحمل المسؤولية لدى الشباب (Drozd et al., 2022). بالإضافة إلى ذلك، تحسن السلوك الاجتماعي من خلال تعزيز الاحترام والانضباط والعمل الجماعي (Naumenko, 2018). وقد أظهرت دراسات أجريت على طلاب الجامعات أن المشاركة في الأنشطة الرياضية تعزز القيم الإيجابية وتقلل من التعصب الرياضي (الفار، 2023). وتعتبر الثقافة الرياضية في الجامعات الفلسطينية ضرورية لتعزيز الوعي الاجتماعي بين الطلاب، خاصة في ظل التحديات السياسية والاجتماعية. أظهرت دراسة أجريت في جامعة اليرموك أن مستوى الثقافة الرياضية لدى طلاب علوم الرياضة معتدل، مع تأثير ملحوظ للإعلام الرياضي (الزيود، 2013). كما تشير دراسة من جامعة الفيوم إلى أن المناهج والأنشطة والأقران تلعب دوراً في تشكيل الثقافة الرياضية (عبد الغني وحسن، 2021). بالإضافة إلى ذلك، وجدت دراسة في جامعة الأنبار أن المشاركين في الأنشطة الرياضية يتمتعون بوعي اجتماعي وهوية رياضية أعلى (Khalaf, 2023).

تشير الأبحاث إلى وجود علاقة وثيقة بين الثقافة الرياضية والوعي الاجتماعي، حيث تعزز الرياضة مهارات التفاعل والعمل الجماعي وحل النزاعات بطرق سلمية (Koç, 2017). كما تساهم في تقليل التعصب والعنف من خلال تعزيز القيم الأخلاقية (Setiawan et al., 2024). وأظهرت دراسة أجريت في جامعة الزاخو أن الطلاب الذين يتمتعون بثقافة رياضية عالية يشعرون بانتماء وطني وفخر مجتمعي أكبر (Sulaiman et al., 2024). بالإضافة إلى ذلك، تساهم المشاركة في الأنشطة الرياضية في تحسين مهارات التواصل والتفاوض وتعزيز المسؤولية والانضباط، مما يساعد في بناء

مجتمع متماسك (Almomani, 2024; Drozd et al., 2022). وفي فلسطين، تلعب الرياضة دورًا حيويًا في تعزيز المواطنة والهوية الوطنية (Khalaf, 2023).

تعتمد الثقافة الرياضية بشكل كبير على نظرية التعلم الاجتماعي المعرفي، التي تركز على التفاعل بين السلوك والعوامل الشخصية والبيئية. يُعتبر مبدأ النمذجة والمحاكاة أساسياً في هذه النظرية. يتعلم الأفراد من خلال مراقبة سلوك المدربين والزلاء وأفراد الأسرة، ويقومون بتقليد السلوكيات الناجحة لتعزيز أدائهم والالتزام بالقيم الرياضية. على سبيل المثال، قد يشعر لاعب بالحافز لتقليد زميل يتبع نظاماً غذائياً صارماً ويحقق نتائج إيجابية، مما يعزز الانضباط داخل الفريق. وبالتالي، تساهم النمذجة والمحاكاة في ترسيخ القيم والممارسات الرياضية وتقوية الثقافة الرياضية في الجامعات والمجتمعات (Bandura, 1986).

كما وتلعب المؤسسات الأكاديمية دوراً أساسياً في تعزيز الثقافة الرياضية وزيادة الوعي الاجتماعي من خلال مناهج التربية الرياضية (Hashim, 2023). أظهرت دراسة في جامعة حمدانية أن الطلاب الذين يتابعون القنوات الرياضية بانتظام يتمتعون بمستوى أعلى من الثقافة الرياضية (Hashim, 2023)، مما يبرز أهمية الإعلام في دعم الثقافة الرياضية داخل الجامعات. علاوة على ذلك، توفر الرياضة الجامعية بيئة تفاعلية تساهم في تطوير المهارات الاجتماعية والقيادية وتعزيز الشعور بالانتماء والمسؤولية (Girginov, 2022). كما تساهم في رفع الوعي الاجتماعي من خلال الأنشطة الجماعية التي تعزز روح الفريق والتواصل (Bailey et al., 2020). ويساعد الوعي الاجتماعي في تشكيل سلوك الأفراد من خلال فهم الواقع، والتفاعل الإيجابي، والالتزام بالقيم (Grix & Carmichael, 2019). تؤدي الرياضة الجامعية دوراً مهماً في تعزيز هذا الوعي من خلال أنشطة تشجع على العمل الجماعي والمشاركة (Bailey et al., 2020). في فلسطين، تعزز الرياضة القيم الوطنية، وتقوي النسيج الاجتماعي، وتساهم في تقليل التعصب والعنف (Al-Rfou, 2021).

إن ما يميز الدراسة الحالية هو بيان الدور الحيوي الذي تلعبه الثقافة الرياضية في تعزيز الوعي الاجتماعي لدى طلاب علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية. فهي لا تقتصر على المهارات البدنية فحسب، بل تشمل أيضاً الجوانب الاجتماعية والثقافية، مما يساهم في بناء مجتمع متماسك وتفاعلي. لذلك، فإن تعزيز البرامج الرياضية وزيادة الوعي بأهميتها يساهم في رفع مستوى الوعي الاجتماعي ويعزز قيم التعاون والانتماء والمسؤولية بين الطلاب.

مشكلة الدراسة:

تعد الرياضة الجامعية إحدى الركائز الأساسية في تنمية شخصية الطالب الجامعي، حيث لا تقتصر أهميتها على الجانب البدني فحسب، بل تمتد إلى التأثير في تكوين القيم الاجتماعية والوعي المجتمعي. فالرياضة الجامعية تشكل بيئة تفاعلية تعزز لدى الطلبة مفاهيم الانضباط، التعاون، القيادة، والمسؤولية الاجتماعية، مما يساهم في إعدادهم ليكونوا أفراداً فاعلين في المجتمع. كما تلعب الثقافة الرياضية دوراً مهماً في تشكيل وعي الأفراد الذين يفترض أن يكونوا قادة المستقبل في المجالات الرياضية والتربوية، ففي الجامعات الفلسطينية، ومع تصاعد التحديات الثقافية والاجتماعية، تظهر الحاجة الملحة لفهم العلاقة بين الثقافة الرياضية ووعي الطلبة الاجتماعي، ورغم الاهتمام المتزايد بعلوم الرياضة، يلاحظ تباين في مستوى الثقافة الرياضية لدى الطلبة، الأمر الذي قد يؤثر على مدى استيعابهم لدور الرياضة في بناء القيم الاجتماعية وتعزيز الوعي الاجتماعي. فالرياضة الجامعية يمكن أن تساهم في نشر قيم التسامح، والروح الرياضية، والانتماء الوطني، والمسؤولية الأخلاقية، ويمكن العكس ومن هنا تنبع مشكلة الدراسة لدى الباحث لدراسة العلاقة بين الثقافة الرياضية والوعي الاجتماعي لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية والتي لا تزال بحاجة إلى دراسة معمقة.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة بما يلي:

-تسلط الدراسة الضوء على دور الثقافة الرياضية في تعزيز الوعي الاجتماعي، مما يساهم في إثراء المعرفة العلمية حول هذا الموضوع.

-تساهم في توجيه الأبحاث العلمية نحو دراسة الجوانب المختلفة لتأثير الرياضة على الأفراد والمجتمع.

تقدم نتائج هذه الدراسة بيانات علمية يمكن الاستفادة منها في تطوير المناهج الدراسية لبرامج علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية.

-تساعد في توجيه السياسات الجامعية لتعزيز الأنشطة الرياضية التي تسهم في بناء شخصية الطالب وتنمية وعيه الاجتماعي.

-تساهم في نشر الوعي بأهمية الرياضة كأداة لبناء مجتمع أكثر وعياً وتعاوناً.

أهداف الدراسة

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

-التعرف إلى مستوى الثقافة الرياضية والوعي الاجتماعي لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية.

-التعرف إلى العلاقة بين الثقافة الرياضية والوعي الاجتماعي لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية.

-التعرف إلى الفروق في الثقافة الرياضية والوعي الاجتماعي لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية تبعاً إلى متغير النوع الاجتماعي.

تساؤلات الدراسة

سعت الدراسة إلى الإجابة عن التساؤلات الآتية:

-ما مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية؟

-ما مستوى الوعي الاجتماعي لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية؟

-ما العلاقة بين الثقافة الرياضية والوعي الاجتماعي لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الثقافة الرياضية والوعي الاجتماعي لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي؟

مصطلحات الدراسة

-الثقافة الرياضية (Sports Culture): هي "مجموعة من المعارف والمفاهيم والقيم والسلوكيات المرتبطة بالرياضة والنشاط البدني، والتي تسهم في تعزيز الوعي بأهمية الرياضة في حياة الأفراد والمجتمع. تتضمن الثقافة الرياضية فهم القوانين والأنظمة الرياضية، والإلمام بتاريخ الرياضة وتطورها، وتشجيع الروح الرياضية، والالتزام بالقيم الأخلاقية في المنافسات الرياضية" (القحطاني، 2021).

-الوعي الاجتماعي (Social awareness): هو "إدراك الفرد أو الجماعة للواقع الاجتماعي المحيط بهم، بما يشمل من مشكلات، وظروف، وعلاقات، وقيم، ومعايير تؤثر في حياتهم" (عبد الرحمن، 2020).

محددات الدراسة:

التزم الباحث أثناء الدراسة بالمحددات الآتية:

- المحدد البشري: تكون من جميع طلبة علوم الرياضة في الجامعات: فلسطين التقنية – حضوري، والنجاح الوطنية، وبيروت.

- المحدد المكاني: حرم الجامعات الفلسطينية.

- المحدد الزمني: أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الأكاديمي 2024-2025 م.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي والارتباطي نظراً لملاءمته لتحقيق أغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من تكون من جميع طلبة علوم الرياضة في الجامعات: فلسطين التقنية – حضوري، والنجاح الوطنية، وبيروت والبالغ عددهم ما يقارب (700) طالبا وطالبة والمسجلين في الفصل الدراسي الثاني للعام الأكاديمي 2024-2025 م.

عينة الدراسة

أجريت الدراسة على عينة مكونة من (207) طالبا وطالبة من طلبة علوم الرياضة، تم اختيارهم بالطريقة التطبيقية العشوائية، وتمثل عينة الدراسة ما نسبته (57.29%) من مجتمع الدراسة والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا إلى متغيرات النوع الاجتماعي، والمستوى الدراسي، والجامعة.

الجدول (1): توزيع أفراد عينة الدراسة تبعا إلى متغيرات النوع الاجتماعي، والمستوى الدراسي، والجامعة (ن=207)

المتغيرات	مستويات المتغيرات	العدد	النسبة المئوية %
النوع الاجتماعي	طالب	121	58.5
	طالبة	86	41.5
	سنة أولى	45	21.7
المستوى الدراسي	سنة ثانية	55	26.6
	سنة ثالثة	58	28.0
	سنة رابعة	49	23.7
الجامعة	فلسطين التقنية - خضوري	83	40.1
	النجاح الوطنية	69	33.3
	بيرزيت	55	26.6
المجموع		207	100

أداتا الدراسة:

أ- مقياس الثقافة الرياضية:

استخدم الباحث مقياس (Shahada, 2009) التي تم إعدادها من قبل الباحث في أطروحة الماجستير لقياس الثقافة الرياضية لطلبة الكليات في جامعة ديالى، وقد تم تعديله وتصحيحه في دراسة (Ahmed & Mahdi, 2012) بما يتناسب مع طلبة كليات التربية الرياضية، وقد تكون المقياس من (25) فقرة تم صياغتها بالصورة الإيجابية ما عدا الفقرتين (13، 17). واشتمل سلم الاستجابة على فقرات الأداة على خمس استجابات وفق سلم ليكرت الخماسي وهي: كبيرة جدا (5) درجات، كبيرة (4) درجات، محايد (3) درجات، قليلة (2) درجة، قليلة جدا (1) درجة، ويكون مفتاح التصحيح معكوسا في الإجابة على الفقرتين السلبيتين.

ب- مقياس الوعي الاجتماعي:

استخدم الباحث مقياس النوع الاجتماعي والذي صممه عودة (2025) حيث تكون من (18) فقرة موزعة على خمسة مجالات وهي: مجال المسؤولية الشخصية وعدد فقراته (5)، ومجال المسؤولية الأخلاقية وعدد فقراته (6)، ومجال المسؤولية الوطنية وعدد فقراته (7)، ومجال مسؤولية الفرد وعدد فقراته (6)، ومجال المسؤولية نحو البيئة والنظام وعدد فقراته (6). واشتمل سلم الاستجابة على فقرات الأداة على خمس استجابات وفق سلم ليكرت الخماسي وهي: كبيرة جدا (5) درجات، كبيرة (4) درجات، محايد (3) درجات، قليلة (2) درجة، قليلة جدا (1) درجة علما بأن صياغة جميع الفقرات كانت في نفس الاتجاه الإيجابي.

الخصائص السايكومترية لأداتي الدراسة:

أ: معامل الصدق لأداتي الدراسة:

وللتأكد من معامل الصدق لأداتي الدراسة وهما: الثقافة الرياضية والوعي الاجتماعي تم استخدام صدق المحكمين من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين في مجال الاختصاص ومن أصحاب الخبرة والذين أكدوا بأن أداتي الدراسة صالحة للتطبيق دون أي تعديل وتقيس ما وضعت من أجله.

أ: معامل الثبات لأداتي الدراسة :

وللتأكد من ثبات أداتي الدراسة وهما: الثقافة الرياضية والوعي الاجتماعي، قام الباحث باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) للاتساق الداخلي بين الفقرات والمجالات والدرجة الكلية للأداة وذلك لاستخراج قيم معامل الثبات على أفراد عينة الدراسة، ونتائج الجدول (2، 3) يوضحان ذلك.

الجدول (2): ثبات أداة الثقافة الرياضية (ن=207).

اداتي الدراسة	المجالات	عدد الفقرات	كرونباخ الفا
الثقافة الرياضية	الدرجة الكلية للأداة	25	0.95

يتضح من نتائج الجدول (2) أن قيمة معامل كرونباخ ألفا لأداة الثقافة الرياضية بلغت (0.95)، وتظهر هذه القيمة أن أداة الدراسة على درجة عالية من الثبات والدقة وصالحة للتطبيق في البيئة الفلسطينية وتفي لأغراض الدراسة.

الجدول رقم (3): ثبات أداة الوعي الاجتماعي (ن=207).

اداة الدراسة	المجالات	عدد الفقرات	كرونباخ الفا
الوعي الاجتماعي	المسؤولية الشخصية	5	0.88
	المسؤولية الأخلاقية	6	0.83
	المسؤولية الوطنية	7	0.85
	مجال مسؤولية الفرد	6	0.84
	المسؤولية نحو البيئة والنظام	6	0.93
	الدرجة الكلية للأداة	30	0.94

يتضح من نتائج الجدول (3) أن قيم معامل كرونباخ ألفا لمجالات أداة الوعي الاجتماعي تراوحت ما بين (0.83-0.93) كما بلغت قيمته على الأداة ككل (0.94) وتظهر هذه القيم أن أداة الدراسة على درجة عالية من الثبات والدقة وصالحة للتطبيق في البيئة الفلسطينية وتفي لأغراض الدراسة.

متغيرات الدراسة

لقد اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

أ- المتغير المستقل:

- النوع الاجتماعي وله مستويان هما: (طالب، وطالبة).

ب- المتغيرات التابعة:

وتتمثل في استجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات مقياسي الثقافة الرياضية والوعي الاجتماعي.

عرض نتائج الدراسة

أولاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

ما مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية؟

للإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث بإيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، وتم تحديد درجة الاستجابة ووفقاً لتصنيف قدومي (2020) كما يلي: (1.80) فأقل درجة منخفضة جداً، (1.81- 2.60) درجة منخفضة، (2.61- 3.40) درجة متوسطة، (3.41- 4.20) درجة مرتفعة، أكبر من (4.20) درجة مرتفعة جداً، ونتائج الجدول رقم (4) تبين ذلك.

الجدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية (ن=207).

الرقم	الفقرات	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	الاستجابة
1	يجب الإحماء قبل أداء النشاط الرياضية للمحافظة على سلامة العضلات والمفاصل.	4.13	0.96	مرتفعة
2	تسهم الثقافة الرياضية في معرفة المهارات الرياضية المختلفة.	4.07	0.65	مرتفعة
3	تساعد الثقافة الرياضية في معرفة المصطلحات والمفاهيم الرياضية.	4.17	0.75	مرتفعة
4	تسهم الثقافة الرياضية في معرفة تاريخ الألعاب الرياضية.	4.00	0.91	مرتفعة
5	تسهم المعلومات الرياضية في معرفة الشخصيات الرياضية البارزة في كل دول العالم.	4.05	0.94	مرتفعة
6	تبين الثقافة الرياضية المعلومات الرياضية في العالم والتعريف بها.	4.08	0.8	مرتفعة

مرتفعة جدا	0.85	4.31	النشاط الرياضي الترويحي ينمي العلاقات بين الفرد وزملائه ومجتمعه	7
مرتفعة	0.86	4.02	تزيد الثقافة الرياضية من التشويق في عرض النواحي الفنية للألعاب الرياضية.	8
مرتفعة	0.78	3.93	اللياقة البدنية تكتسب عن طريق مزاولة الأنشطة الرياضية.	9
مرتفعة جدا	0.8	4.20	تنمي الثقافة الرياضية مفهوم التعاون وقيمه الاجتماعية.	10
مرتفعة	0.94	3.96	تعمل الثقافة الرياضية على تطبيع العلاقات الثقافية والاجتماعية للفرد.	11
مرتفعة	0.97	3.91	تعمل الثقافة الرياضية على تنمية القيم الاجتماعية المقبولة.	12
مرتفعة	0.91	3.60	لا تبين الثقافة الرياضية أهمية الأنشطة الرياضية في إشباع حاجات الفرد وميوله	13
مرتفعة	0.84	3.89	تنمي الثقافة الرياضية مفهوم الإنتماء للجماعة والوطن	14
مرتفعة	0.83	3.83	تعمل الثقافة الرياضية على توطيد العلاقات بين أفراد المجتمع	15
مرتفعة	0.75	3.94	تشجع الثقافة الرياضية الأفراد على الإنتماء إلى المؤسسات والأندية الرياضية والشبابية	16
مرتفعة	0.94	3.63	لا تدعو الثقافة الرياضية إلى تجنب العنف والشغب في البطولات والمنافسات الرياضية	17
مرتفعة	0.82	4.10	تساعد الثقافة الرياضية في توجيه حياة الفرد نحو أهداف ناعمة ومفيدة	18
مرتفعة	0.8	3.91	تسهم الثقافة الرياضية في إيقاظ الحس الجمالي في البشر ودوره الحضاري والأخلاقي	19
مرتفعة	0.89	3.79	تؤدي الثقافة الرياضية دوراً مهماً في الكشف عن بعض الانحرافات في الوسط الرياضي	20
مرتفعة	0.75	4.12	تسهم الثقافة الرياضية في تجنب العادات الخاطئة أثناء ممارسة النشاط الرياضي	21
مرتفعة	0.86	4.07	الثقافة الرياضية تدعم الصلة بين الرياضة والعلوم الأخرى	22
مرتفعة جدا	0.98	4.21	ممارسة الرياضة علمتي احترام الآخرين	23
مرتفعة	0.85	3.93	تعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية جزء هام في تعمق العلاقة بين الرياضة والجمهور.	24
مرتفعة جدا	0.82	4.39	أتمتع باللعب عندما أعرف قوانين اللعبة التي أمارسها.	25
مرتفعة	0.56	4.01	المستوى الكلي للثقافة الرياضية	

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (4) أن مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية كان مرتفعاً وبمتوسط (4.01)، وكانت الاستجابة مرتفعة جداً على الفقرات (7، 10، 23، 25)، في حين كانت الاستجابة مرتفعة على باقي الفقرات، ويعزو الباحث ذلك إلى المناهج الدراسية التي يدرسونها وما تحتويه من كم كبير من المعلومات الرياضية، إضافة إلى توفير الجامعات الفلسطينية برامج تعليمية متكاملة ودورات متخصصة في علوم الرياضة مما يعزز المستوى الأكاديمي والثقافي للطلبة في هذا المجال، ولا تغفل عن دور وسائل الإعلام ومواقع التواصل الاجتماعي في تعزيز المعارف والمعلومات الرياضية لدى الطلبة بالإضافة إلى ممارسة الطلبة للأنشطة الرياضية داخل وخارج الجامعة والتي بدورها تنمي الثقافة الرياضية لديهم. وهذا ما أكده عبد الغني وحسن (2021) بأن الثقافة الرياضية تتأثر بعوامل عدة، منها المناهج الدراسية، والأنشطة اللاصفية، ووسائل الإعلام، بالإضافة إلى تأثير الأقران داخل الحرم الجامعي. وأكد على ذلك أيضاً (Hashim, 2023) بأن مناهج التربية الرياضية تعد أداة رئيسية لترسيخ القيم الثقافية والاجتماعية. وأشار الزبيد (2013) بأن القنوات الرياضية والإعلام الرياضي يلعب دوراً بارزاً في نشر الوعي الثقافي الرياضي بين الطلبة. وتتفق

هذه النتيجة مع نتيجة دراسة القدومي والعمد (2016) والتي أظهرت مستوى عال من الثقافة الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية.

ثانياً: النتائج المتعلقة في التساؤل الثاني:

ما مستوى الوعي الاجتماعي لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية؟

للإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث بإيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، وتم تحديد درجة الاستجابة ووفقاً لتصنيف قدومي (2020) كما يلي: (1.80) فأقل درجة منخفضة جداً، (1.81- 2.60) درجة منخفضة، (2.61- 3.40) درجة متوسطة، (3.41- 4.20) درجة مرتفعة، أكبر من (4.20) درجة مرتفعة جداً، ونتائج الجدول (5) تبين ذلك.

الجدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الوعي الاجتماعي لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية (ن=207).

رقم الفقرة	المجالات وفقراتها	متوسط الاستجابة*	الانحراف المعياري	الاستجابة
1	برّ الوالدين على رأس سَلْم أولوياتي.	4.65	0.79	مرتفعة جداً
2	أهتمّ بأمور عائلتي قدر اهتمامي بأموري الخاصة.	4.30	0.84	مرتفعة جداً
3	أبادر إلى مساعدة أفراد عائلتي حتى لو تجلب لي المشكلات.	4.25	0.95	مرتفعة جداً
4	يتابع الآباء مسؤوليتهم مستوى أبنائهم العلمي.	4.17	0.98	مرتفعة
5	لا يمكن أن ألتجئ إلى الغشّ مهما كانت الفائدة.	3.70	0.97	مرتفعة
الدرجة الكلية لمجال المسؤولية الشخصية				
6	أبادر دائماً لتقديم المساعدة للآخرين.	4.28	0.91	مرتفعة جداً
7	لا أتأخر عن مساعدة أي شخص في الطريق إذا طلب مني ذلك.	4.15	0.96	مرتفعة
8	لا أتوانى عن إسعاف أي شخص يترّف دماً إثر حادث ما.	4.03	0.99	مرتفعة
9	لا أحب أن أكون موجوداً في المجلس الذي يردّد فيه إشاعات أو نميمة.	3.84	0.99	مرتفعة
10	أوافق على التبرع بالأعضاء بعد الوفاة لإنقاذ حياة الآخرين حال عدم تعارضه مع الدين.	3.46	0.9	مرتفعة
11	حينما أرى شخصين يتشاجران أمامي بالشارع أو في المدرسة فأني أتدخل لفضّ النزاع.	3.32	0.88	متوسطة
الدرجة الكلية لمجال المسؤولية الأخلاقية				
12	مكافحة المخدرات مسؤولية رجال الأمن وأفراد المجتمع جميعهم.	4.19	0.96	مرتفعة
13	كلّ مواطن يجب أن يكون مستعداً لخدمة وطنه في أيّ طارئ.	4.23	0.94	مرتفعة جداً
14	التصرفات غير اللائقة الصادرة عن أبناء وطني في الخارج لا تقع عليهم وحدهم فقط.	3.59	0.93	مرتفعة
15	أخاف على أبناء وطني من الأمراض المعدية.	3.76	0.86	مرتفعة
16	أحاول منع أيّ شخص من العبث بممتلكات الوطن.	3.80	0.93	مرتفعة
17	يهمني متابعة الأخبار المحلية في وسائل الإعلام المختلفة.	3.45	0.95	مرتفعة
18	أرفض كل أشكال الفساد والخروج عن القانون في بلدي.	4.25	0.92	مرتفعة جداً
الدرجة الكلية لمجال المسؤولية الوطنية				
19	واجب كلّ متعلّم أن يساعد في تعليم من لا يعرف القراءة والكتابة.	4.48	0.79	مرتفعة جداً
20	الموظّف الذي يعطل معاملات المواطنين يضرب المجتمع.	4.32	0.73	مرتفعة جداً
21	أساهم في أعمال تطوعية لخدمة مجتمعي ووطني.	3.92	0.9	مرتفعة
22	استغلال وقت الفراغ يقلّل من المشكلات الاجتماعية.	4.45	0.82	مرتفعة جداً
23	أشارك الجيران في إنجاز حاجاتهم الأساسية.	3.58	0.92	مرتفعة
24	أتابع ما له علاقة بالقضايا الاجتماعية المحلية.	3.54	0.92	مرتفعة
الدرجة الكلية لمجال مسؤولية الفرد				
		4.05	0.59	مرتفعة

مرتفعة جدا	0.75	4.55	أعتي بالنظافة العامة.	25
مرتفعة جدا	0.82	4.55	أؤمن أن انتشار التدخين يضر بالصحة العامة.	26
مرتفعة	0.93	3.93	أعمل على إزالة النفايات من الطريق.	27
مرتفعة جدا	0.92	4.34	أتألم حينما ألاحظ كتابات على الجدران تخلّ بالأداب العامة.	28
مرتفعة جدا	0.86	4.26	ألتزم بالمطاعم المحدّدة لي.	29
مرتفعة جدا	0.74	4.61	احترام كبار السنّ والجوامل والأطفال من أساسيات الوعي الاجتماعي.	30
مرتفعة جدا	0.68	4.37	الدرجة الكلية لمجال المسؤولية نحو البيئة والنظام	
مرتفعة	0.52	4.07	الدرجة الكلية لأداة الوعي الاجتماعي	

*أقصى استجابة (5) درجات.

يتضح من الجدول (5) أن مستوى الوعي الاجتماعي لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية كان مرتفعا وبمتوسط (4.07)، وكانت الاستجابات على مجالات مقياس الوعي الاجتماعي وفقراته مرتفعة جدا ومرتفعة، ويعزو الباحث ذلك دور المناهج التعليمية التي يدرسونها الطلبة في المساقات النظرية والعملية في تطوير شخصيتهم اجتماعيا من خلال العمل الجماعي والتماسك والاحترام المتبادل والمساواة والتعاون والقيم والروح الرياضية وغيرها، إضافة الى تشجع الجامعات الفلسطينية طلبتها على الانخراط في الأنشطة المجتمعية والرياضية التطوعية، مثل تنظيم فعاليات رياضية للمجتمع المحلي. هذه الأنشطة تعزز من قدرة الطلبة على العمل الجماعي، مما يزيد من وعيهم بالقضايا الاجتماعية المحيطة بهم. وأشار (Koç, 2017) بأن ممارسة الرياضة تساعد في تطوير مهارات التفاعل الاجتماعي، وتعزز مفاهيم العمل الجماعي، والتعاون، وحل النزاعات بطريقة سلمية. كما أشار (Setiawan, et al., 2024) أن ممارسة الرياضة تسهم في تقليل النزعات السلوكية السلبية، مثل التعصب الرياضي والعنف، من خلال تعزيز القيم الأخلاقية والاحترام المتبادل بين الأفراد. كما تلعب الرياضة الجامعية دورا مهما في تنمية شخصية الطلبة، حيث توفر بيئة تفاعلية تساعد على تنمية المهارات الاجتماعية والقيادية لديهم، وتعزز لديهم الشعور بالانتماء والمسؤولية الاجتماعية (Girginov, 2022). كما أن ممارسة الرياضة داخل الجامعات يمكن أن تساهم في رفع مستوى الوعي الاجتماعي لدى الطلبة، من خلال إشراكهم في أنشطة جماعية تعزز روح الفريق والتواصل الفعال مع الآخرين (Bailey, et al., 2020).

ثالثا: النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث:

ما العلاقة بين مستوى الثقافة الرياضية والوعي الاجتماعي لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية؟ وللإجابة عن هذا التساؤل استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون، ونتائج الجدول رقم (6) تبين ذلك. نتائج الجدول رقم (6): نتائج معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين الثقافة الرياضية والوعي الاجتماعي لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية (ن=207).

مستوى الدلالة *	قيمة (r)	الوعي الاجتماعي		الثقافة الرياضية	
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط
**0.000	0.77	0.52	4.07	0.56	4.01

** دال احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$).

يتضح من الجدول (6) أنه توجد علاقة طردية قوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) بين الثقافة الرياضية والوعي الاجتماعي لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية، ويعزو الباحث ذلك الى ان الرياضة تعد من أبرز الوسائل التي تساهم في تشكيل شخصية الفرد وتعزيز قيم التعاون والاحترام والمساواة. الطلبة الذين يدرسون علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية يكتسبون معارف ومهارات رياضية قد تنعكس إيجابا على وعيهم الاجتماعي، بالإضافة لدور المناهج الدراسية في الربط بين الرياضة والقيم الاجتماعية: غالبا ما تشمل المناهج الدراسية في كليات علوم الرياضة موضوعات حول تأثير الرياضة على المجتمع، الأخلاقيات الرياضية، وأثر الرياضة في بناء الهوية الاجتماعية. هذه المواضيع تساهم في زيادة وعي الطلبة الاجتماعي، حيث يدرسون كيف يمكن استخدام الرياضة لتعزيز القيم المجتمعية والعدالة والمساواة بين الطلبة والتعاون. وأشار (Bailey et al., 2020) بأن الرياضة الجامعية تساهم في

ترسيخ الوعي الاجتماعي من خلال الأنشطة الرياضية المختلفة التي تشجع الطلبة على العمل الجماعي، تقبل الآخر، والمشاركة الفعالة في المجتمع.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الثقافة الرياضية والوعي الاجتماعي لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي؟

وللإجابة عن هذا التساؤل استخدم اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين، ونتائج الجدول (6) تبين ذلك.

الجدول (7): نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين للفروق الثقافية الرياضية والوعي الاجتماعي لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية تبعاً إلى متغير النوع الاجتماعي (ن=207).

مستوى الدلالة*	(ت) المحسوبة	طالبات (ن=86)		طلاب (ن=121)		المتغيرات التابعة
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
0.242	1.174	0.45	3.95	0.62	4.04	الثقافة الرياضية
0.487	0.696	0.42	4.04	0.58	4.09	الوعي الاجتماعي

فروق عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

يتضح من الجدول (7) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الثقافة الرياضية والوعي الاجتماعي لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي، ويعزو الباحث ذلك إلى طبيعة البرامج الأكاديمية في الجامعات الفلسطينية والتي تكون شبه موحدة، وأيضاً المناهج الدراسية في مجال علوم الرياضة متشابهة إلى حد كبير من حيث الأهداف والمحتوى ومخرجات التعلم، وهذا بدوره يؤدي إلى أن جميع الطلبة يتلقون نفس النوع من التعليم حول الثقافة الرياضية والقيم الاجتماعية، مما يؤدي إلى مستوى موحد من الوعي الاجتماعي والثقافة الرياضية، كما أن هناك مبدأ الفرص للجميع في مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية الجامعية. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة القدومي والعمد (2016) والتي أظهرت عدم وجود فروق في مستوى الثقافة الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية تعزى إلى متغير الجنس،

الاستنتاجات

وفقاً لنتائج الدراسة ومناقشتها توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

- يتمتع طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية بمستوى مرتفع من الثقافة الرياضية والوعي الاجتماعي.
- إن الثقافة الرياضية تلعب دوراً مهماً في تعزيز الوعي الاجتماعي لدى طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية.
- لم يكن هناك اختلافاً بين طلبة علوم الرياضة في الجامعات الفلسطينية في الثقافة الرياضية والوعي الاجتماعي، حيث يتمتعون بمستوى متقارب من الثقافة الرياضية والوعي الاجتماعي.

التوصيات

في ضوء أهداف الدراسة ومناقشة نتائجها يوصي الباحثان بالآتي:

- الاهتمام بتطوير المناهج الدراسية والأنشطة الرياضية في الجامعات لتعزيز الجوانب الثقافية والاجتماعية.
- جعل الثقافة الرياضية مساقاً يدرس ضمن خطط برامج علوم الرياضة الأكاديمية في الجامعات الفلسطينية.
- تنفيذ ورش توعية اجتماعية من خلال الأنشطة الرياضية تساهم في تعزيز الوعي الاجتماعي وتعميق فهم الطلبة لدور الرياضة في المجتمع.
- تعزيز التعاون بين الجامعات والمؤسسات المجتمعية لتنفيذ برامج ومبادرات تعزز الثقافة الرياضية وتدعم القيم الاجتماعية الإيجابية.

- ضرورة إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية تتضمن متغيرات أخرى مثل: مكان السكن، المستوى الدراسي، الجامعة إلخ.....

قائمة المراجع

المراجع العربية

- الزويد، خالد. (2013). دور مشاهدة القنوات الفضائية الرياضية في نشر الثقافة الرياضية لدى طلبة جامعة اليرموك. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 21(4)، 321-345.
- الفار، محمود. (2023). الوعي الاجتماعي تجاه قضية التعصب الرياضي لدى الشباب الجامعي. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، 32(2)، 1-25.
- القحطاني، محمد. (2021). الثقافة الرياضية ودورها في بناء المجتمع الرياضي القاهرة: دار الفكر العربي، مصر.
- القدومي، محمد، والعمد، سليمان. (2017). مستوى الثقافة الرياضية وعلاقتها بالهوية الرياضية لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث(العلوم الانسانية)، 31(1). 35-58.
- قدومي، علي. (2020). مساهمة الطلاقة النفسية في تفسير الهوية الرياضية لدى لاعبي فرق الألعاب الرياضية الجماعية في فلسطين (رسالة دكتوراه غير مشورة). المعهد العالي للرياضة والتربية البدنية بقصر السعيد، جامعة منوبة، تونس.
- عبد الرحمن، محمد. (2020). الوعي الاجتماعي وأثره في التنمية الاجتماعية. القاهرة: دار الفكر العربي، مصر.
- عبد الغني، مختار، وحسن، معتز. (2021). معدلات الثقافة الرياضية لدى الطلاب بكلية التربية الرياضية بجامعة الفيوم. (1)4، 342-362.
- عودة، أنيسة. (2025). تصور مقترح في ضوء النمذجة البنائية للعلاقة بين الوعي الصحي-الغذائي-والوعي الاجتماعي، ودوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة قلقيلية (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

المراجع العربية الترجمة

- Abdel Rahman, M. (2020). Social awareness and its impact on social development. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi, Egypt.
- Abdel-Ghani, M., & Hassan, M. (2021). Levels of sports culture among students at the Faculty of Physical Education at Fayoum University. Journal of Physical Education and Sports Science, 4(1), 342-362.
- Al-Far, M. (2023). Social awareness towards the issue of sports fanaticism among university youth. The Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences, 32(2), 1-25.
- Al-Qahtani, M. (2021). Sports culture and its role in building the sports community. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi, Egypt.
- Al-Zayoud, K. (2013). The role of watching sports satellite channels in spreading sports culture among Yarmouk University students. The Islamic University Journal of Educational and Psychological Studies, 21(4), 321-345.
- Oudeh, A. (2025). A proposed model in light of structural modeling for the relationship between health-nutritional awareness, social awareness, and motivations for practicing sports activities among secondary school students in Qalqilya Governorate (Unpublished doctoral dissertation). Faculty of Graduate Studies, An-Najah National University, Nablus, Palestine.
- Qaddumi, M., & Al-Amad, S. (2017). The level of sports culture and its relationship with sports identity among physical education students at An-Najah National University. An-Najah University Journal for Research (Humanities Sciences), 31(1), 35–58.
- Qadoume, A. (2020). The contribution of psychological fluency in explaining the athletic identity among team sport players in Palestine* (Unpublished doctoral dissertation). Higher Institute of Sport and Physical Education, Ksar Said, University of Manouba, Tunisia.

المراجع الأجنبية

- Ahmed, M. N., & Mahdi, M. I. (2012). Sports culture and its relationship to psychological and social compatibility of students at the fifth stage at the Institute of Teacher Education- Diyala. *Journal of Physical Education Sciences*, 5(3), 140-166.
- Almomani, M. (2024). Sports culture among students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University. *International Journal of Multidisciplinary Research*, 10(4).
- Al-Rfou, A. N. (2021). The role of university sports in promoting social awareness among students: A case study from Palestine. *Journal of Sports and Society*, 12(3), 45-62.
- Bailey, R., Collins, D., Ford, P., MacNamara, Á., Toms, M., & Pearce, G. (2020). Sport, education, and social awareness: A systematic review. *International Journal of Sport and Society*, 5(2), 78-95.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Chelladurai, P., & Kerwin, S. (2018). *Human resource management in sport and recreation* (3rd ed.). Human Kinetics.
- Coakley, J. (2021). *Sports in society: Issues and controversies* (13th ed.). McGraw-Hill Education.
- Drozd, R., Pasek, M., Zajac, M., & Szark-Eckardt, M. (2022). Physical culture and sports as an educational basis of students' healthy physical activities during and post-lockdown COVID-19 restrictions.
- Girginov, V. (2022). *Sport management cultures and social impact*. Routledge.
- Green, K. (2020). *Exploring sports participation: A critical introduction*. Bloomsbury Publishing.
- Grix, J., & Carmichael, F. (2019). Sports participation and social capital: A global perspective. *Journal of Sport and Social Issues*, 43(1), 23-41.
- Hashim, M. (2023). Evaluating the sports culture of students in the College of Physical Education and Sports Sciences at Al-Hamdaniya University. *International Journal for Multidisciplinary Research*.
- Khalaf, Y. A. (2023). Sports culture and its relationship to sports identity among students at the College of Physical Education and Sports Sciences at Anbar University. University of Anbar, College of Physical Education and Sport Sciences, Iraq.
- Koç, Y. (2017). The effect of "Physical Education and Sport Culture" course on the attitudes of preservice classroom teachers towards physical education and sports. *International Journal of Higher Education*, 6(4), 200. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v6n4p200>
- Kumar, R. (2018). Impact of physical education and sports in promoting social values among youth. *International Journal of Indian Psychology*, 4(2).
- Naumenko, Y. (2018). *Sport as a social phenomenon*. Volgograd State Academy of Physical Culture, Volgograd, Russia.
- Setiawan, M. N. A., Suherman, W., Suharyana, Widiyanto, & Hardianto. (2024). Revitalizing traditional sports in physical education curricula: A literature review on cultural heritage and educational philosophy. *International Journal of Physical Education*, 19(2), 141–146.
- Shahada, O. M. (2009). *The impact of watching sports channels in spreading the sports culture among the students of the University of Diyala* (Unpublished master's thesis). Faculty of Physical Education, University of Diyala, Iraq.
-

- Sulaiman, R., Mohammed, S., & Saleh, M. (2024). Sports culture and its relationship to the national affiliation of students College of Education at the University of Zakho. *Journal of Educational Studies*, 5, 441–450.