

درجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة

د. رأفت محمد سعيد العوضي

د. رأفت محمد سعيد العوضي (جامعة غزة): كلية التربية، جامعة غزة، غزة، فلسطين

*البريدي الإلكتروني: rafat_ewadi@hotmail.com

تاريخ النشر: 2019/3/24

تاريخ القبول: 2019/1/28

تاريخ الاستلام: 2018/8/22

ملخص: هدفت الدراسة التعرف إلى درجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة من وجهة نظرهم، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، حيث استخدم من خلاله استبانة تحتوي على (32) فقرة بحسب تدرج خماسي، تم تطبيقها على عينة عشوائية مكونة من (794) طالباً وطالبة من طلبة الجامعات الفلسطينية، واستعان الباحث بالبرمجة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة للدراسة.

توصلت الدراسة إلى أن درجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة من وجهة نظر الطلبة (3.52)، وبنسبة مئوية (70.3%) بدرجة كبيرة.

كشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة كما يراها طلبة جامعات قطاع غزة تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث)، ومتغير الجامعة (الأزهر، الأقصى)؛ في حين توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التقدير الجامعي، ولصالح الطلبة المعلمين (ممتاز/ جيد جداً). وقدمت الدراسة عدد من التوصيات والمقترحات.

كلمات مفتاحية: درجة تحقق، الدور المستقبلي، الطلبة المعلمين، الجامعات الفلسطينية، المستحدثات التكنولوجية

المقدمة

ولقد أدركت كثير من الدول أهمية دور الجامعات في إحداث التجديد والتطوير المجتمعي، باعتبارها مصدر المعرفة التي تمثل أهم وأعلى الممتلكات والإمكانات اللازمة لإحداث النمو الاقتصادي في عصر اقتصاد المعرفة (Kitagawa, 2004:53)، حيث إن التعليم الجامعي من شأنه أن يؤدي إلى التمايز في المستوى العلمي والمهني والتكنولوجي في إعداد الفرد مما يرفع من شأنه ودوره في المجتمع (Brine, 2006:660)

إلى جانب ذلك يعتبر الإعداد الجامعي في ظل مجتمع المعرفة بعد الثورة المعلوماتية والتكنولوجية التي تشهدها المجتمعات المعاصرة من أهم مراحل الإعداد التي تعمل على إعداد الكوادر العلمية المدربة والمؤهلة لأدوارهم المستقبلية في مؤسسات المجتمع (عشبية، 2002:71).

وقد شهدت السنوات الماضية طفرة هائلة في المستحدثات التكنولوجية المرتبطة بمجال التعليم، وقد تأثرت عناصر منظومة التعليم على اختلاف مستوياتها في العديد من الدول بهذه المستحدثات، فتغير دور المعلم بصورة واضحة وأصبحت كلمة معلم / مدرس Teacher غير مناسبة للتعبير عن

إن التحديث يستلزم تغييرات في شكل المجتمع المعاصر وأساليب النهوض به ومواجهة مشكلاته للوصول لمصاف الأمم والتقدم والرفي، ولا بد لكل تغيير مجتمعي أن يصاحبه تغيير تربوي، إذ أن تلك النقلة المجتمعية التي أحدثتها الثورة العلمية والتكنولوجية ما هي في جوهرها إلا نقلة تربوية، فالتربية هي المشكلة وهي الحل.

والجامعة تمثل قمة النظام التربوي، وتلعب دوراً كبيراً في إمداد المجتمع بالكفاءات والمهارات القادرة على التكيف والمرونة، وبناء قوة عمل مؤهلة وخلاقة تستطيع أن تتكيف مع التكنولوجيا الجديدة (مجدي، 2007:138)، ويعد التعليم الجامعي من أهم روافد التعليم المجتمعي، لما له من دور بارز في صناعة الإنسان الحضاري المنتج الذي يمتلك مقومات النجاح في المشاريع التنموية، والجامعة هي البوابة الرئيسة التي يمر من خلالها أسباب التطور والتقدم في المجتمع، فالتقدم العلمي والتكنولوجي يخرج من بوابة الجامعة (عسقول، 2004:58).

توفر التقنيات الحديثة إمكانية الحوار التفاعلي بين المعلم وطلبه، مما يساعد على استكمال عناصر العملية التعليمية، إضافة إلى أن استخدام المستحدثات التكنولوجية وأدواتها في التعليم لها مميزات عديدة مما يعود بالنفع على التربية (فرح، 2005:251).

لقد أوضحت الدورة الخامسة والأربعون لمؤتمر التربية الدولي في توصياتها أن ظهور تكنولوجيا الاتصال والمعلومات الحديثة أحدثت تغيرات في مجال التربية، ولعل من أهمها التحول من التركيز على الأهداف النظرية للتخصصات إلى التركيز على الأهداف العملية (Craig, 2010:71)، واكتساب معارف أساسية متداخلة ومتراصة إضافة إلى تغير دور المعلم من كونه المصدر الوحيد للمعرفة إلى منسق وميسر العملية التعليمية (الحلواني، 2006:33).

ومن هذا فإن مهام كليات التربية التي تقوم بإعداد المعلمين وتدريبهم قبل ممارسة المهنة، أصبحت لها أصولها وقواعدها ومناهجها التي ارتبطت بنظريات التعليم والتعلم الحديثة (Sanjaya, 2008)، ذلك لكي تحقق وظائفها في القرن الحادي والعشرين وتلبيها بنجاح، وعليها أن تكون قادرة على الاستجابة بفعالية لحاجات طلبتها المعلمين والتي تناسب مدخلات وعمليات العملية التعليمية في إضافة عامل التفاعلية، من خلال تدريبهم وتأهيلهم بالتفاعل باستخدام مستحدثات التكنولوجيا وأدواتها مثل: (الكمبيوتر - الانترنت - الفيديو التفاعلي اليوتيوب - الوسائل المتعددة والفائقة - أدوات ويب 2- شبكة المؤتمرات المرئية) (العوضي، 2014:18).

وقد أخذ الاهتمام بالدور المستقبلي للطلبة المعلمين في مؤسسات التعليم العالي يحظى باهتمام كبير في كثير من جامعات الدول؛ لذا يمثل الدور المستقبلي للطلبة المعلمين أحد أكثر القضايا شيوعاً في ضوء التوجهات العالمية الحديثة خاصة لاستخدامات تطبيقات المستحدثات التكنولوجية؛ بهدف مواكبة التطورات التكنولوجية المعاصرة التي تواجهها العملية التعليمية، وسد الثغرة بين كفايات المعلمين نحو توظيف تطبيقات ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية؛ ولتسهيل الوصول إلى مصادر التعلم والخدمات بهدف تحسين التعليم.

وتعد حاجة كليات التربية بالجامعات الفلسطينية لتحقيق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين، نتاجاً طبيعياً للتغيرات المعرفية والتكنولوجية الجديدة عن طريق وضع استراتيجيات للطلبة المعلمين؛ ليؤدوا أدوارهم على الوجه الأكمل، في ضوء هذا النظام الجديد المعتمد على المستحدثات التكنولوجية (العاجز، والبنّا: 2003:8).

عطفاً على ما سبق يتبين أهمية الدور المستقبلي للطلبة المعلمين في القرن الحادي والعشرين، وتركز الدراسة الحالية على مجال استخدام المستحدثات التكنولوجية لما تمثله من أهمية كبيرة في إعداد المعلم العصري، المعلم الملم بعلم الحاضر والمستقبل، المطلع على التطورات العلمية الحديثة في مجال تخصصه، الذي يستطيع التعامل بمهارة مع المستحدثات التكنولوجية المتجددة في هذا العصر، خاصة تلك المستخدمة في العملية التعليمية، ليتمكن من استخدام طرائق وأساليب ووسائل تكنولوجية حديثة في

مهامه الجديدة، وظهرت في الأدبيات الحديثة كلمة مسهل Facilitator لوصف مهام المعلم على أساس أنه الذي يسهل عملية التعلم لطلابه (البحيري، 2005:56).

لذلك يعد موضوع الإعداد الجامعي من الموضوعات المهمة لتطوير الدور المستقبلي للطلبة المعلمين ويرجع ذلك إلى التطورات المتعددة التي تمر بها المؤسسة التعليمية من جهة والثورة التكنولوجية من جهة أخرى، والتي تتطلب متابعتها بشكل مستمر من أجل الاستفادة منها في العملية التعليمية. يجب انقار المعلم لاستخدام الأساليب الحديثة في العملية التعليمية مما لها من فائدة في تحسين العملية التعليمية التعلمية والسير بها نحو الأمام وخاصة في ظهور التقنيات الحديثة كالحاسوب والشبكة العنكبوتية (الكثيري، 2004:124).

تطورت مهنة التعليم وطرائقها وأساليبها لتتلاءم والمتغيرات الحضارية التي يواجهها المجتمع في حاضره ومستقبله، والتي يجب أن تنهياً لها وتفاعل معها أنظمة المجتمع المختلفة (شريف، 2005:24)، وخاصة في ضوء التقدم العلمي والتكنولوجي، وثورة المعلومات، وثورة الاتصالات.

فقد تحولت العملية التعليمية داخل الصف وخارجه إلى نشاط له أهداف ونتائج تخضع للقياس والتقيين، وأصبح للتقنيات التعليمية الحديثة دور فاعل بين مدخلات هذا النشاط ومخرجاته (الشرقاوي، 2003:41). فضلاً عن ذلك فقد صارت تلك التكنولوجيا تلعب دوراً مهماً في تطوير عناصر النظام التربوي كافة بوجه عام وعناصر المنهج على وجه الخصوص، وجعلها أكثر فاعلية، وذلك من خلال الاستفادة منها في عملية التعليم والتعلم مما يسهم بشكل كبير في تحقيق أهداف العملية التعليمية المنشودة (شوق، 2001:54). ومن أجل تحقيق هذه المطالب والاحتياجات التعليمية في ضوء الثورة التكنولوجية، كان من الضروري إحداث تغيرات جذرية في منظومة إعداد الطالب المعلم (Moras, 2001:128)، بحيث لا يقتصر إعداد وتمكين الطالب المعلم على نمط التدريس التقليدي داخل قاعات الدراسة، بل الاعتماد على نمط يستطيع توظيف التطورات في مستحدثات التكنولوجيا الحديثة في التعليم، مع اتسامه بالمرونة والكفاءة والفاعلية (العاجز، 2006:8)، وفي الوقت نفسه تمكين الطلبة المعلمين من القدرات والمهارات والمعارف الضرورية واللازمة لنجاحهم في الحياة الاجتماعية والوظيفية في عصر ثورات المعارف والتكنولوجيا والاتصال؛ لذلك لجأت عديد من مؤسسات التعليم العالي في دول مختلفة إلي استخدام نمط التعلم الممزج القائم علي الدمج بين نمطي التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني، والتي أثبتت كثير من الدراسات فاعليته في تنمية كثير من القدرات والمهارات التعليمية لدى الطلبة في مرحلة الإعداد (خلف الله، 2014:283).

إن أبرز تقنيات المعلومات تتمثل في تطور تقنية الحاسب الآلي، وشبكة المعلومات الدولية، والتي نشأت بناء عليها فكرة التعليم الإلكتروني (العوضي، 2014:8)، وذلك لإحداث تحسين في العملية التعليمية، ومواجهة المدارس والمناهج للانفجار المعرفي والتكنولوجي ومسايرته، فيما تتيح شبكة المعلومات الفرص للتعلم ذاتياً أو من خلال الأقران، كما

ويتفرع عن التساؤل الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما درجة تقدير الطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية لدورهم المستقبلي المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة من وجهة نظرهم؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة لدرجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة تعزى إلى المتغيرات (الجنس، الجامعة، التقدير الجامعي)؟
3. ما التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تساهم في تطوير الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة؟

فرضيات الدراسة:

سعت الدراسة لاختبار الفرضيات الصفرية الآتية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث).
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة تعزى لمتغير الجامعة (الأزهر، الأقصى).
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة تعزى لمتغير التقدير الجامعي (ممتاز/ جيد جداً، جيد/ مقبول).

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. التعرف إلى درجة تقدير الطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية لدورهم المستقبلي المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة.
2. الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة لدرجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة تعزى إلى المتغيرات (الجنس، الجامعة، التقدير الجامعي).
3. تقديم التوصيات والمقترحات التي يمكن أن تساهم في تطوير الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة.

الأغراض المختلفة، وهذا يعني أن معطيات القرن الحادي والعشرين تتطلب أدواراً تربوية متجددة للمعلم لتواكب إيقاع العصر وتحديات المستقبل. في ضوء ما سبق فإن المعلمون اليوم لن يكونوا بمنأى عن تأثيرات العصر وتداعياته، وتطوراتها العلمية والتكنولوجية، وقد باتت لزاماً على الأدوار المستقبلية للمعلمين التعامل مع التطبيقات العلمية والتكنولوجية والاستفادة منها، كي تتمكن من أداء مهامها ومسئولياتها على الوجه الأكمل. في نفس السياق فإن كليات التربية في الجامعات الفلسطينية في حاجة لاستخلاص أهم النظم العالمية في بنية تكوين الدور المستقبلي في ضوء توظيف المستحدثات التكنولوجية والخاصة بتدريب الطالب المعلم على الاستفادة من التقنيات التعليمية الحديثة مثل تطبيقات جهاز الحاسوب، وتطبيقات شبكة الإنترنت، فكانت الدراسة الحالية التي تناولت موضوع الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

يحظى الاهتمام بتطوير المعلمين في مؤسسات التعليم باهتمام كبير في كثير من الدول من مثل: ماليزيا، بريطانيا، أمريكا، الأردن؛ لذا يمثل التطوير المهني للمعلمين أحد أكثر القضايا شيوعاً في ضوء التوجهات العالمية لتحديد مواصفات معلم القرن الحادي والعشرين فنجد أن منظمة إعادة التشكيل المهني لمعلم القرن الحادي والعشرين بولاية أوهايو الأمريكية تقدم توصيفاً للتوجه نحو إعداد معلم يرتكز على التمكين ضمن كافة المهارات التدريسية التي يديرها معلم العصر الحديث في ضوء الثورة التكنولوجية. ومن أجل ذلك كان من الضروري إحداث تغييرات جذرية في منظومة إعداد الطالب المعلم، بحيث لا يقتصر إعداد وتمكين الطالب المعلم على نمط التدريس التقليدي داخل قاعات الدراسة، بل الاعتماد على نمط يستطيع توظيف التطورات في مستحدثات التكنولوجيا الحديثة في التعليم، وفي الوقت نفسه تمكين الطلبة المعلمين من أدوارهم المستقبلية من حيث القدرات والمهارات والمعارف الضرورية واللازمة لنجاحهم في الحياة الاجتماعية والوظيفية في عصر ثورات المعارف والتكنولوجيا.

وعليه جاءت أهمية الأدوار المستقبلية بما يجب اتقان الطلبة المعلمين في الجامعات الفلسطينية لتوظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة في العملية التعليمية، من هنا فإن برامج كليات التربية التي تقوم بإعداد المعلمين وتدريبهم قبل ممارسة المهنة، لا بد أن ترتبط بنظريات التعليم والتعلم الحديثة؛ لتكون قادرة على الاستجابة بفعالية لحاجات طلبتها المعلمين، من خلال تدريبهم وتأهيلهم لاستخدام مستحدثات التكنولوجيا وأدواتها.

في ضوء ما سبق تعد الحاجة للتعرف على درجة تحقق الأدوار المستقبلية للطلبة المعلمين في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية نتاجاً طبيعياً للتغيرات المعرفية والتكنولوجية المعاصرة. في ضوء ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما درجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة؟

أهمية الدراسة:

- تبرز أهمية الدراسة الحالية من أهمية الموضوع الذي نتناوله وهو واقع الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة. وتبرز أهمية الدراسة من خلال الآتي:
1. إبراز واقع الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بكليات التربية بالجامعات الفلسطينية مما قد يتيح لهم محاولة بذل الجهود لتوفير بدائل وأساليب واستراتيجيات تدريسية حديثة معتمدة على استخدام وتوظيف المستحدثات التكنولوجية والتي من شأنه أن تسهم في تحسين عمليتي التعليم والتعلم.
 2. قد تساعد الباحثين والتربويين في التعرف إلى درجة تقدير الطلبة المعلمين لواقع دورهم المستقبلي الدور المستقبلي المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة.
 3. قد تفيد هذه الدراسة القائمين في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية في تحديد أوجه القوة والقصور في مستوى الإعداد الجامعي لدى الطلبة المعلمين في ضوء استخدام المستحدثات التكنولوجية.
 4. الاستجابة للاتجاهات الحديثة التي تدعو إلى زيادة الاهتمام بموضوع توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم سواء على المستوى العربي أم العالمي.
 5. أنها ترتبط بالطلبة المعلمين بكليات التربية بجامعات غزة والتي تتطلب منها مواكبة حركات التغيير والتجديد والتحديث في تأهيل وتدريب المعلمين قبل الخدمة، والسهم في تطوير أدائهم ومواكبة الثورة التكنولوجية ومتطلبات العصر.
 6. لفت نظر المسؤولين في الجامعات الفلسطينية إلى أهمية الارتقاء بالأداء التدريسي بالدور المستقبلي للطلبة المعلمين في ظل الاتجاهات الحديثة ومواكبة ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومتطلبات التميز.

حدود الدراسة:

- تحدد الدراسة بالحدود الآتية:
- **الحد الموضوعي:** اقتصرت الدراسة على تناول درجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة.
 - **الحد البشري:** الطلبة المعلمين بكليات التربية.
 - **الحد المؤسسي:** تم التطبيق على جامعة الأقصى وجامعة الأزهر.
 - **الحد المكاني:** اقتصرت الدراسة الميدانية على الجامعات الفلسطينية في المحافظات الجنوبية.
 - **الحد الزمني:** طبقت هذه الدراسة خلال العام الجامعي 2016/2017م.

مصطلحات الدراسة الإجرائية:

تعرف مصطلحات الدراسة على النحو الآتي:

1- الدور المستقبلي:

يعرف (Grahek,2007) الدور المستقبلي بأنه: نوع من التخطيط يهدف إلى تحسين أداء أعضاء الهيئة التدريسية وتطوير إمكاناتهم وتنمية قدراتهم المهنية من خلال اكتساب مهارات تدريسية وتنظيمية لتطوير البيئة التعليمية وجعلها أكثر جاذبية.

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: مجموعة الممارسات والمهارات التي يقوم بها الطالب المعلم، والتي تتضح بصورة ملموسة يمكن ملاحظتها من خلال شواهد وأدلة محددة وواقعية في الممارسات الفعلية كافة ذات العلاقة بتوظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة والتي تم قياسها بالدرجة الكلية التي حصل عليها الباحث بالاستبانة.

2- المستحدثات التكنولوجية:

عرف (الناقة، وآخرون، 2009:4) المستحدثات التكنولوجية بأنها: "كل ما هو جديد وحديث في مجال توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية، من أجهزة وآلات حديثة وأساليب تدريسية بهدف زيادة قدرة المعلم والمتعلم على التعامل مع العملية التعليمية".

ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها كل ما يمكن تطويره مما هو جديد ومستحدث في العملية التعليمية، من أجهزة وآلات حديثة ووسائل تعليمية وبرامج وأساليب تكنولوجية مبتكرة؛ بهدف زيادة قدرة الطالب المعلم على التعامل مع العملية التعليمية وحل مشكلاتها مستقبلاً - أثناء الخدمة -، لرفع كفاءة الطالب المعلم وزيادة فاعلية العملية التعليمية بصورة تتناسب وتتلاءم وطبيعة عصر الثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة.

3- الطالب المعلم: هو الطالب الذي يدرس في مختلف التخصصات والمسجل في كلية التربية، والملتحق بإحدى جامعات محافظات غزة: الأزهر أو الأقصى.

الدراسات السابقة:

اطلع الباحث على العديد من الدراسات التي تناولت موضوع الدور المستقبلي للطلبة المعلمين المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة، وقد تأثر الباحث بنتائج هذه الدراسات لعدم كفايتها وقتها وعدم تناولها الموضوع من جميع جوانبه، الأمر الذي جعل في صميم اهتمامه أن تجري هذه الدراسة، وسيعرض الباحث هذه الدراسات وفقاً للتسلسل الزمني بدءاً بالأحدث فالأقدم:

دراسة شقور (2013)، بعنوان: "واقع توظيف المستحدثات التكنولوجية ومعوقات ذلك في مدارس الضفة الغربية وقطاع غزة من وجهة نظر المعلمين".

هدفت الدراسة إلى تحديد واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في مدارس الضفة الغربية وقطاع غزة من وجهة نظر المعلمين، والمعوقات التي تواجه المعلمين في استخدامها، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي على عينة قوامها (790) معلماً ومعلمة، وطبق عليهم أداة الاستبانة، ومن أهم النتائج: واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في المدارس الفلسطينية من وجهة نظر المعلمين بدرجة متوسطة بنسبة مئوية (64%)، وأعلى درجة

لمعوقات استخدام التكنولوجيا كانت بدرجة مرتفعة تتعلق بعدم توفر الأجهزة بشكل كاف.

دراسة الخالدي (2012)، بعنوان: "مستوى توظيف معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للمستحدثات التكنولوجية في ضوء معايير الجودة الشاملة".

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى توظيف معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للمستحدثات التكنولوجية في ضوء معايير الجودة الشاملة، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيق أداة الدراسة الاستبانة على عينة قوامها (300) معلماً ومعلمة، أظهرت الدراسة النتائج أن الدرجة الكلية لأهم مستحدثات التكنولوجيا التي يوظفها معلمو اللغة العربية في المرحلة الثانوية بلغت (46.3%).

دراسة خريشة (2011)، بعنوان: "واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن للحاسوب والإنترنت".

هدفت الدراسة التعرف إلى واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية للحاسوب والإنترنت، وتكونت عينة الدراسة من (109) من معلمي الدراسات الاجتماعية في مديرتي التربية والتعليم لمنطقة أربد الأولى، وأربد الثانية، وطبق على العينة استبانة أعدها الباحث تكونت من ثلاثة أقسام هي (معلومات عامة عن المعلم ومدرسته، تطبيقات الحاسوب والإنترنت، استخدامات الحاسوب والإنترنت). وأشارت نتائج الدراسة إلى تنني نسبة استخدام الحاسوب والإنترنت من قبل معلمي الدراسات الاجتماعية.

دراسة الكندي (2011)، بعنوان: "واقع توظيف التقنيات في خدمة التعليم العام بسلطنة عمان وتحديد الصعوبات التي تعوق توظيف هذه التقنيات". هدفت هذه الدراسة التعرف إلى واقع توظيف التقنيات في خدمة التعليم العام بسلطنة عمان وتحديد الصعوبات التي تعوق توظيف هذه التقنيات، وتكونت عينة الدراسة من (31) معلماً من معلمي المراحل التعليمية المختلفة، إضافة إلى (60) طالباً من طلاب مدارس التعليم الأساسي الحكومية، استخدم الباحث أربع استبانات اثنتين منها للطلاب تمحورتا حول واقع استخدام التقنيات الحديثة بالمدارس الحكومية وصعوباتها، أما الاستبانتان الأخريان للمعلمين، وتمحورتا أيضاً حول واقع استخدام التقنيات الحديثة في هذه المدارس وصعوباتها. وخلصت الدراسة إلى أن المعلمين يولون أهمية كبيرة للوسائل التعليمية، بينما أشارت هذه الدراسة إلى أن هناك العديد من الصعوبات التي تواجه المعلمين في استخدام التقنيات التعليمية من أهمها عدم توافر الدورات التدريبية للمعلمين على إنتاج وتطوير المواد التعليمية.

دراسة الخطيب، والرماضنة (2010)، بعنوان "واقع استخدام الإنترنت من قبل المعلمين والطلبة في الأنشطة المدرسية والصعوبات التي تواجههم عند الاستخدام بمدارس مديرية تربية أربد الأولى".

هدفت الدراسة التعرف إلى واقع استخدام الإنترنت من قبل المعلمين والطلبة في الأنشطة المدرسية والصعوبات التي تواجههم عند الاستخدام،

حيث شملت العينة على (165) معلماً ومعلمة، أما مجتمع الطلبة فقد شمل على جميع طلبة الصف الأول الثانوي العلمي والأدبي في مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد التعليمية والبالغ عددهم (2175) طالباً و(2712) طالبة، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي حيث تم جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال استبانتي الأولى للمعلمين والمعلمات والثانية للطلبة. وقد أظهرت الدراسة أن أبرز المعوقات التي تواجه المعلمين في أثناء استخدامهم للإنترنت تمثلت في بطء الشبكة وتدني مستوى البنية التحتية، وأظهرت النتائج وجود دافعية مرتفعة لدى المعلمين نحو استخدام هذه التكنولوجيا.

دراسة بدوي (2008)، بعنوان: "برنامج تدريبي مقترح في المستحدثات التكنولوجية وأثره في تنمية مهارات استخدام الإنترنت لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية واتجاهاتهم نحوه".

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج تدريبي مقترح في المستحدثات التكنولوجية في تنمية مهارات استخدام الإنترنت لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية بالملكة العربية السعودية، استخدم الباحث المنهج التجريبي، والمنهج الوصفي أما عينة الدراسة فتكونت من طلاب الدبلوم التربوي (المستوى السابع) بجامعة الملك خالد، وبلغ عدد أفراد العينة (35) طالباً، أما أدوات الدراسة التي استخدمها الباحث فهي استبانة وبطاقة ملاحظة للأداء العملي لمهارة استخدام الإنترنت ومقياس اتجاه نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية. وأظهرت الدراسة النتائج التالية: قلة الدورات التدريبية للمعلمين والطلاب من أجل استخدام المستحدثات التكنولوجية وضعف التمكين والإعداد للمعلمين لاستخدام المستحدثات التكنولوجية.

دراسة أبو شمالة وسطوحي (2008)، بعنوان: "تصور مقترح لتنمية المعرفة بمستحدثات تكنولوجيا التعليم والاتجاه نحو استخدامها في مجال تعليم الرياضيات لدى المعلمين بـ(مصر- فلسطين) في ضوء معايير الجودة الشاملة".

هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتنمية المعرفة بمستحدثات تكنولوجيا التعليم والاتجاه نحو استخدامها في مجال تعليم الرياضيات لدى المعلمين بـمصر وفلسطين في ضوء معايير الجودة الشاملة، وتكونت عينة الدراسة من (100) معلم ومعلمة في غزة و(100) معلم ومعلمة في القاهرة من معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، أما أدوات الدراسة فهي استبيان، ومقياس الاتجاه. وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين مدى معرفة معلمي الرياضيات بمستحدثات تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير الجودة الشاملة وبين اتجاهاتهم نحو استخدامها.

هدفت دراسة إسماعيل (2008)، بعنوان: "تقويم مهارات تدريس التكنولوجيا لدى الطلبة المعلمين بالجامعة الإسلامية بغزة في ضوء المعايير العالمية للأداء".

هدفت الدراسة إلى تحديد التقديرات التقويمية لمهارات تدريس التكنولوجيا لدى الطلبة المعلمين بالجامعة الإسلامية بغزة في ضوء المعايير

أوجه الاختلاف والتشابه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

في ضوء استعراض الدراسات السابقة فإننا نلاحظ أنها أكدت على أن استخدام المستحدثات التكنولوجية على جانب كبير من الأهمية في العملية التعليمية، لأنها تكسب العملية التعليمية التعليمية الإثارة والتشويق فيما تواكب متطلبات العصر، طبقت معظم الدراسات استخدام المستحدثات التكنولوجية مثل تطبيقات الحاسوب وشبكة الإنترنت، وأشارت بعض الدراسات إلى ضعف في استخدام المستحدثات التكنولوجية بالتعليم بشكل عام أو التقنيات التعليمية بشكل خاص، وبعضها أشارت إلى مجموعة من المعوقات التقنية، وأخرى بمعرفة واقع استخدام المعلمين في مجال المستحدثات التكنولوجية، وأوعز البعض منها ذلك إلى القصور في برامج التنمية المهنية وبرامج التدريب، التحليلي، وظفت بعض الدراسات المنهج الوصفي التحليلي لوصف الظاهرة، وبعض الدراسات استخدمت المنهج التجريبي لدراسة أثر بعض البرامج أو الاستراتيجيات التي وضعت لعلاج القصور. ومعظم الدراسات السابقة استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة التي استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اختيار عينة الدراسة في هذا المحور من الطلبة المعلمين بكليات التربية، تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الكشف عن درجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة .

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

تناول هذا الجزء من الدراسة منهجية الدراسة، وأهم الإجراءات الميدانية، حيث يتضمن عرضاً لمنهج الدراسة، ومجتمعها، وعينتها، وأداة الدراسة الأساسية، وخصائصها، وأهم الأساليب الإحصائية المستخدمة.

منهج الدراسة:

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وهو منهج قائم على مجموعة من الإجراءات البحثية التي تعتمد على جمع الحقائق والبيانات، وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافيًا ودقيقاً لاستخلاص دلالتها، والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة محل الدراسة، وبالتالي تم جمع المعلومات وتحليل البيانات للتعرف إلى درجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى والبالغ عددهم (11646)، وجميع طلبة كلية التربية في جامعة الأزهر (5207)، وبذلك يبلغ العدد الإجمالي لمجتمع الدراسة (16853) والمسجلين في العام الجامعي 2016/2017م.

العالمية للآداء، وقد اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيق أداة الدراسة الاستبانة على عينة الدراسة من الطلبة المعلمين في الجامعة الإسلامية بلغ قوامها (53) من الطلبة المتخصصين بتدريس التكنولوجيا في الجامعة الإسلامية بغزة والذين يدرسون في مدارس محافظة غزة في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية، وقد توصلت الدراسة إلى أنه لا يصل مستوى مهارات تدريس التكنولوجيا وهي (التخطيط لتدريس التكنولوجيا، تنفيذ تدريس التكنولوجيا، تقويم تدريس التكنولوجيا) لدى الطلبة المعلمين إلى مستوى إتقان (80%) في ضوء المعايير العالمية للآداء. **دراسة شريف(2005)**، بعنوان: "متطلبات إعداد المعلم في ضوء التحديات العالمية".

هدفت الدراسة إلى تقويم المتطلبات اللازمة لإعداد المعلم في ضوء التحديات العالمية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أداة الدراسة هي الاستبانة حيث طبقت على عينة عشوائية مكونة من (614) طالباً وطالبة معلمة. وأوضحت النتائج أيضاً أن درجة توفر هذه المتطلبات كانت منخفضة بصورة واضحة وقد تتعدم في بعض المتطلبات، سبب ذلك أن المقررات الدراسية غير قادرة على عرض موضوعات تعمل على تنمية الذاتية الثقافية خاصة في مواكبة المعلومات وتطورها، وقد توصلت الدراسة إلى أهمية الإعداد التكنولوجي مطلب من متطلبات إعداد المعلم وكذلك التدريب على الاستخدام الصحيح للوسائل التعليمية والتقنية خاصة شبكة الاتصالات. **دراسة كنت (2004, Kent)**، بعنوان: "دعم استخدام المعلمين باستخدام WE-BCT في التعلم".

هدفت الدراسة إلى تقييم تجربة جامعة برمنجهام من خلال دعم استخدام المعلمين لتقنيات التعليم الإلكتروني باستخدام برنامج (Web-Ct)، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي حيث تم القيام بتحديد (45) كفاية تكنولوجية يجب توافرها. وتم الاعتماد على عينة الدراسة والبالغ عددهم (94) معلم. أظهرت نتائج الدراسة تدني استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني الحديثة من قبل المعلمين، قلة الاهتمام بتدريب المعلمين على طرق التدريس الأكاديمي باستخدام برنامج (Web-Ct)، وتطبيقاته، وقلة التعاون بين كافة البرامج التعليمية وأعضاء هيئة التدريس في التخطيط لتقديم أفضل وسائل التعليم والتدريس الإلكتروني.

دراسة كينيدي (Kennedy,2002) هدفت التعرف إلى مدى توظيف معلمي المرحلة الابتدائية للكفايات التكنولوجية في العملية التدريسية في منطقة كوفنتري في المملكة المتحدة، حيث تم القيام بتحديد (45) كفاية تكنولوجية يجب توافرها عند معلم المرحلة الابتدائية. وتم الاعتماد على زيارة كل معلم ومعلمة من أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (94) معلماً ومعلمة والقيام برصد الكفايات التكنولوجية التي يوظفونها في الغرفة الصفية، وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين أكثر توظيفاً لتلك الكفايات من المعلمات وبدلالة إحصائية، كما دلت النتائج أن المعلمين ذوي الخبرة (1-4) سنوات أكثر توظيفاً للكفايات التكنولوجية من المعلمين ذوي - المعلمين ذوي الخبرة (4-7) سنوات أو أكثر من 7 سنوات.

عينة الدراسة:

درجات، ضعيف (2) درجة، ضعيف جداً (1) درجة، فإنه عادة ما تدخل القيم (النسبة المئوية) كما في الجدول التالي:

جدول (2)

مقياس ليكرت والمعك المعتمد

مستوى الموافقة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيف	ضعيف جداً
الوسط الحسابي	5-4.2	4.2-3.4	3.4-2.6	2.6-1.8	1.8-1
النسبة المئوية	84% - 100%	68% - 84%	52% - 68%	36% - 52%	20% - 36%

صدق أداة الدراسة: تم التأكد من صدق أدوات الدراسة عن طريق :

1- صدق المحكمين:

تم عرض أداة الدراسة على السادة المحكمين من أعضاء هيئة التدريس من أساتذة أصول التربية، وتكنولوجيا التعليم من بعض الجامعات الفلسطينية في محافظات غزة لإبداء ملاحظاتهم وآرائهم وتوجيهاتهم في عباراتها من حيث مدى تمثيل الفقرات، ومدى وضوحها، ومدى دقة وسلامة صياغة العبارات واقتراح أية إضافات أو تعديلات على الفقرات التي تم تحديدها للأخذ برأيهم في مدى مساهمة مفرداتها في تحقيق الأهداف المرجوة. وتم إجراء التعديلات التي أوصوا المحكمون بها، وتم حذف بعض الفقرات من الاستبانة، وكذلك تعديل وإضافة عبارات أخرى، فأصبح عدد عبارات الاستبانة بعد التعديل (32) فقرة.

2- صدق الاتساق الداخلي:

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى ارتباط درجات الفقرات مع درجة أداة الدراسة ككل. ويتم التحقق من وجود صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية، وذلك بهدف التحقق من مدى صدق الاستبانة ككل، وفيما يلي عرض لنتائج التحقق من صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة. كما يوضحها الجدول (3).

جدول (3)

يبين معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة

رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.481	**0.000	17	0.403	**0.027
2	0.435	**0.016	18	0.496	**0.000
3	0.478	**0.000	19	0.489	**0.000
4	0.634	**0.001	20	0.541	**0.002
5	0.644	**0.000	21	0.412	**0.024
6	0.518	**0.000	22	0.518	**0.003
7	0.570	**0.000	23	0.620	**0.000
8	0.540	**0.026	24	0.504	**0.000
9	0.489	**0.000	25	0.610	**0.000
10	0.583	**0.000	26	0.526	**0.003
11	0.584	**0.001	27	0.654	**0.001

تكونت عينة الدراسة من (794) طالباً وطالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية من طلبة كلية التربية في جامعتي الأقصى والأزهر، والمسجلين في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2016/2017م. والجدول التالي يبين توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة (الجنس، الجامعة، التقدير الجامعي).

جدول (1)

توزيع عينة الدراسة على متغيرات الدراسة

م	المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
1	الجنس	ذكور	423 (53.2%)
	إناث	371 (46.8%)	
2	الجامعة	الأزهر	346 (43.5%)
	الأقصى	448 (56.5%)	
3	التقدير الجامعي	ممتاز/ جيد جداً	508 (63.9%)
	جيد/ مقبول	286 (36.1%)	

أداة الدراسة:

قام الباحث بإعداد استبانة للتعرف إلى درجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة من وجهة نظرهم، حسب الخطوات التالية:

- مراجعة الأدب التربوي الحديث الخاص بدرجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين في مجال توظيف المستحدثات التكنولوجية والاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة دراسة (شقور، 2013)، دراسة، دراسة (الخالدي، 2012)، دراسة (بدوي، 2008)، ودراسة (أبو شمالة ووسطوح، 2008)، واستطلاع رأي عينة من المتخصصين عن طريق المقابلات الشخصية.

- تحديد فقرات الأداة الخاصة بالتعرف إلى درجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة لتحقيق أهداف الدراسة.

- صياغة عدداً من الفقرات الخاصة بالتعرف إلى درجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة على أداة الدراسة بلغ عدد الفقرات (38) فقرة.

التقديرات المستخدمة في الأداة:

استخدام الباحث التدرج الخماسي لتقديرات تكرارات استجابات عينة الدراسة كالتالي: كبيرة جداً (5) درجات، كبيرة (4) درجات، متوسطة (3)

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدرجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة مرتبة تنازلياً

الترتيب في الأداة	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات	الترتيب النسبي
1	87.78	1.022	4.38	اتمكن من تحضير دروسي والمادة العلمية بواسطة الحاسوب.	7
2	86.4	1.11	4.32	استخدم الشبكة المتكاملة (الإنترنت) لإثراء المادة التعليمية.	3
3	85.17	0.905	4.25	اتمكن من تبادل ملفات الوسوم والصور وتسجيلات الفيديو وملفات الصوتية عبر شبكة الإنترنت.	12
4	84.9	0.912	4.24	أرتبط برنامج العرض التقديمي (PowerPoint) في العملية التعليمية.	20
5	83.6	1.081	4.18	اتمكن من استخدام الحاسوب في توفير الطلبة خلال الامتحانات.	21
6	82.8	0.854	4.14	استخدم الحاسوب في أنشطة إبداعية للطلبة.	28
7	80.4	1.027	4.02	اتمكن من توظيف الوسائط المتعددة المتخذة على الحاسوب (الصوت، الصورة، الفيديو) في العملية التعليمية.	1
8	77.2	0.931	3.86	لدى القدرة في توظيف الحاسوب للتدريس من خلال أسلوب التعلم التعاوني والتعليم بنظام المجموعات.	13
9	76.58	0.850	3.82	استخدم الحاسوب لعرض المادة التعليمية عن طريق الصور.	2
10	74.4	0.912	3.72	استخدم البريد الإلكتروني للتواصل مع الأقران لأغراض تعليمية.	8
11	74.0	0.878	3.70	استخدم أن عرض المادة التعليمية بواسطة جهاز عرض الشرائح (LCD).	14
12	72.6	0.865	3.63	استخدم لغات الهاتف مثل خدمة (SMS) لأغراض تعليمية.	5
13	72.2	1.113	3.61	التعامل مع محررات البحث في البحث عن المعلومات والبيانات.	19
14	71.2	1.060	3.56	استخدم شبكة الإنترنت لإثراء المادة التعليمية.	22
15	70.4	1.026	3.52	أسس إلى المناقشات والأبحاث التعليمية التي تعد في مجال تخصصي من خلال شبكة الإنترنت.	4
16	70.2	1.17	3.51	استخدم الصورة الإلكترونية بملفها بالملف التعليمية.	27
17	70	0.966	3.50	أوظف المواد التعليمية للمقررات الدراسية بمختلف أساليبها الإلكترونية (صوتية، مرئية، برمجية).	15
18	70.6	0.906	3.53	استخدم مواقع التواصل الاجتماعي ك(الفيس بوك، تويتر) لأغراض تعليمية.	6
19	70.4	1.053	3.52	استخدم شبكة الإنترنت في الحصول على البحوث المنشورة في المجالات الإلكترونية.	23
20	69	1.037	3.45	استطاع إنشاء منتدى تعليمي (Forum) خاص به.	11
21	68.4	0.850	3.42	إنشاء مدونة إلكترونية (Blog) خاصة به.	29
22	68	1.113	3.40	استطاع استخدام لغات الفصول الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت.	30
23	67.2	1.048	3.36	أحصل على برامج وإتلاف تعليمية عبر شبكة الإنترنت.	9
24	66.8	0.983	3.34	استخدم مواقع إلكترونية متعلقة بتخصصي.	24
25	65.8	0.871	3.29	استطاع إدارة المنتديات التعليمية.	26
26	64.2	0.850	3.21	التعامل مع المكتبات الرقمية وقواعد البيانات الرقمية.	16
27	63.4	0.904	3.17	استخدم خدمة القوائم البريدية (Mailing Lists) المتاحة عبر شبكة الإنترنت.	31
28	62.7	0.905	3.13	استطاع أن ألقى فترات عرض مطبوع الفيديو عبر (YouTube) خاصة به.	18
29	59.6	0.888	2.98	استخدم المنتديات الإلكترونية للتفاعل مع الطلبة حول قضايا تعليمية.	25
30	51.4	0.856	2.57	أقوم بتحويل بعض الدروس التقليدية إلى محرات إلكترونية.	10
31	50.8	1.026	2.54	استخدم المنتديات الإلكترونية للتفاعل مع الطلبة حول قضايا تعليمية.	32
32	49.6	0.574	2.47	استطاع تصميم موقع تعليمي إلكتروني.	17
متوسط	70.3	0.932	3.52	الدرجة الكلية	كبيراً

تشير بيانات الجدول (4) إلى أن المتوسط الكلي لتقدير الطلبة المعلمين على استبانة درجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة من وجهة نظر الطلبة في كليات التربية بجامعات غزة (3.52)، والانحراف المعياري (0.932)، ونسبة مئوية (70.3%)، وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة كبيرة من قبل أفراد العينة. وجاءت أعلى الفقرات كما يلي:

- الفقرة رقم (7) "اتمكن من تحضير دروسي والمادة العلمية بواسطة الحاسوب" جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.38)، ونسبة مئوية (87.78%)، وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة كبيرة جداً من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة، ويعزو الباحث ذلك إلى نتيجة اهتمام الطلبة وحرصهم على استخدام الحاسوب كقنية أصبحت من المتطلبات الأساسية في ضوء عصر التكنولوجيا والاتصالات وأداة رئيسة في كافة مجالات الحياة.

12	0.518	**0.000	28	0.505	**0.020
13	0.504	**0.000	29	0.567	**0.000
14	0.605	**0.014	30	0.485	**0.001
15	0.435	**0.016	31	0.641	**0.000
16	0.408	**0.000	32	0.579	**0.000

يتضح من الجدول (3) أن جميع فقرات الاستبانة مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية، وهذا يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبانة عند مستوى 0.01 ومستوى 0.05.

ثبات الاستبانة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة، تم تطبيقها على عينة عشوائية مكونة من (30) طالباً وطالبة من خارج عينة الدراسة الفعلية، ولقد تم التأكد من ثبات الاستبانة، كما يلي:

1- التجزئة النصفية:

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية حيث احتسبت درجة النصف الأول للاستبانة، وكذلك درجة النصف الثاني من الدرجات وذلك بحساب الارتباط بين النصفين وبلغ (0.86)، وبعد التعديل بمعادلة سبيرمان براون (Spearman-Brown Coefficient) أصبحت قيمة معامل الارتباط (0.92).

2- طريقة ألفا كرونباخ:

قام الباحث بحساب معامل ثبات الاستبانة من خلال طريقة حساب معامل ألفا كرونباخ α Cronbach coefficient، والتي تعتمد على الاتساق في أداء الفرد من فقرة إلى أخرى، وتستند إلى الانحراف المعياري للاختبار والانحرافات المعيارية للفقرات مفردة، وهذه الطريقة تعطي الحد الأدنى لمعامل ثبات الاستبانة بجانب أنها لا تتطلب إعادة تطبيقه، وحصل معامل ألفا كرونباخ على (0.86).

المعالجة الإحصائية:

لقد قام الباحث بتفريغ وتحليل الاستبانة من خلال برنامج التحليل الإحصائي Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)، وذلك بالأساليب التالية: الوزن النسبي وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي، استخدام المتوسطات الحسابية والأوزان النسبية لحساب المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة، والانحراف المعياري، اختبار ألفا كرونباخ، معامل ارتباط بيرسون.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول ونصه: "ما درجة تقدير الطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية لدورهم المستقبلي المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة من وجهة نظرهم؟" للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والأوزان النسبية، وتم رصد الاستجابات حسب المتوسطات الحسابية ضمن كل مجال، وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الطلبة من خلال عقد الدورات التدريبية المتضمنة لاستخدام وتوظيف أدوات التعليم الإلكتروني لما يتضمنه من عمليات يمكن أن توظف بشكل يطور العملية التعليمية لإدائهم المستقبلي.

— وجاءت الفقرة رقم (32) "استخدم المنتديات الإلكترونية للتفاعل مع الطلبة حول قضايا تعليمية" في المرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (2.54)، وبنسبة مئوية (50.8%)، وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة ضعيفة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة، ويعزو الباحث ذلك إلى صعوبة استخدام وتوظيف الطلبة المعلمين للمنتديات التعليمية حيث أنها تحتاج إلى الكثير من الوقت والضبط والتحرير وحسن الاختيار والقص ومدى مناسبة وقتها ووضوح عناصرها للعملية التعليمية، فهي تحتاج إلى خبرة كبيرة، وهذا يزيد من الأعباء والتحديات الملقاة على المعلم المدرب من ناحية، وعلى الطالب المعلم من ناحية أخرى في إتقانها، وهذا يحتاج إلى المزيد من الوضوح والتدريب والتمكين المهني للطلاب المعلم عبر العديد من البرامج الحاسوبية في فترة إعداده.

— جاءت الفقرة رقم (17) "أستطع تصميم موقع تعليمي إلكتروني" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (2.47)، وبنسبة مئوية (49.6%)، وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة ضعيفة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة، ويعزو الباحث ذلك إلى أن الطلبة يرون بإمكانياتهم كمستخدمين لتطبيقات الحاسوب وليسوا مبرمجين أو مطورين لكفايات استخدامه نحو البرمجة، إلى أنه لدى بعضهم الإمكانيات اللازمة لتنصيب بعض البرامج السهلة، كما أنه من تمكين الطلبة على تصميم موقع تعليمي إلكتروني حيث هذا يتجاوز الطلبة المعلمين؛ لكن لا يمكن تجاهله في خطة تطوير برامج كليات التربية ولو على الأقل ضمن برامج تدريبية تعقد في الكلية؛ فلا يمكن للمستقبل أن يكون دون مهارات مستقبلية كافية للمعلمين نحو أدوات وإدارة بيئة التعليم الإلكتروني.

وتتفق هذه النتائج مع بعض نتائج دراسات كل من (شكور، 2013)، (بدوي، 2008)، (Kent، 2004) في وجود ضعف في استخدام وتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية التعليمية.

وبشكل عام يعزو الباحث النتائج إلى اهتمام برامج الإعداد الجامعي وجهودها وحرصها على تعميم فلسفة استخدام المستحدثات التكنولوجية المعاصرة لدى الطلبة المعلمين وتجهيزهم لأدوارهم المستقبلية - أثناء الخدمة - باعتبار المستحدثات التكنولوجية المعاصرة انطلاقة جديدة للتعليم بدأت في عصر المعلومات والتكنولوجيا والمعلومات، إلا أنه ما زال هناك الحاجة أكثر للعمل على تأهيل وتنمية الطلبة المعلمين نحو أدوارهم

— واحتلت الفقرة رقم (3) "استخدم الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) لإثراء المادة التعليمية" المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.32)، وبنسبة مئوية (86.4%)، وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة كبيرة جداً من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة، ويعزو الباحث ذلك إلى سهولة وصل الحاسوب بالشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت)، ودل ذلك على كثرة استخدام الطلبة المعلمين لشبكة الإنترنت وأهمية الإنترنت بالنسبة لهم، كما أن استخدام الإنترنت لا يحتاج لتدريب أو مهارة عالية عند استخدامه فهو يقتصر عادةً على النقر على رمز المتصفح فقط.

— واحتلت الفقرة رقم (12) "أتمكن من تبادل ملفات النصوص والصور وتسجيلات الفيديو والملفات السمعية عبر شبكة الإنترنت" المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.25)، وبنسبة مئوية (85.17%)، وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة كبيرة جداً من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة، ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذا يعكس درجة وعي مرتفعة من قبل الطلبة بأهمية تبادل ملفات النصوص والصور وتسجيلات الفيديو والملفات السمعية عبر شبكة الإنترنت وفق الحاجة، كأساس للاستخدام الكفء والفعال من تطبيقات الحاسوب وتلبية احتياجاتهم من استخدامه. بالإضافة لتمكين الطلبة المعلمين نتيجة لما كلفوا به من أنشطة بحثية وأوراق عمل خلال فترة دراستهم من ناحية، ومواكبة الجديد من المعلومات من ناحية أخرى، وحرص أعضاء هيئة التدريس وتركيزهم على اعداد وتنمية وتأهيل الطالب للبحث عن المعلومات والدراسات الحديثة.

وتتفق هذه النتائج مع بعض نتائج دراسات كل من (إسماعيل، 2008)، (الكندي، 2011)، (الخالدي، 2012) التي أظهرت وجود مستوى عالي من المهارات لدى أفراد عينة الدراسة في استخدام الحاسوب وبعض تطبيقاته في العملية التعليمية؛ ولكنه لم يصل إلى حد الكفاية. أن أدنى فقرات في هذا المجال كما يلي:

— وجاءت الفقرة رقم (10) "أقوم بتحويل بعض الدروس التقليدية إلى مقررات إلكترونية" في المرتبة الثالثون بمتوسط حسابي (2.57)، وبنسبة مئوية (51.4%)، وهذا يعني أن هناك موافقة بدرجة ضعيفة من قبل أفراد العينة على هذه الفقرة، ويعزو الباحث ذلك إلى قلة توظيف التعليم الإلكتروني في الجامعتين، وبالتالي ضعف خبرة الطلبة المعلمين نحو المقررات الإلكترونية أثناء الإعداد الجامعي للطالب المعلم، كما أنه من الصعب في الاعداد التربوي للطالب المعلم أن يتضمن تمكين الطلبة على تحويل الدروس التقليدية إلى مقررات إلكترونية حيث هذا يتجاوز قدرات المعلمين وفقاً للاختصاص؛ لكن لا بد من التأكيد على أهمية التعليم الإلكتروني وتمكين

2- الجامعة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة تعزى لمتغير الجامعة (الأزهر، الأقصى).

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام T-test لحساب دلالة الفروق لمتغير الجامعة في الاستجابة على فقرات الاستبانة.

جدول (6)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " T " للاستبانة تعزى لمتغير الجامعة

الجامعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة "Sig."	الدلالة
الأزهر	346	2.58	0.60	0.382	0.203	غير دالة
الأقصى	448	2.27	0.45			

يتضح من الجدول السابق (6) أن قيمة "T" المحسوبة أقل من قيمة "T" الجدولية في جميع فقرات الاستبانة، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة تعزى لمتغير الجامعة (الأزهر، الأقصى).

ويفسر الباحث بأن الطلبة المعلمين على كفايات تعليمية متقاربة بين الجامعات في محافظات غزة حيث الجامعات على توازن متقارب في تطوير قدرات ورفع كفاءات الطلبة المعلمين فيما توفره ببعض متطلبات التعليم الإلكتروني من خلال مواقعها الإلكترونية، مثل نظام المودل Moodle، وربطه بأدوات Web2.0 كالفايس بوك والتويتر، كما قامت جامعتي الأزهر والأقصى في الأونة الأخيرة بتوفير صفحات شخصية للمحاضرين، وربطها بالمودل Moodle، وتسجيل المحاضرات وإتاحتها عبر روابط خاصة للطلبة، مما يدعم بيانات التعليم الإلكتروني، فضلاً عن تلقي أعضاء هيئة التدريس في الجامعتين لعدد من الدورات التدريبية المتخصصة في توظيف ICT في التدريس Web2.0. مما ترتب عليه عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجامعة.

3- التقدير الجامعي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة تعزى لمتغير التقدير الجامعي (ممتاز/ جيد جداً، جيد/ مقبول).

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام T-test لحساب دلالة الفروق لمتغير التقدير الجامعي في الاستجابة على فقرات الاستبانة.

المستقبلية في ضوء تطوير ثقافتهم وامكانياتهم بالاعتماد على مجالات التعليم التكنولوجي بما يحقق متطلبات التعليم الحديث ومسايرة التطور العلمي والتكنولوجي، والتوجه نحو المشروعات التعليمية كالتعليم الإلكتروني والمدرسة الذكية ومدرسة المستقبل.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني ونصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات تقدير أفراد العينة لدرجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة تعزى إلى المتغيرات (الجنس، الجامعة، التقدير الجامعي)؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بصياغة الفرضيات التالية حسب

متغيرات الدراسة:

1- الجنس:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام T-test لحساب دلالة الفروق لمتغير الجنس في الاستجابة على فقرات الاستبانة.

جدول (5)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " T " للاستبانة تعزى لمتغير الجنس

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة "Sig."	الدلالة
ذكور	423	2.45	0.54	1.114	0.058	غير دالة
إناث	371	2.51	0.59			

يتضح من الجدول السابق رقم (5) أن قيمة "T" المحسوبة أقل من قيمة "T" الجدولية في جميع فقرات الاستبانة، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

ويفسر الباحث ذلك بأن الطلبة المعلمين من الجنسين لديهم اهتمام مشترك نحو استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة واستخدام فاعل على الحاسب الآلي والإنترنت ومتابعة التطورات التكنولوجية المستخدمة في الجامعة، كما أن بعض الدورات التدريبية التي توفرها الجامعة متاحة لكافة الطلبة، ويأتي ذلك مع رغبة كافة الطلبة في تحديث أدوارهم المستقبلية في أساليبهم التعليمية والحصول على التميز في ضوء الثورة التكنولوجية ومتغيرات العصر وتحسين عمليتي التعليم والتعلم. مما ترتب عليه عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

جدول (7)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "T" للاستبانة تعزى لمتغير التقدير

الجامعي

الجامعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T"	قيمة "Sig."	الدالة
ممتاز/ جيد جداً	508	3.204	0.356	3.117	0.035	دالة
جيد/ مقبول	286	3.084	0.498			

يتضح من الجدول السابق (7) أن قيمة "T" المحسوبة أكبر من قيمة "T" الجدولية في جميع فقرات الاستبانة، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تحقق الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة تعزى لمتغير التقدير الجامعي، ولصالح الطلبة المعلمين (ممتاز/ جيد جداً).

ويعزو الباحث ذلك إلى أن الطلبة المعلمين من أصحاب التقدير الجامعي الأعلى (ممتاز/ جيد جداً) لديهم درجات ذكاء أعلى ولو بشيء قليل من درجات وذكاء طلبة التقدير الجامعي الأقل (جيد/مقبول)، أو أن علاماتهم في الثانوية العامة أعلى من أقرانهم، وأن أصحاب هذا التقدير الجامعي ممتاز من الطلبة المعلمين لديهم إمكانات وقدرات أعلى عن غيرهم من الطلبة أصحاب التقدير الجامعي الأقل، مما قد يؤدي إلى الاختلاف في متوسطات تقديرات طلبة التقديرات الجامعية المرتفعة في الدور المستقبلي للطلبة المعلمين بالجامعات الفلسطينية المعتمد على توظيف المستحدثات التكنولوجية المعاصرة.

ويضاف إلى ذلك أن الطلبة المعلمين من أصحاب التقدير الجامعي الأعلى (ممتاز/ جيد جداً) لديهم خبرة أكبر لمهارات استخدام شبكة الإنترنت، ولديهم النضوج الفكري لتوظيف تطبيقات الإنترنت وتعلمها لكثرة التركيز على فوائد ومميزات تطبيق شبكة الإنترنت في تحسين العملية التعليمية وتطويرها، وبالتالي يهتمون كثيراً بتطوير أدوارهم المستقبلية والحرص على التميز في المفاهيم والمعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة، ويستغلون الإعداد الجامعي في تنمية كفاءتهم للعمل المستقبلي، والرغبة منهم دائماً في تحسين عمليتي التعليم والتعلم ومواكبة التطورات التكنولوجية المستخدمة في الجامعة، والالتحاق بالدورات التدريبية في مجال استخدام وتوظيف المستحدثات التكنولوجية، بالإضافة إلى أنهم يجتهدون بقدراتهم بأهمية استخدام المستحدثات التكنولوجية؛ فكانوا على درجة متقدمة نحو توظيف واستخدام المستحدثات التكنولوجية استجابة للاتجاهات الحديثة والتطورات التكنولوجية مقارنة بالطلبة المعلمين من ذوي التقدير الجامعي الأقل (جيد/مقبول).

التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإن أهم ما يوصي به الباحث ما يلي:

1. العمل على رفع مهارات الطلبة المعلمين في مجال استخدام المستحدثات التكنولوجية المعاصرة.
2. أهمية عقد دورات تدريبية وورش عمل للارتقاء بالأدوار المستقبلية للطلبة المعلمين حول كيفية توظيف بيئات التعليم الإلكتروني في التدريس.
3. من اللازم بناء رؤية وخطة استراتيجية واضحة لمعايير ومستوى الاتقان التي يجب أن تتوفر في الطالب المعلم في استخدام المستحدثات التكنولوجية المعاصرة والمناسبة لأدوارهم المستقبلية.
4. تشجيع وتوعية الطلبة المعلمين بخصائص المستحدثات التكنولوجية المعاصرة واستخدامها في تحسين عملية التعلم والتعليم والتشارك المعرفي.
5. إتاحة الفرص لمشاركة الطلبة المعلمين في الدورات والورش الخاصة بمتطلبات التعليم الإلكتروني (تصميم مقررات إلكترونية، إنشاء المنتديات، تصميم مواقع تعليمية).
6. أهمية تبادل الخبرات بين الجامعات للاستفادة في مجال تنمية وتطوير مهارات الطلبة المعلمين في ضوء المستحدثات التكنولوجية المستخدمة في العملية التعليمية التعلمية.
7. ضرورة عقد ورش عمل ونشر مطويات للطلبة المعلمين حول المستحدثات التكنولوجية لتشجيعهم على الاهتمام بتطبيقات التكنولوجيا في التعليم.
8. أن تعمل الجامعة الفلسطينية على تنمية بنيتها الأساسية في توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، من أجل تحديث إمكاناتها ومواقفها التعليمية تجاه التكنولوجيا، ومن خلال رفع مستوى التجهيزات والإمكانات في المختبرات التربوية.

المقترحات:

1. تشجيع الدراسات بشقيها النظرية والتطبيقية عن المستحدثات التكنولوجية المعاصرة، للإفادة منها في مجال تحسين عملية التعلم والتعليم.
2. توفير المتطلبات المناسبة لاستخدام المستحدثات التكنولوجية المعاصرة في بيئات التعلم الافتراضية في الجامعات الفلسطينية.
3. ضرورة لفت انتباه الباحثين إلى إجراء مزيد من الدراسات في مجال تكنولوجيا التعليم وآليات تمكين الطلبة المعلمين في تطوير قدراتهم.
4. عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس للاطلاع على تجارب بعض الدول المتقدمة في مجال إعداد وتمكين الطلبة المعلمين لاستخدام المستحدثات التكنولوجية.

المراجع:

10. الشرقاوي، جمال (2003). مستوى التنور في مستحدثات التكنولوجيا التعليم لدى كلاً من طلاب كلية التربية شعبة صناعية ومعلمي التعليم الثانوي الصناعي، دراسات في المناهج وطرق التدريس، ع91، ديسمبر.
11. شريف، سهير محمد (2005). متطلبات إعداد المعلم في ضوء التحديات العالمية، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، العدد (9).
12. شقور، علي (2013). واقع توظيف المستحدثات التكنولوجية ومعوقات ذلك في مدارس الضفة الغربية وقطاع غزة من وجهة نظر المعلمين، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد 27 (2)، ص 284-416
13. شوق، محمود أحمد (2001). معلم القرن الحادي والعشرين، اختياره، إعداده، تنمية في ضوء التوجهات الإسلامية، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.
14. العاجز، فؤاد (2006). معايير اختيار وإعداد المعلمين في كليات التربية بالجامعات الفلسطينية بغزة، المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية، التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج (الواقع والتطلعات)، المنعقد في الفترة (19-20) ديسمبر 2006، جامعة الأقصى- غزة، ص 1-29.
15. العاجز، فؤاد والبناء، محمد (2003). تصور مقترح لبرنامج إعداد المعلم الفلسطيني وفق حاجته الوظيفية في ضوء مفهوم الأداء، مجلة الجامعة الإسلامية، العدد 1، المجلد 11، ص245.
16. عسقول، محمد (2004). دور الأستاذ الجامعي في ظل مفهوم تكنولوجيا التعليم، مجلة الجودة في التعليم العالي، مجلد1، عدد1، الجامعة الإسلامية، غزة.
17. عشيبية، فتحى درويش (2002). الإدارة الجامعية في مصر بين التفاعل مع التحديات المعاصرة ومشكلات الواقع، بحث مقدم للمؤتمر العلمي الرابع، التربية ومستقبل التنمية البشرية في الوطن العربي على ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين، مج1، معهد التربية، جامعة القاهرة، 21-22 أكتوبر.
18. العوضي، رأفت (2014). مسؤولية المنظومة الإشرافية في إعداد الطالب المعلم للاستفادة من التقنيات التعليمية الحديثة في خدمة التعليم (رؤية مقترحة)، ورقة علمية في اليوم الدراسي، نحو منظومة إشرافية واعدة، جامعة الأقصى.
1. أبو شمالة، فرح إبراهيم وسطوحي، منال(2008). تصور مقترح لتنمية المعرفة بمستحدثات تكنولوجيا التعميم والاتجاه نحو استخدامها في مجال تعميم الرياضيات لدى المعلمين بمصر وفلسطين في ضوء معايير الجودة الشاملة، بحث مقدم إلى الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، يناير/ 2008م.
2. إسماعيل، بهجت محمود (2008). تقويم مهارات تدريس التكنولوجيا لدى الطلبة المعلمين بالجامعة الإسلامية في ضوء المعايير العالمية للأداء، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
3. البحيري، خلف(2005). إدارة الاعتماد المهني لإعداد المعلم في الجامعات المصرية، المؤتمر القومي الثاني عشر، تطوير أداء الجامعات العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة ونظام الاعتماد، القاهرة، ديسمبر، 18-19.
4. بدوي، محمد محمد(2008). برنامج تدريبي مقترح في المستحدثات التكنولوجية وأثره في تنمية مهارات استخدام الإنترنت لدي الطلاب المعلمين بكليات التربية واتجاهاتهم نحوه، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد 134، الجزء الرابع.
5. الحلفاوي، وليد(2006). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، دار الفكر، عمان.
6. الخالدي، فاطمة (2012). مستوى توظيف معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للمستحدثات التكنولوجية في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
7. خريشة، علي كايد (2011). واقع استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن للحاسوب والإنترنت، مجلة جامعة دمشق، 27 (2+1).
8. الخطيب، لطفي محمد، والرماضنة، معاذ خالد (2010). واقع استخدام الإنترنت في الأنشطة المدرسية بمدارس مديرية تربية إربد الأولى، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 11(4)، كلية التربية، جامعة البحرين.
9. خلف الله، محمود (2014). تصور مقترح لتطبيق الإشراف التربوي الإلكتروني على الطلبة المعلمين بكلية التربية- جامعة الأقصى، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)، المجلد 18، العدد.

19. فرج، عبد اللطيف حسين(2005). **توظيف الإنترنت في التعليم ومناهجه**، المجلة التربوية، المجلد(19)، العدد(7).
20. الكثيري، راشد بن حمد (2004). **رؤية نقدية لبرامج إعداد المعلم في الوطن العربي، المؤتمر العلمي السادس عشر، تكوين المعلم، جامعة عين شمس، المجلد الأول، يوليو 21-22، القاهرة.**
21. الكندي، سالم (2011). **واقع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة والصعوبات التي تواجهها بمدارس التعليم العام بسلطنة عُمان، كلية التربية- نزوى، سلطنة عمان، واقع استخدام التقنيات** [/http://faculty.ksu.edu.sa/Alhassan/DocLib8 PDF](http://faculty.ksu.edu.sa/Alhassan/DocLib8 PDF)
22. الناقه، صلاح أحمد وأبو ورده، إيهاب محمد (2009). **إعداد المعلم وتميمته مهنيًا في ضوء التحديات المستقبلية، مقدم للمؤتمر التربوي المعلم الفلسطيني الواقع والمأمول، يونيو 2009م.**
23. مجدي، عبد الكريم حبيب (2007). **رؤية مستقبلية للتعليم الجامعي العربي: المتطلبات، الأدوار، التحديات المعايير، بحث مقدم لمؤتمر استراتيجية التعليم الجامعي العربي وتحديات القرن الحادي والعشرين، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، البحرين، 21-25 أكتوبر.**
24. Brine Jacky (2006). **Lifelong Learning and the Knowledge Economy: those that know and those that don't, The Discourse of the European Union, British Educational Research Journal, Vol.32, No.5, 2006,P.660**
25. Craig, Kamal (2010). **Faculty Development Efforts in Support of Web-based distance Education Among the University of North Carolina Schools of Education**, Unpublished Doctoral dissertation, North Carolina University, North Carolina.
26. Grahek, D. (2007). **Analysis of a Professional Development Model for Faculty at a Selected Two-Year Technical Institute.** (Doctor of Education). The University of South Dakota.
27. Kent Tomas. (2004). **Supporting staff using WE-BCT at the learning .25-26 November. Electronic Journal of E-learning, 12(1).**
28. Kennedy, J. M. (2002). **Perceived Technological Competencies of Elementary Teachers in UK schools. Dissertation Abstract International. 55 (3).**
29. Kitagawa, Fumi (2004). **Universities and Innovation in the Knowledge Economy. Cases form English Regions, Higher Education Management and Policy, Vol.16, No.3, P53**
30. Moras , Solange (2001). **Computer -Assisted Language Learning (CALL) and the Internet**, Brazil, Cultra Ingles De Sao Carlos , June, <http://www.alnoor.se/article.asp?id=23935#sthash>.
31. Sanjaya Mishra,(2008). **Staff Training and Development in Open and Distance Education. British Journal of Educational Technology, 5(39).**