



الاقتصاد المعرفي وعلاقته بالكفايات التدريبية لدى مدربي السباحة في الأردن من وجهة نظر
المدرّبين والإداريين

Knowledge economy and its relationship to the training competencies of
swimming coaches in Jordan from the perspective of coaches and administrators

شهاب كمال الخلايلة¹، محمد حسن أبو الطيب^{1*}

Shehab Kamal Al Khalailah¹, Mohammad Hassan AbuAltaieb^{1*}

¹كلية علوم الرياضة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن

¹ Sport Sciences School, The University of Jordan, Amman, Jordan

تاريخ النشر: 2025/08/31

تاريخ القبول: 2025/05/20

تاريخ الإستلام: 2025/02/21

المستخلص: هدفت هذه الدراسة الكشف عن مستوى الاقتصاد المعرفي وعلاقته بالكفايات التدريبية لدى مدربي السباحة في الأردن من وجهة نظر المدرّبين والإداريين، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته وطبيعة هذه الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (40) فرداً يمثلون (24) مدرباً، و(16) إدارياً، ولجمع البيانات تم استخدام أداة لقياس مستوى الاقتصاد المعرفي بمجالاته الثلاث (الاستثمار المعرفي والتطوير المعرفي والابداع المعرفي)، وأداة لقياس الكفايات التدريبية بمجالاتها الثلاث (الكفايات الفنية والكفايات المهنية والكفايات الإدارية)، وتم إجراء المعالجات الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، ومعامل كرونباخ ألفا، وقيمة معامل الارتباط بيرسون، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \geq 0.05$ بين الاقتصاد المعرفي بمجالاته (الاستثمار المعرفي، والتطوير المعرفي، والابداع المعرفي) والكفايات التدريبية بمجالاتها (الكفايات الفنية، والكفايات المهنية، والكفايات الإدارية) لدى مدربي السباحة من وجهة نظر المدرّبين والإداريين في الأردن. وأوصى الباحثان بضرورة الاهتمام بتوظيف الاقتصاد المعرفي في المجال الرياضي لما له من دور فعال في تنمية وتطوير العملية التدريبية في مجال السباحة بالأردن، بالإضافة إلى تدعيم مستوى الكفايات التدريبية لدى المدرّبين العاملين في مجال التدريب تدريب السباحة بالأردن من أجل تحقيق الميزة التنافسية.

الكلمات المفتاحية: الاقتصاد المعرفي، الكفايات التدريبية، مدربي السباحة.

Abstract : This study aimed to examine the knowledge economy level and its relationship with the training competencies of swimming coaches in Jordan from the perspective of coaches and administrators. The researchers used the descriptive method with a survey approach, as it was suitable for the nature of this study. The study sample consisted of 40 individuals, including 24 coaches and 16 administrators. To collect data, two tools were used: one to measure the level of knowledge economy in its three domains (knowledge investment, knowledge development, and knowledge creativity), and another to measure training competencies in its three domains (technical competencies, skill-based

*البريد الإلكتروني للباحث الرئيسي: mabutaieb@yahoo.com

competencies, and administrative competencies). The following statistical treatments were conducted: means, standard deviations, percentages, Cronbach's alpha coefficient, and Pearson correlation coefficient. The results of the study indicated a statistically significant relationship at $\alpha \leq 0.05$ between the knowledge economy in its domains (knowledge investment, knowledge development, and knowledge creativity) and the training competencies in their domains (technical competencies, skill-based competencies, and administrative competencies) among swimming coaches from the perspective of coaches and administrators in Jordan. The researchers recommended the need to focus on employing the knowledge economy in the sports field due to its effective role in developing and enhancing the training process in swimming in Jordan, as well as supporting the level of training competencies among coaches working in swimming coaching in Jordan to achieve a competitive advantage.

Keywords: Knowledge Economy, Training Competencies, Swimming Coaches.

1 المقدمة

أدى التحول العالمي نحو الاقتصاد المعرفي إلى تغير جذري في طبيعة العمل والأداء داخل مختلف القطاعات، ومن بينها القطاع الرياضي، حيث أصبحت المعرفة، بما تحمله من معلومات ومهارات وخبرات، أحد أهم مصادر التطوير والتميز. وفي ظل هذا التحول، لم يعد نجاح المدربين الرياضيين، وخاصة في رياضة تتطلب قدرات فنية ومهارية وبدنية كرياضة السباحة، يعتمد فقط على الخبرة الميدانية، بل أصبح مرتبطاً بمدى امتلاك المدرب لكفايات تدريبية متكاملة تستند إلى أسس معرفية متجددة.

يعد الاقتصاد المعرفي من أحدث المفاهيم في علم الإدارة والاقتصاد، والذي يعتبر من أهم السمات الحيوية للأنشطة التي تؤثر على نوعية وجودة العمل، حيث احتل مكاناً مرموقاً وحيوياً في شتى المجالات الإدارية والفنية الخاصة بالمنظمات الحديثة بما فيها الاتحادات والأندية الرياضية، والتي تواجه بيئات عمل متغيرة، الأمر الذي يتطلب إبداع مستمر للمعرفة وتطويراً شاملاً لها، واستجابة سريعة للتغيير، وهيئة البنية المحفزة للإبداع والابتكار، والاستفادة القصوى من الموارد البشرية للنهوض بالمنظمة (صالح، 2014). فالتقدم العلمي الكبير والتنافس التكنولوجي الذي يشهده العالم اليوم بين الدول ما كان يمكن أن يتم لولا العقول المبدعة التي اخترعته، وتعمل على تطويره يوماً بعد يوم (عبد الحافظ وآخرون، 2013).

ويشير الهاشمي (2007) إلى أن الاقتصاد المعرفي هو إنتاج المعرفة ونشرها وتوظيفها بكفاية في جميع مجالات النشاط المجتمعي، وصولاً للتنمية المهنية المستدامة، ويتطلب ذلك بناء القدرات البشرية الممكنة والاستثمار الناجح بها، من خلال قاعدة معلوماتية ثرية وتطبيقات تكنولوجية متطورة، وتوظيف حقيقي للبحث العلمي بما ينسجم وتحديات العولمة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعالمية المعرفة، فالمجتمع المبني على امتلاك زمام المعرفة والمساهمة في خلقها وتطوير فروعها المختلفة يكون مؤهلاً أكثر من غيره للسير في ركب التقدم.

ولأن قيمة المنظمات الحديثة كما يؤكد أغلب الباحثين تكمن في مواردها البشرية، فإن ذلك يحتم عليها الإهتمام بتطوير المعرفة المكتنزة في عقول هذه الموارد وصولاً إلى الانجاز والابداع الذي تنشده هذه المنظمات، فالإقتصاد المعرفي يسعى إلى تكامل المعارف والمعلومات والمهارات لدى العاملين (الوطني، 2012). وليس عجباً في وقتنا الحاضر أن تعمل الاتحادات الرياضية على إيجاد الموهوبين ذوي القدرات العالية والمتنوعة من عاملين مختصين في المجال الرياضي، فالإتحادات الرياضية يقع على عاتقها مهام ومسؤوليات كبيرة فيما يتعلق بتطوير الرياضة على المستوى الوطني، الأمر الذي يتطلب من هذه الإتحادات تعيين عاملين ذوي خبرة وكفاءة في مجال التدريب الرياضي، وصولاً لتحقيق الإنجاز الرياضي.

يمتاز العصر الذي نعيش فيه بسرعة التغيير والتقدم العلمي الذي يصاحبه تطور تطبيقات تكنولوجيا تسهم بشكل ملموس في تطوير مختلف مجالات الحياة (اسويلم وآخرون، 2024)، ويرى الجراحشة (2006) أن هاجس الاتحادات الرياضية الحديثة أصبح ليس البقاء فقط، وإنما التميز من خلال الإبداع والإبتكار، وفي سعيها لتحقيق هذا الهدف فإن عليها أن تستثمر كافة إمكاناتها وطاقاتها في تعزيز مفهوم الاقتصاد المعرفي، كما يتوجب عليها أن تهيئ مناخاً ملائماً ومحفزاً للإنجاز والذي يعتبر هدف النشاطات المتميزة لأغلب الفعاليات الرياضية التي تسعى إلى تحريك القدرات الخاصة لدى مواردها البشرية وتحفيز طاقاتهم الإبداعية.

إن الوصول للمستويات الرياضية العالية في مختلف الألعاب وتحطيم الأرقام القياسية لأنواع النشاطات الرياضية يعد موضوعاً مهماً يستحوذ اهتمام العاملين في المجال (أبو الطيب وآخرون، 2021)، أن مهنة المدرب الرياضي كغيرها من المهن التي تتطلب العديد من الكفايات المهنية الأساسية لضمان الاستمرارية في العمل، ويعني ذلك وجوب امتلاك المدرب لما يسمى بالكفايات المهنية الخاصة بمهنة التدريب، أي ان يمتلك المدرب قدرات خاصة تتصل بالمزاولة المهنية ولا تتوفر لدى الآخرين من خارج مهنة التدريب، وهذه القدرات تتشكل من معارف، ومعلومات، ومهارات واتجاهات مهنية تمكن المدرب من القيام بعمله بصورة ممتازة وفعالة وهذا ما يطلق عليه الكفايات التدريبية، ويشير الزعبي (2011) إلا أن الكفايات التدريبية تعد من الموضوعات التي تناولتها الدراسات والبحوث العلمية في عدد كبير من الدول، وهذا التزايد الكبير لعدد الدراسات والأبحاث في مجال الكفايات يرجع إلى أكثر من سبب، فهو يرجع بالدرجة الأولى إلى صعوبة منظومة التدريب الرياضي والذي يتطلب عدداً كبيراً من المختصين الجديرين بحل المشكلات التي تتطلب روح الإبداع، إضافة إلى الحاجة الكبيرة لكوادر فعالة تمتلك مواهب مبدعة تسهم في تعزيز مفهوم الاستثمار المعرفي، أي الاستثمار في امتلاك معرفة جديدة وتوظيفها بأقصى ما يمكن من الكفاءة والفعالية وصولاً للتميز والانجاز، فنجاح الحركة الرياضية يعكس بلا شك مدى التقدم في استخدام الأساليب الحديثة في مجال التدريب الرياضي، إذ كلما ارتقى مستوى عمل المدرب كلما أسهم ذلك في تطوير المستوى الرياضي.

أصبح إمكانية وصول الرياضي إلى المستويات التنافسية العليا يعتمد على أسس علمية، تتمثل في إعداده بدنياً ونفسياً وعقلياً واجتماعياً، وتعد السباحة من الرياضات المائية بل عصبها الأساسي وهي تمثل القدرة الذاتية المجردة للإنسان للتعامل مع الوسط المائي المخالف عن الوسط الذي يعيش فيه (النوايسة وآخرون، 2013)، وتعد رياضة السباحة من الرياضات المميزة في الأردن، لما لها من سمعة طيبة في الساحة الرياضية المحلية والدولية، إلا أن ضمان النجاح والتميز في هاتين الرياضتين يتطلب سعياً مستمراً نحو التطور والتغيير والإبداع، ولكي يكون التغيير ناجحاً وطريقاً لتحقيق الانجاز يجب أن يستند إلى معلومات ضرورية حول هذا التغيير، من حيث نوعه وأهدافه ومدى تأثيره، ونتائجه المتوقعة، إلا أن ذلك يرجع بالأساس إلى المعرفة المتوفرة لدى مدربي هذه الرياضات، إضافة إلى وجود إدارة تتميز بالكفاءة والقدرة على توفير المعرفة وإدارتها بشكل فعال وسليم، فالإدارة الناجحة والفعالة هي مفتاح النجاح في أي منظمة، لا بل هي أساس بناء وتقدم المجتمع بأسره (الغويرين، 2010).

وتعد الإنجازات الرياضية محور الاهتمام للجميع فلا بد من وضع خطة هادفة لتطوير الإنجاز (عمورة وأبو الطيب، 2023)، فالتدريب الرياضي يعتمد على مجموعة من العناصر، وهذه العناصر مترابطة مع بعضها البعض، وتجسد العلاقة بينها تعد الضمان الأساس في تحقيق أفضل النتائج، إذ أن النجاح في أية رياضة تطلب توفر مجموعة من المتطلبات الضرورية المتمثلة في العناصر البدنية والمهارية والخطط فضلاً عن الجانب النفسي (أبو الطيب، 2018)، وهنا فإنه من الضرورة وجود كوادر متميزة في مجال التدريب الرياضي، متمثلة بالأفراد الذين يمتلكون القدرات والإمكانات والمعرفة، والتي هي كفيلة بتحقيق الإنجازات، كما وينبغي على هؤلاء الأفراد مواكبة كل ما يطرأ من تغيرات ومستجدات على صعيد التدريب الرياضي لمواجهة التطورات السريعة التي تشهدها الحركة الرياضية في عالمنا المعاصر.

وفي ضوء ما سبق يقوم الباحثان بدراسة تتناول كل من الاقتصاد المعرفي والكفايات التدريبية في لعبتي السباحة في الأردن، في محاولة منه لتسليط الضوء على الاقتصاد المعرفي كونه من المفاهيم الإدارية الحديثة التي تؤثر في نوعية وجودة العمل في الاتحادات الرياضية، وكذلك تسليط الضوء على الكفايات التدريبية لدى المدربين، إنطلاقاً

من الجانب الفني مروراً بالجانب المهاري والاداري للمدربين العاملين في المجال الرياضي وصولاً إلى التطبيق العملي لهذه الجوانب، والذي من شأنه أن يسهم في الإرتقاء بمستوى الأداء لرياضة السباحة في الأردن.

2 مشكلة الدراسة

لكي يكون التغيير ناجحاً وطريقاً لتحقيق الانجاز العالمي يجب أن يستند إلى معلومات ضرورية حول هذا التغيير، من حيث نوعه وأهدافه ومدى تأثيره، ونتائجه المتوقعة، وهذا يستدعي توفر بنية معرفية شاملة ومتجددة، ذات علاقة بالشأن الرياضي إضافة إلى المجالات المرتبطة بالعمل الرياضي، من خلال توظيف الاقتصاد المعرفي الذي يعنى بالاستغلال الأمثل للمعرفة لدى المدرب الرياضي، والانفتاح على بيئة عمل جديدة تتماشى مع متطلبات المنافسة الرياضية، بما ينعكس على قدراته وكفاياته وتميز أدائه مقارنة بغيره من المدربين في الدول المتقدمة، خصوصاً وأن الرياضة ازدهرت وتوقفت في المجتمعات المتقدمة بفضل اعتمادها على المدربين المبدعين وأصحاب العقول المنتجة، وأصبحت تحتل الصدارة في المجال الرياضي، وهذا يتطلب وجود مدرب على مستوى عالي من الكفاءة قادر على الوصول إلى المعرفة المتجددة وإستثمارها بشكل سليم، إذ أن قدرة المدرب على توفير المعرفة الحديثة والمتخصصة في مجال التدريب الرياضي، إضافة إلى توفر القدرة والمهارة والرغبة لديه في التغيير والسعي نحو التميز، يعتبر بلا شك البطاقة الذهبية التي تؤهله وبامتياز لدخول عالم الاحتراف في مجال التدريب الرياضي الحديث. ومن خلال عمل الباحثين في مجال الرياضي و في تدريس وتدريب رياضة السباحة فقد لاحظوا بالرغم من التقدم في الرياضة السباحة إلا أن هناك فجوة بين الإنجازات المحلية والعالمية الأمر الذي يتطلب سعياً مستمراً نحو التطور والتغيير والإبداع، وعليه فهناك علاقة بين الاقتصاد المعرفي والكفايات التدريبية لدى مدربي السباحة من وجهة نظر المدربين والإداريين.

3 أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في ما يلي:-

- تسلط الضوء على موضوع الاقتصاد المعرفي ومدى توظيفه في التدريب الرياضي بالسباحة من قبل مدربي السباحة في الأردن.
- تتناول موضوع الكفايات التدريبية لدى مدربي السباحة في الأردن من حيث الفكرة والتطبيق.
- تقدم إطاراً نظرياً شاملاً ومفصلاً سيكون مرجعاً للباحثين في موضوعي الاقتصاد المعرفي والكفايات التدريبية في مجال التدريب الرياضي في رياضة السباحة.
- تقديم الفائدة للعاملين في الإتحادات الرياضية من كوادرات إدارية وفنية ومدربين خصوصاً وأنها تتناول موضوعاً إدارياً حديثاً يعتبر أساساً في نجاح عمل الإتحادات الرياضية ألا وهو الاقتصاد المعرفي.
- النتائج التي توصل إليها الباحثين قد تثير تساؤلات علمية تكون حافزاً لإجراء المزيد من الدراسات والبحوث من قبل المهتمين بهذا الموضوع.

4 أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

- 1- مستوى الاقتصاد المعرفي بمجالاته (الاستثمار، والتطوير، والإبداع) لدى مدربي السباحة في الأردن من وجهة نظر المدربين والإداريين.
- 2- مستوى الكفايات التدريبية بمجالاتها (الفنية، والمهارة، والادارية) لدى مدربي السباحة في الأردن من وجهة نظر المدربين والإداريين.
- 3- علاقة الاقتصاد المعرفي بالكفايات التدريبية لدى مدربي السباحة من وجهة نظر المدربين والإداريين.

5 تساؤلات الدراسة

جاءت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

- 1- ما مستوى الاقتصاد المعرفي بمجالاته (الاستثمار، والتطوير، والابداع) لدى مدربي السباحة في الأردن من وجهة نظر المدربين والإداريين؟
- 2- ما مستوى الكفايات التدريبية بمجالاتها (الفنية، والمهارية، والادارية) لدى مدربي السباحة في الأردن من وجهة نظر المدربين والإداريين؟
- 3- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \geq 0.05$ بين الاقتصاد المعرفي والكفايات التدريبية لدى مدربي السباحة من وجهة نظر المدربين والإداريين؟

مصطلحات الدراسة

-الاقتصاد المعرفي Knowledge Economy: هو مجموعة من الأنشطة والعمليات التي تساعد المنظمة على توليد المعرفة والحصول عليها والعمل على استغلال ما تتضمنه من بيانات ومعلومات وخبرات للوصول إلى تحقيق إنجاز فعلي على أرض الواقع (الزامل، 2023).

-الكفايات التدريبية Training Competencies: هي القدرات والمهارات والخصائص المميزة التي يتصف بها المدرب الرياضي في المواقف التدريبية ليكون نموذج يحتذى به في رفع أداء اللاعبين وتحقيق هدف معين (شوقي، 1999).

-المدرّب الرياضي Sports Coach: هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين، ويؤثر في مستواهم الرياضي تأثيراً مباشراً، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويراً شاملاً ومتزناً (علاوي، 1990).

-الإداري Administrative: هو الشخص المعني بتنفيذ السياسة التي وضعت مسبقاً من قبل الإدارة وترجمتها إلى واقع عملي مع تذليل كافة الصعوبات والمعوقات وتسهيل العمل وسد كافة المتطلبات الرياضية، باستخدام الأساليب الإدارية الحديثة واتخاذ الوسائل والطرق الكفيلة بإنجاح العملية الإدارية المستخدمة في العمل الرياضي (تعريف إجرائي).

محددات الدراسة:

- المحدد الزمني: اقتصر نتائج هذه الدراسة على الموسم الرياضي لعام 2019.
- المحدد المكاني: اقتصر نتائج هذه الدراسة على اتحاد السباحة في الأردن والأندية المنتسبة لهما للعام 2020/2019.
- المحدد البشري: اقتصر نتائج هذه الدراسة على مدربي وإداريي اتحاد السباحة في الأردن والأندية المنتسبة لهما للعام 2020/2019.

6 الدراسات السابقة

يكتسب موضوع الربط بين الاقتصاد المعرفي والكفايات التدريبية أهمية متزايدة في ظل التوجه العالمي نحو اعتماد المعرفة كأداة رئيسية في تطوير الأداء المهني، خاصة في المجالات الرياضية التي تتطلب تكاملاً بين المهارات الفنية والمعرفة المتخصصة. وبناءً على ذلك، تم في هذا الفصل استعراض مجموعة من الدراسات السابقة ذات الصلة، بهدف تحديد ما تم التوصل إليه، والكشف عن الفجوات البحثية التي تسعى الدراسة الحالية إلى سدّها، ولا سيما في مجال تدريب السباحة في الأردن، ومن وجهة نظر المدربين والإداريين.

قام ديليميتروس وآخرون (Dalamitros et al., 2023) بدراسة هدفت إلى معرفة تصورات مدربي السباحة حول قضايا التطوير المهني والممارسات التدريبية الحالية وفقاً لخبرتهم التدريبية، ومستوى تعليمهم، وجنسهم. تم إكمال استبيان عبر الإنترنت في الفترة من يناير إلى أبريل 2022 من قبل 123 مدرب سباحة (96 ذكراً و27 أنثى) من سباحين تنافسيين في 41 دولة. تضمن الاستبيان 36 سؤالاً مقسمة إلى ستة أقسام: (1) المعلومات الخلفية، (2) تطوير تدريب السباحة من خلال التعلم، (3) التقييم الذاتي، (4) التفاعلات بين الأشخاص وفيما بينهم، (5) المهارات الحياتية، و(6)

تحليل أداء السباحة. تم استخدام اختبار كاي تربيع بيرسون لتقييم العلاقة بين تكرار الإجابات والخلفية المهنية والجنس. أظهرت نتائج الاستبيان أن مستوى تعليم المدربين هو أحد العوامل الأكثر تأثيراً في تصورات المدربين بشأن تطويرهم المهني. يمكن استخدام البيانات المقدمة في تصميم برامج تعليم المدربين في المستقبل حيث تعزز المعرفة الحالية المتعلقة بالقضايا النفسية والاجتماعية المرتبطة بالتطوير المهني وتصورات التدريب في بيئة السباحة التنافسية.

أجرى شكور والزيدي (2022) هدف البحث الحالي إلى اختبار تأثير التشارك المعرفي في تحقيق الفخر التنظيمي، ولأجل تحقيق ذلك تم اعتماد أبعاد التشارك المعرفي المتمثلة بـ (البعد الفردي، والبعد التنظيمي، والبعد التكنولوجي) استناداً إلى دراسة Lin (2007)، واعتماد أبعاد الفخر التنظيمي المتمثلة بـ (الفخر العاطفي، والفخر والسلوكي) استناداً إلى دراسة Kraemer&Gouthier (2014). وتم اختيار موظفي مقر وزارة الشباب والرياضة في بغداد لاختبار هذا البحث، إذ تم تشخيص مشكلة البحث من خلال المعيشة وكذلك الزيارات المتكررة والمقابلات الشخصية المستمرة مع الموظفين والتي تمثلت في مدى إدراكهم المعرفي والميداني للمحتوى المفاهيمي الدقيق وأهمية متغيرات البحث، وتم إعداد استمارة استبانة لهذا الغرض، إذ خلصت إلى (242) فرداً من مختلف المستويات، وتم تحليل البيانات عبر مجموعة من أساليب المعالجة الإحصائية المناسبة، إذ استخدم تحليل ارتباط (Pearson) لغرض اختبار فرضيات الارتباط، واستخدام نمذجة المعادلة الهيكلية (Structural Equation Modeling) وكذلك أسلوب تحليل المسار (Path Analysis) لاختبار فرضيات التأثير. وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج كان من أبرزها وجود تأثير ذو دلالة معنوية للتشارك المعرفي بأبعادها في الفخر التنظيمي.

دراسة الحجية (2018) هدفت هذه الدراسة إلى بناء مقياس لتقويم الكفايات التدريبية لدى مدربي الألعاب الرياضية، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبتة وطبيعة الدراسة، وقد تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث تم توزيع الاستبيان على عينة عشوائية مكونة من (265) مدرباً من مختلف الألعاب الجماعية والفردية للمنطقة الشمالية (السليمانية، ودهوك، وأربيل، وكركوك، ونينوى) وتضمن الاستبيان (75) عبارة توزعت على سبعة محاور وهي (كفايات الأهداف، كفايات العلاقات الاجتماعية، كفايات التقويم، كفايات التخطيط، كفايات إدارة الوحدة التدريبية، كفايات الأساليب والطرق التدريبية، كفايات التطور المهني)، وأسفرت نتائج هذه الدراسة عن بناء مقياس الكفايات التدريبية لمدربي بعض الألعاب الفردية والجماعية، يتمتع المقياس بصدق وثبات عاليين وفق الأسس والمعالجات الإحصائية.

أجرى أبو زمع (2016) والتي هدفت التعرف إلى درجة ممارسة الكفايات التدريبية ومدى توافرها لدى مدربي السباحة من وجهة نظر السباحين والسباحات، تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (50) سباح وسباحة يمثلون الأندية الأردنية، واستخدم الباحث استبانة تحتوي على (44) فقرة ممثلة في (6) مجالات هي (التدريبية والفنية، المهنية والشخصية، الدافعية والتحفيز، المعلومات والمعرفة الرياضية، الإدارية والتخطيط والتواصل والتفاعل)، وتوصلت نتائج هذه الدراسة إلى تحديد أهم الكفايات التدريبية لكل مجال، وكذلك ترتيب مجالات الكفايات التدريبية حسب أهميتها، حيث احتلت كفايات الدافعية والتحفيز والكفايات المهنية والشخصية المرتبة الأولى ثم الكفايات التدريبية والفنية ثم يلها كفايات التواصل والتفاعل ثم الكفايات الإدارية والتخطيط وأخيراً كفايات المعلومات والمعرفة الرياضية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة المدربين للكفايات التدريبية تبعاً لمتغير الجنس.

أما دراسة الظهيرات (2015) والتي تناولت الكفايات التدريبية لدى مدربي مراكز اللياقة البدنية في الأردن من وجهة نظر المتدربين، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبتة وطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (700) متدرب في مراكز اللياقة البدنية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، أجابوا على استبانة مكونة من (35) فقرة موزعة على (4) مجالات هي (كفايات التخطيط للتدريب، كفايات تنفيذ وإدارة التدريب، كفايات المدرب الشخصية والسلوكية، كفايات الدافعية والانجاز)، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المدربين للكفايات التدريبية بين المدربين في عمان واربد ولصالح مدربي مدينة إربد.

أجرى Mapp (2008) دراسة هدفت إلى تحديد المهارات والكفايات القيادية الضرورية للمدراء الإداريين في كليات المجتمع، وكذلك تحديد أفضل الطرق لتنمية هذه الكفايات، وتكونت عينة الدراسة من (201) إدارياً من كليات المجتمع الحكومية في ولاية أريزونا، وقد أجاب هؤلاء على استبانة تحتوي على (25) عبارة تتضمن كفايات قيادية وتدريبية أرسلت المهم عبر البريد الإلكتروني، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن جميع الكفايات القيادية كانت مهمة، واحتلت كفاية المهارات الشخصية في القيادة ومهارات الاتصال ومهارات التخطيط الاستراتيجي وكفايات حل النزاع المراكز المتقدمة في الترتيب ككفايات يجب امتلاكها، كما وأشارت النتائج أيضاً إلى أن أفضل الوسائل المستخدمة لتنمية الكفايات القيادية كانت الحلقات الدراسية والندوات والتطبيق العملي والتجارب.

التعليق على الدراسات السابقة

من خلال هذا استعراض الدراسات السابقة يتبين أن الدراسات السابقة تناولت كلاً من الكفايات التدريبية والاقتصاد المعرفي، إلا أن الربط بين هذين المتغيرين في السياق الرياضي، وخصوصاً في مجال السباحة في الأردن ما زال محدوداً، وهو ما تسعى الدراسة الحالية إلى معالجته من خلال تقديم تصور تكاملي للعلاقة بين الاقتصاد المعرفي والكفايات التدريبية لدى مدربي السباحة من وجهة نظر المدربين والإداريين.

7 المنهجية / الطريقة والإجراءات

7.1 منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الارتباطي لمناسبته وطبيعته هذه الدراسة.

7.2 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من مدربي وإداريي الإتحاد الأردني للسباحة والأندية المنتسبة للإتحاد للموسم 2020/2019 وهي (الأرثوذكسي، ومدينة الحسين، ومدينة الحسن، والفحيص، والمشوار الرياضي)، وبلغ مجموع عدد المدربين (27) مدرباً، ومجموع عدد الإداريين (20) إدارياً، والجدول (1) يبين توزيع أفراد مجتمع الدراسة.

الجدول (1) توزيع أفراد مجتمع الدراسة

الإتحاد	الوظيفة	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الإتحاد الأردني للسباحة	المدربين (27)	منتخب	5	10.6%
	الإداريين (20)	نادي	22	46.8%
المجموع		منتخب	5	10.5%
		نادي	15	31.9%
			47	100%

7.3 عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من مجتمع الدراسة نفسه، باستثناء المدربين والإداريين الذين لم يستطع الباحثين الوصول إليهم، حيث بلغت نسبة عينة الدراسة إلى مجتمع الدراسة (85.1%)، بواقع (24) مدرباً و (16) إدارياً، تم اختيارهم بالطريقة المسحية، والجدول (2) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة.

الجدول (2) توزيع أفراد عينة الدراسة

المتغير المستقل	المستوى	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الوظيفة	المدربين (24)	منتخب	5	12.5%
	الإداريين (16)	نادي	19	47.5%
المجموع		منتخب	4	10%
		نادي	12	30%

7.4 أداة جمع البيانات

أولاً) أداة الاقتصاد المعرفي ومجالاته (الاستثمار، والتطوير، والابداع المعرفي)

بعد الرجوع إلى المصادر والدراسات السابقة (بيطار، 2016؛ رابعة، 2017؛ مخلوف 2017)، تم تصميم استبانة تقيس مستوى الاقتصاد المعرفي بصورته الأولية، ثم عرضه على (8) محكمين من الجامعات الأردنية، حيث تكون الإستبانة من (30) فقرة، وبعد الأخذ بأراء المحكمين تم اختيار الفقرات التي حصلت على موافقة بنسبة (75%) فأكثر، ليصبح بصورته النهائية مكون من (3) مجالات و(24) فقرة على النحو التالي: (مجال الاستثمار المعرفي (8) فقرات، ومجال التطوير المعرفي (8) فقرات، ومجال الابداع المعرفي (8) فقرات.

ثانياً) أداة الكفايات التدريبية ومجالاتها (الفنية، والمهارة، والادارية)

بعد الرجوع إلى المصادر والدراسات السابقة (الظهيرات، 2015؛ ابو زمع، 2016؛ البطاينة، 2017) تم تصميم استبيان يقيس الكفايات التدريبية لدى المدرب، ثم عرضه على (8) محكمين من الجامعات الأردنية، حيث تكونت الإستبانة من (30) فقرة، وبعد الأخذ بأراء المحكمين تم إختيار الفقرات التي حصلت على موافقة بنسبة (75%) فأكثر، لتصبح بصورتها النهائية مكون من ثلاثة مجالات و(24) فقرة على النحو التالي: (مجال الكفايات الفنية (8) فقرات، ومجال الكفايات المهارة (8) فقرات)، ومجال الكفايات الادارية (8) فقرات، والملحق (2) يبين الإستبانة بصورته النهائية.

-سلم الإستجابة

تم استخدام سلم ليكرت الخماسي للإستجابة على فقرات المقياس : (أوافق بدرجة كبيرة جداً (5) درجات، أوافق بدرجة كبيرة (4) درجات، أوافق بدرجة متوسطة (3) درجات، أوافق بدرجة قليلة (2) درجة، أوافق بدرجة قليلة جداً (1) درجة، وبعد الرجوع إلى الدراسات السابقة (بيطار، 2016؛ رابعة، 2017؛ مخلوف 2017؛ حملاوي، 2018، الظهيرات، 2015؛ ابو زمع، 2016؛ البطاينة، 2017؛ زغول وأبو الطيب، 2024؛ العبدلله وآخرون، 2025) تم تحديد ثلاثة مستويات للحكم على تطبيق مستوى الاقتصاد المعرفي والكفايات التدريبية لدى المدرب : (1- 2.33 : مستوى منخفض، أكثر من 2.33-3.67: مستوى متوسط، أكثر من 3.67-5 مستوى مرتفع).

7.5 المعاملات العلمية لأداة جمع البيانات

أولاً) صدق الأداة : تم استخدام صدق المحكمين بعرض أداة جمع البيانات على (8) محكمين ممن يحملون درجة الدكتوراه من الجامعات الأردنية، وتم اعتماد الفقرات التي حصلت على (70%) فأكثر في استبانتي الاقتصاد المعرفي والكفايات التدريبية.

ثانياً) ثبات الأداة : تم حساب معامل الثبات لكل مجال من مجالات أداة الدراسة، ثم أداة الدراسة ككل باستخدام الإتساق الداخلي لمعامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) على عينة الدراسة والمكونة من (40) فرداً، والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3) قيم معامل كرونباخ ألفا لأداة الدراسة		
الاستبيان	المجال	Cronbach's Alpha
الاقتصاد المعرفي	الاستثمار المعرفي	0.7
	التطوير المعرفي	0.8
	الابداع المعرفي	0.7
	الدرجة الكلية لأداة الاقتصاد المعرفي	0.8
الكفايات التدريبية	الكفايات الفنية	0.8
	الكفايات المهارية	0.7
	الكفايات الادارية	0.8
	الدرجة الكلية لأداة الكفايات التدريبية	0.7

يبين الجدول (3) أن مجالات استبانة الاقتصاد المعرفي تتمتع بقيم ثبات عالية، حيث بلغ لمجال الاستثمار المعرفي (0.8)، ولمجال التطوير المعرفي (0.7)، ولمجال الابداع المعرفي (0.8)، وللإستبيان ككل (0.8)، وأن مجالات استبانة الكفايات التدريبية تتمتع بقيم ثبات عالية، حيث بلغ لمجال الكفايات الفنية (0.8)، ولمجال الكفايات المهارية (0.7)، ولمجال الكفايات الادارية (0.8) وللإستبانة ككل (0.8)، وتعد هذه القيم مقبولة ومناسبة لأغراض إجراء البحث.

7.6 إجراءات الدراسة

1- تم الالتقاء مع المدربين والإداريين في المنتخبات الوطنية والأندية التابعة لاتحاد السباحة وتم توزيع أداة جمع البيانات وتوضيح لهم أهمية الدراسة وغاياتها، وأن الإجابات ستعامل بسرية تامة.

2- عدد الإستبانات التي تم توزيعها (40)، ولم يتم شطب أية استبيان حيث تم تحليلها جميعها.

3- الفترة الزمنية التي تم إجراء الدراسة فيها كانت من 2018/7/30 إلى 2019/11/19.

7.7 المعالجة الإحصائية

تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) لاستخراج:

- المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية.

- معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha).

- معامل الارتباط بيرسون Pearson.

8 عرض النتائج

للإجابة على تساؤل الدراسة الأول والذي ينص على (ما مستوى الاقتصاد المعرفي بمجالاته (الاستثمار، والتطوير، والابداع) لدى مدربي السباحة في الأردن من وجهة نظر المدربين والإداريين؟)، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للدرجة الكلية لأداة الاقتصاد المعرفي ومجالاته لدى مدربي السباحة من وجهة نظر المدربين والإداريين ن=40

أولاً: مجال الاستثمار المعرفي					
الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	ترجمة المعرفة إلى واقع تطبيقي من خلال عمليات الاستثمار المعرفي المتجددة.	4.30	0.6	1	متوسط
2	توفير قاعدة بيانات خاصة لتخزين المعرفة وتصنيفها للاستفادة منها في أي وقت.	3.30	0.9	7	متوسط
3	جعل المعرفة أكثر ملائمة للاستخدام في تنفيذ الأنشطة والمهام.	3.76	1.00	4	مرتفع
4	استخدام كافة الإمكانيات التي تتيح لك الوصول إلى المعرفة مثل شبكة الإنترنت والمكتبة.	3.70	0.8	6	متوسط
5	لديك المقدرة على تنظيم المعرفة واستخدامها في إيجاد حلول سريعة للمشكلات التي قد تواجهك في العمل.	3.82	0.9	3	مرتفع
6	تحرص على الأخذ بتوصيات البحوث والدراسات ذات العلاقة بمجال التدريب الرياضي والعمل بها.	3.00	0.7	8	متوسط
7	تدرك بأن المعرفة تنمو وتزدهر عندما يتم استخدامها من قبل الجميع.	3.75	0.9	5	مرتفع
8	تحرص على تبادل المعرفة البناءة لإضافة قيمة جديدة لمعرفتك في مجال التطبيق العملي للمعرفة.	4.26	0.9	2	مرتفع
		3.73	1.1		مرتفع
المجال الكلي					
ثانياً: مجال التطوير المعرفي					
الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	تمتلك وسائل حديثة تمكنك من الوصول إلى المعرفة المناسبة في مجال عملك.	3.51	0.6	5	متوسط
2	تحديد الفجوة المعرفية بين ما هو متوافر لديك من معارف وما ترغب بالحصول عليه.	3.68	0.7	4	مرتفع
3	إجراء البحوث والدراسات المتعلقة بمجال عملك للوصول للمعرفة العلمية السليمة.	3.40	0.8	7	متوسط
4	الاشتراك في الدورات التدريبية والندوات العلمية بشكل دوري لمواكبة كل جديد في مجال عملك.	4.5	0.9	1	مرتفع
5	توثيق البحوث والدراسات التي تطرح في المؤتمرات والندوات العلمية.	4.00	0.6	3	مرتفع
6	رسم السياسات الخاصة بالعمل وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات في ضوء المعرفة المتوفرة لديك.	3.51	0.7	5	متوسط
7	توثيق تجاربك لتحديد نقاط الضعف والعمل على إصلاحها وتعزيز نقاط القوة والاستفادة منها.	4.20	0.8	2	مرتفع
8	تحديد نوع المعرفة التي تمتلكها ومقارنتها بما هو جديد.	3.28	0.9	8	متوسط
		3.74	0.9		مرتفع
المجال الكلي					
ثالثاً: مجال الإبداع المعرفي					
الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	توليد الأفكار الإبداعية المتجددة في مجال التدريب الرياضي.	3.60	1	7	متوسط
2	ابتكار وتصميم طرق تدريب جديدة تلائم الحالة التدريبية للاعبين.	3.68	0.68	6	مرتفع
3	خلق ثقافة إبداعية لدى اللاعبين أنفسهم والعمل على تنمية التفكير الإبداعي لديهم.	3.90	0.92	3	مرتفع
4	البحث عن الابتكار والإبداع في الأدوار التي تقدمها.	3.90	0.78	3	مرتفع
5	وضع حلول مبتكرة للمشكلات التي قد تواجهك في العمل.	4.00	0.84	1	مرتفع
6	دم العملية الإبداعية والتي ستؤدي إلى نتائج إيجابية.	3.91	0.89	2	مرتفع
7	تعديل الأفكار وإعادة التوازن للوصول لانتاج كل ما هو جديد في مجال التدريب الرياضي.	3.4	0.57	8	مرتفع
8	ممارسة العصف الذهني في توليد الأفكار الجديدة وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات.	3.70	1	5	متوسط
		3.75	0.73		مرتفع
		3.74	0.50		مرتفع
أداة الاقتصاد المعرفي الكلي					

يتضح من الجدول (4) أن أعلى قيمة في مجال الاستثمار المعرفي كانت للفقرة (1) " ترجمة المعرفة إلى واقع تطبيقي من خلال عمليات الاستثمار المعرفي المتجددة" حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.30) وبأهمية نسبية (86%) وبمستوى مرتفع، وأن أقل قيمة كانت للفقرة (6) " الأخذ بتوصيات البحوث والدراسات ذات العلاقة بمجال التدريب الرياضي والعمل بها." حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.00) وبأهمية نسبية (60%) وبمستوى متوسط.

ويتضح أيضاً من الجدول (4) أن أعلى قيمة في مجال التطوير المعرفي كانت للفقرة (4) " الاشتراك في الدورات التدريبية والندوات العلمية بشكل دوري لمواكبة كل جديد في مجال عملك " حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.5) وبأهمية نسبية (90%) وبمستوى مرتفع، وأن أقل قيمة كانت للفقرة (8) " تحديد نوع المعرفة التي تمتلكها ومقارنتها بما هو جديد " حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.28) وبأهمية نسبية (65.6%) وبمستوى متوسط.

كما ويتضح من الجدول (4) أن أعلى قيمة في مجال الابداع المعرفي كانت للفقرة (5) " وضع حلول مبتكرة للمشكلات التي قد تواجهك في العمل " حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.00) وبأهمية نسبية (80%) وبمستوى مرتفع، وأن أقل قيمة كانت للفقرة (7) " تعديل الأفكار واعادة التوازن للوصول لانتاج كل ما هو جديد في مجال التدريب الرياضي " حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.4) وبأهمية نسبية (68%) وبمستوى متوسط.

ويظهر الجدول (4) أن القيمة الكلية لمحور الاقتصاد المعرفي كانت بمستوى مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (3.74) وبانحراف معياري بلغ (0.50) وبأهمية نسبية بلغت (74.8%).

وللإجابة على تساؤل الدراسة الثاني والذي ينص على (ما مستوى الكفايات التدريبية بمجالاتها (الفنية، والمهارة، والادارية) لدى مدربي السياحة في الأردن من وجهة نظر المدربين والإداريين؟)، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، والجدول (5)، يوضح ذلك.

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للدرجة الكلية لأداة الكفايات التدريبية ومجالاتها لدى مدربي السباحة من وجهة نظر المدربين والإداريين ن=40

أولاً: مجال الكفايات الفنية						
الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الرتبة	المستوى
1	وضع برامج تدريبية علمية تتميز بالمرونة والفاعلية بما يتناسب مع قدرات اللاعبين.	3.70	0.9	74	5	متوسط
2	إعطاء اللاعبين الوقت الكافي للتدريب على المهارات الفنية للوصول للإنجاز الرياضي.	4.55	0.8	91	1	مرتفع
3	تحليل الأداء الفني للاعبين لتحديد نقاط الضعف لديهم والعمل على علاجها بالطرق المناسبة.	3.42	0.7	68.4	6	متوسط
4	استخدام طرق التدريب المختلفة بما يتناسب مع هدف المرحلة التدريبية.	3.75	0.6	75	3	مرتفع
5	تغيير نمط التدريب لتحفيز اللاعبين باستمرار على التدريب بفاعلية.	3.85	0.7	77	2	مرتفع
6	تطبيق الاختبارات والمقاييس المناسبة لتقويم العملية التدريبية.	3.65	0.8	73	4	مرتفع
7	تصوير اللاعبين أثناء التمرين لغايات التحليل الحركي.	3.30	0.9	66	8	متوسط
8	تقويم العملية التدريبية في جميع مراحلها.	3.40	0.8	68	7	متوسط
	المجال الكلي	3.70	0.6	74.05		مرتفع
ثانياً: مجال الكفايات المهارة						
الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الرتبة	المستوى
1	توجيه اللاعبين بفعالية لتحقيق أهدافهم والوصول للإنجاز الرياضي.	3.78	0.9	75.6	6	مرتفع
2	تقديم معلومات مرئية ومكتوبة باستخدام وسائل تكنولوجية حديثة.	3.61	0.8	72.2	8	متوسط
3	الاستماع جيداً للاعبين وتفهم رسائلهم بشكل صحيح.	3.82	0.7	76.4	5	مرتفع
4	توظيف برامج الحاسوب واستخدامها في تقويم وتحسين العملية التدريبية.	3.65	0.6	73	7	متوسط
5	التعبير بوضوح تام عن إرشاداتك وتوجيهاتك أثناء التدريب والمنافسات.	3.80	0.7	76	4	مرتفع
6	مساعدة اللاعبين في تكوين وجهة نظر جيدة نحو أنفسهم ومعرفة اهتماماتهم.	4.2	0.8	84	2	مرتفع
7	استخدام وسائل التكنولوجيا في تصميم البرامج التدريبية المختلفة.	4.10	0.9	82	3	مرتفع
8	تحفيز اللاعبين في التدريب والمنافسات.	4.23	0.8	84.6	1	مرتفع
	المجال الكلي	3.89	0.6	77.9		مرتفع
ثالثاً: مجال الكفايات الادارية						
الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الرتبة	المستوى
1	الالتزام بتعليمات الإتحاد المنتهي إليه وتعمل على دعمها.	3.80	0.7	76	4	مرتفع
2	ممارسة دورك القيادي بشكل جيد ومعتدل.	3.50	0.6	70	6	متوسط
3	الالتزام بمواعيد التدريبات وحضور المنافسات الرياضية.	3.90	0.7	78	3	مرتفع
4	إشراك اللاعبين في وضع برامج التدريب والعمل على تقدير ذاتهم بأنفسهم.	3.40	0.8	68	8	متوسط
5	التنسيق مع الإتحاد/النادي إلى توفير الإمكانيات اللازمة لتطبيق البرامج التدريبية.	3.55	0.9	71	5	متوسط
6	توجيه اللاعبين للعمل بأسلوب منضبط ومتجدد يضمن تحقيق أفضل النتائج.	4.50	0.8	90	1	مرتفع
7	خلق روح التفاهم بين اللاعبين وتماسك الفريق الواحد.	3.50	0.7	70	6	متوسط
8	استقطاب خبرات جديدة من خلال عملية احتراف اللاعبين.	4.40	0.6	88	2	مرتفع
	المجال الكلي	3.81	0.6	76.2%		مرتفع
	الدرجة الكلية لأداة الكفايات التدريبية	3.8	0.5	76%		مرتفع

يتضح من الجدول (5) أن أعلى قيمة في مجال الكفايات الفنية كانت لفقرة (2) "إعطاء اللاعبين الوقت الكافي للتدريب على المهارات الفنية للوصول للإنجاز الرياضي". حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.55) وبأهمية نسبية (91%) وبمستوى مرتفع، وأن أقل قيمة كانت للفقرة (7) "تصوير اللاعبين أثناء التمرين لغايات التحليل الحركي" حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.30) وبأهمية نسبية (60%) وبمستوى متوسط.

ويتضح من الجدول (5) أن أعلى قيمة في مجال الكفايات المهارية كانت لفقرة (8) "تحفيز اللاعبين في التدريب والمنافسات" حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.23) وبأهمية نسبية (84.6%) وبمستوى مرتفع، وأن أقل قيمة كانت للفقرة (2) "تقديم معلومات مرئية ومكتوبة باستخدام وسائل تكنولوجية حديثة". حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.61) وبأهمية نسبية (72.2%) وبمستوى متوسط.

كما ويتضح من الجدول (5) أن أعلى قيمة في مجال الكفايات الإدارية كانت لفقرة (6) "توجيه اللاعبين للعمل بأسلوب منضبط ومتجدد يضمن تحقيق أفضل النتائج" حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.50) وبأهمية نسبية (90%) وبمستوى مرتفع، وأن أقل قيمة كانت للفقرة (5) "التنسيق مع الاتحاد/النادي إلى توفير الإمكانيات اللازمة لتطبيق البرامج التدريبية" حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.40) وبأهمية نسبية (68%) وبمستوى متوسط.

ويظهر الجدول (5) أن القيمة الكلية لمحور الكفايات التدريبية جاءت بمستوى مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (3.8) وبانحراف معياري بلغ (0.50) وبأهمية نسبية بلغت (76%).

وللإجابة على تساؤل الدراسة الثالث والذي ينص على (هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \leq 0.05$ بين الاقتصاد المعرفي والكفايات التدريبية لدى مدربي السباحة من وجهة نظر المدربين والإداريين؟)، تم استخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson) بين مجالات الاقتصاد المعرفي ومجالات الكفايات التدريبية والجدول (7)، يوضح ذلك.

الجدول (6) قيم معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين مجالات الاقتصاد المعرفي ومجالات الكفايات التدريبية لدى مدربي السباحة من

وجهة نظر المدربين والإداريين ن=103

المجال	الاستثمار المعرفي	التطوير المعرفي	الإبداع المعرفي	الإقتصاد المعرفي الكلي
الكفايات الفنية	*0.6	*0.8	*0.83	*0.8
الكفايات المهارية	*0.71	*0.7	*0.79	*0.9
الكفايات الإدارية	*0.7	*0.76	*0.66	*0.8
الكفايات التدريبية	*0.75	*0.68	*0.6	*0.68

*دال عند مستوى $\alpha \geq 0.05$

يبين الجدول (6) وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \geq 0.05$ بين أداة الإقتصاد المعرفي الكلي ومجالاته (الاستثمار المعرفي، والتطوير المعرفي، والإبداع المعرفي) وأداة الكفايات التدريبية الكلي ومجالاتها (الكفايات الفنية، والكفايات المهارية، والكفايات الإدارية) لدى المدربين من وجهة نظر المدربين والإداريين تراوحت بين (0.6-0.9) كان أعلاها بين أداة الإقتصاد المعرفي الكلي والكفايات المهارية بلغت (0.9)، وأدناها بين الكفايات الفنية والاستثمار المعرفي، وكذلك بين أداة الكفايات التدريبية والإبداع المعرفي بلغت (0.6).

9 مناقشة النتائج

أولاً) مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول (ما مستوى الاقتصاد المعرفي لدى مدربي السباحة في الأردن من وجهة نظر المدربين والإداريين؟).

يتضح من الجدول (4) أن أعلى قيمة في مجال الاستثمار المعرفي كانت للفقرة (1) "ترجمة المعرفة إلى واقع تطبيقي من خلال عمليات الاستثمار المعرفي المتجددة" حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.30) وبأهمية نسبية (86%)

وبمستوى مرتفع، وأن أقل قيمة كانت للفقرة (6) "الأخذ بتوصيات البحوث والدراسات ذات العلاقة بمجال التدريب الرياضي والعمل بها." حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.00) وبأهمية نسبية (60%) وبمستوى متوسط. ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن المدربين العاملين في الأندية والاتحادات قيد الدراسة يمتلكون كافة الإمكانيات التي تتيح لهم الوصول إلى المعرفة مثل شبكة الإنترنت والمكتبات وغيرها من الوسائل الحديثة التي تسهم في توفير المعرفة المتجددة وتنظيمها وتوظيفها بشكل فعال ومتقدم، وهذا ما أكدته الباحثة (2017) والذي أشار إلى ضرورة وجود قاعدة بيانات لتخزين المعرفة وتوفيرها واسترجاعها عند الحاجة إليها، إضافة إلى تسهيل عملية تبادل ومشاركة المعرفة بين جميع العاملين في المنظمات.

كما ويتضح من الجدول (4) أن أعلى قيمة في مجال الإبداع المعرفي كانت للفقرة (5) "وضع حلول مبتكرة للمشكلات التي قد تواجهك في العمل" حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.00) وبأهمية نسبية (80%) وبمستوى مرتفع، وأن أقل قيمة كانت للفقرة (7) "تعديل الأفكار وإعادة التوازن للوصول لانتاج كل ما هو جديد في مجال التدريب الرياضي." حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.4) وبأهمية نسبية (68%) وبمستوى متوسط، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (الحايك، 2015)، والذي أشار إلى ضرورة خلق ثقافة إبداعية لدى العاملين أنفسهم والعمل على تنمية التفكير الإبداعي لديهم، ويعزو الباحثان ذلك إلى أن مدربي كلا اللعبتين يؤمنون بأن الإبداع يؤدي إلى نتائج إيجابية ملموسة على أرض الواقع، الأمر الذي يقودهم للعمل بطرق وأساليب مبدعة تضمن تحقيق أفضل النتائج، فقد أشارت النظرية المعرفية بأن الإبداع يعتمد بالأساس على مخزون معرفي كبير ومتجدد لدى الفرد في مجال الإبداع، فلكي يبدع الفرد في مجال ما لا بد أن يمتلك قدرًا من المعارف المتصلة بمجال الإبداع وثقافة المجتمع ودوافع أفرادها وحاجاتهم، وأن القدرة على التفكير بأسلوب إبداعي بحاجة إلى توفر الخبرات السابقة التي تسمح بتوليد الأفكار الجديدة إضافة إلى الظروف البيئية الملائمة، وهذا يستدعي من وجهة نظر الباحثين حرص المدربين على تطوير أنفسهم وقدراتهم ومهاراتهم بشكل مستمر، وبطبيعة الحال يتطلب ذلك الاطلاع الدائم على كل ما يستجد من المعارف والعلوم الحديثة في مجال التدريب الرياضي، الأمر الذي أسس لديهم قاعدة معرفية ضخمة شكلت لهم مورداً أساسياً للإبداع الرياضي. وهذا ما أكدته علاوي (1990) بأن المدرب الرياضي الذي يهدف إلى الوصول للإبداع يجب أن يسعى دائماً لمواكبة كل ما هو جديد في مجال المعرفة الرياضية. وما أشار إليه الفاتح (2002) بأن وجود مدرب مبدع هو الأساس الذي يبنى عليه نجاح عملية التدريب الرياضي.

كما ويتضح من الجدول (5) أن أعلى قيمة في مجال الكفايات الإدارية كانت لفقرة (6) "توجيه اللاعبين للعمل بأسلوب منضبط ومتجدد يضمن تحقيق أفضل النتائج" حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.50) وبأهمية نسبية (90%) وبمستوى مرتفع، وأن أقل قيمة كانت للفقرة (5) "التنسيق مع الاتحاد/النادي إلى توفير الإمكانيات اللازمة لتطبيق البرامج التدريبية" حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.40) وبأهمية نسبية (68%) وبمستوى متوسط، ويعزو الباحثان ذلك إلى الطرق والأساليب المتبعة لدى المدربين في مجال تطوير المعرفة، حيث يعتقد الباحثان أنها بحاجة تحديث مستمر من أجل ضمان أفضل مستوى في الاستفادة منها واستغلالها، فقد أشار ذياب (2015) إلى ضرورة أن تقوم المنظمات المعرفية بالاستعانة بخبراء مختصين في تطوير المعرفة من أجل تدريب العاملين على الطرق الحديثة في مجال التطوير العملي للمعرفة. وهذا ما أشار إليه البيطار (2016) والذي أكد في دراسته على ضرورة استحداث أساليب جديدة لتطوير المعرفة في المنظمات الرياضية. فالتطور الكبير في هذا العالم الذي بات يتميز بسرعه إيقاعه واعتماده الكبير على التكنولوجيا والإنجازات الرقمية شهدت المنظومة الرياضية الكثير من التغيرات والنقلات النوعية عبر عقود متتالية وبما أن الحركة الرياضية تتميز بالمرونة ومناسبتها وتأقلمها مع كل العصور وتطويعها بما يتناسب مع ثقافات العالم المختلف فقد تباينت أهدافه الرياضية بين فتره وأخرى، وفي وقتنا الحاضر بات الهدف الأول للرياضه اللعب من أجل المنافسه وتحقيق البطولات ومن هنا إنصب اهتمام المتابعين والباحثين في المجالات الرياضية إلى البحث عن السبل والإمكانيات إلى تضمن للرياضي تحقيق أفضل الإنجازات في ظل التنافسيه العاليه التي أصبحت تميز عصرنا الحديث (أبو فرحة وآخرون، 2025).

ثانياً) مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني (ما مستوى الكفايات التدريبية لدى مدربي السباحة في الأردن من وجهة نظر المدربين والإداريين؟).

يتضح من الجدول (5) أن أعلى قيمة في مجال الكفايات الفنية كانت لفقرة (2) " إعطاء اللاعبين الوقت الكافي للتدريب على المهارات الفنية للوصول للإنجاز الرياضي." حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.55) وبأهمية نسبية (91%) وبمستوى مرتفع، وأن أقل قيمة كانت للفقرة (7) " تصوير اللاعبين أثناء التمرين لغايات التحليل الحركي " حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.30) وبأهمية نسبية (60%) وبمستوى متوسط. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة البطاينة، (2017)، والتي أظهرت أن درجة امتلاك مدربي مراكز اللياقة البدنية في محافظة إربد للكفايات المختلفة (كفايات الصفات الشخصية، كفايات التخطيط، كفايات الأساليب والأنشطة) جاءت مرتفعة من وجهة نظر عينة الدراسة.

ويعزو الباحثان السبب في ذلك إلى أن مدربي السباحة في الأردن يسعون دائماً للمشاركة في الدورات التدريبية والندوات العلمية بشكل دوري والتي تزودهم بالخبرات اللازمة خصوصاً فيما يتعلق بالمهارات الفنية للنشاط الرياضي الممارس والمواقف التي يتعرض لها المدرب، واتخاذ القرارات والتصرف السليم من قبل المدرب الرياضي ما يعزز من الكفايات التدريبية لديهم ويجعلهم أكثر قدرة ومهارة في استخدامها في العملية التدريبية. وهذا ما أكدته الظهيرات (2015) بأن المدرب الرياضي الجيد يجب أن يمتلك الكفايات التدريبية التي تكفل له النجاح والاستمرار، وأن يكون لديه فلسفة خاصة بالتدريب وأهدافه وغاياته وقيمه ودوره في المجتمع .

ويتضح من الجدول (5) أن أعلى قيمة في مجال الكفايات المهنية كانت لفقرة (8) " تحفيز اللاعبين في التدريب والمنافسات " حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.23) وبأهمية نسبية (84.6%) وبمستوى مرتفع، وأن أقل قيمة كانت للفقرة (2) " تقديم معلومات مرئية ومكتوبة باستخدام وسائل تكنولوجية حديثة." حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.61) وبأهمية نسبية (72.2%) وبمستوى متوسط، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة Mapp (2008) والتي أظهرت نتائجها أن جميع الكفايات القيادية كانت مهمة، واحتلت كفاية المهارات الشخصية في القيادة ومهارات الاتصال ومهارات التخطيط الاستراتيجي وكفايات حل النزاع المراكز المتقدمة في الترتيب ككفايات يجب امتلاكها.

ويعزو الباحثان ذلك إلى أن المدربين على دراية ومقدرة عالية في فهم الإجراءات المتصلة بتنظيم وتوجيه قدرات اللاعبين نحو الإنجاز، كما أنهم يلتزمون بتعليمات الأندية والاتحادات التي ينتمون إليها ويعملون على دعمها، ويحرصون على ممارسة دورهم القيادي بشكل جيد ومعتدل. من أجل التأثير في سلوك اللاعبين لتنمية وتطوير مختلف الجوانب الشخصية الإيجابية لديهم. وهذا ما أشار إليه الظهيرات (2015) بضرورة الاهتمام بتطوير الكفايات القيادية لدى العاملين في المنظمات الحكومية لما له من أثر على تحسين أدائهم الوظيفي.

كما ويتضح من الجدول (5) أن أعلى قيمة في مجال الكفايات الإدارية كانت لفقرة (6) " توجيه اللاعبين للعمل بأسلوب منضبط ومتجدد يضمن تحقيق أفضل النتائج " حيث بلغ متوسطها الحسابي (4.50) وبأهمية نسبية (90%) وبمستوى مرتفع، وأن أقل قيمة كانت للفقرة (5) " التنسيق مع الاتحاد/النادي إلى توفير الإمكانيات اللازمة لتطبيق البرامج التدريبية " حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.40) وبأهمية نسبية (68%) وبمستوى متوسط، وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة ابو زعم (2016) والتي أشارت نتائجها إلى أن الكفايات الفنية قد احتلت مرتبة أقل من حيث الأهمية، حيث احتلت كفايات الدافعية والتحفيز والكفايات المهنية والشخصية المرتبة الأولى ثم الكفايات التدريبية والفنية ثم يليها كفايات التواصل والتفاعل.

ويعزو الباحثان ذلك إلى أن المدربين بحاجة إلى تعزيز وتحديث وتجديد مستمر في مجال التخطيط والتنفيذ وتقويم العمل التدريبي لضمان وصولهم إلى الإنجاز في مجال التدريب الرياضي. وهذا ما أكد عليه عثمان (2014) بضرورة إعداد وتدريب المدربين من خلال الدورات التدريبية من أجل فهم وإدراك محددات الكفايات التدريبية التطبيقية والفنية.

ثالثاً) مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث (هل يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \geq 0.05$ بين الاقتصاد المعرفي والكفايات التدريبية لدى مدربي السباحة في الأردن من وجهة نظر المدربين والإداريين؟).

يبين الجدول (7) وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \geq 0.05$ بين الإقتصاد المعرفي الكلي ومجالاته (الاستثمار المعرفي، والتطوير المعرفي، والإبداع المعرفي) والكفايات التدريبية الكلي ومجالاتها (الكفايات الفنية، والكفايات المهنية، والكفايات الإدارية) لدى المدربين من وجهة نظر المدربين والإداريين، واتفق هذه النتيجة مع دراسة بن سعود (2014) والتي أشارت إلى أهمية الإقتصاد المعرفي في تطوير الألعاب الرياضية والعمل على تعزيزها لكي تسهم في رفع مستوى أعضاء الهيئة التدريبية في المملكة العربية السعودية.

ويعزو الباحثان ذلك إلى الدور الكبير للمعرفة في تطوير قدرات وكفايات المدربين الرياضيين، إذ كلما زادت الحصيلة المعرفية لدى المدرب كلما زادت مقدرته على إخراج المشهد التدريبي بصورة أمثل، ويقول (Alhayek 2008) أن المعرفة تتراكم وتتفاعل مع معطيات معرفية جديدة لتتولد بالإبداع والإبتكار معرفة جديدة، وهذه بدورها تتفاعل مع المعطيات والأحداث وهذا ما يعطيها خاصية الاستمرارية والتجدد.

ويرى الباحثان أن الإقتصاد المعرفي هو الأساس في تطوير الكفايات التدريبية لدى المدرب الرياضي، فالمدرب الرياضي المعاصر هو الذي يسعى دائماً لمواكبة كل ما هو جديد في مجال المعرفة الرياضية، من خلال العمل على إكساب نفسه ولأعبائه المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بنوع النشاط الذي يدرسه، بحيث يستطيع اللاعب ترجمة ما تعلمه من معارف ومعلومات ونقاط فنية للمهارات، إلى تطبيق عملي يراعي فيه المبادئ الأساسية للتدريب الرياضي.

وقد أشار (Goldsmith 2011) إلى أهمية التطبيق العملي للمعرفة في مجال التدريب الرياضي، لضمان الوصول إلى الانجاز المنشود. وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة ذياب (2015) والبيطار (2016) واللذين أوصيا بضرورة الاهتمام بمفهوم الإقتصاد المعرفي من أجل تنمية وتطوير الأداء الوظيفي لدى العاملين في المنظمات الرياضية، ومن الضرورة استقطاب الكوادر المتخصصة في مجال إدارة المعرفة للاستفادة من خبراتهم في تطوير العملية المعرفية (الخلية وآخرون، 2018).

10 الإستنتاجات

في ضوء نتائج هذه الدراسة فقد إستنتج الباحثان ما يلي:-

- 1- أن مدربي السباحة يمتلكون مستوى معرفياً مرتفعاً ومقدرة في توظيف الإقتصاد المعرفي في مجال التدريب الرياضي من وجهة نظر الإداريين والمدربين.
- 2- أن مدربي السباحة بالأردن لديهم مستوى عالي من الكفايات التدريبية التي تساعدهم في وضع الخطط والبرامج التدريبية بما يتلائم مع التطور الحاصل في مجال التدريب الرياضي.
- 4- أن هنالك زيادة بين أكتساب الإقتصاد المعرفي ومجالاته (الاستثمار المعرفي، والتطوير المعرفي، والإبداع المعرفي) وزيادة الكفايات التدريبية ومجالاتها (الكفايات الفنية، والكفايات المهنية، والكفايات الإدارية) لدى مدربي السباحة حيث أنه كلما زاد الاهتمام بتوظيف الإقتصاد المعرفي من قبل المدربين كلما انعكس ذلك على كفاياتهم التدريبية بشكل إيجابي.

11 التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من استنتاجات يوصي الباحثان بما يلي:

- 1- الاهتمام بتوظيف الإقتصاد المعرفي في المجال الرياضي لما له من دور فعال في تنمية وتطوير العملية التدريبية في مجال تدريب السباحة بالأردن.
- 2- ضرورة استقطاب الكوادر المتخصصة في مجال الإقتصاد المعرفي للاستفادة من خبراتهم في تطوير وتحسين المعرفة لدى العاملين في مجال تدريب السباحة بالأردن.
- 3- تعميق مفهوم الإقتصاد المعرفي على المستويين الفكري والتطبيقي لدى المدربين والعمل تطويره.
- 4- تدعيم مستوى الكفايات التدريبية لدى المدربين العاملين في مجال تدريب السباحة في الأردن من أجل تحقيق الميزة التنافسية.

- 5- إجراء دراسات مستقبلية تركز على تأثير بعض المتغيرات الأخرى مثل الخبرة العملية، والوظيفة، والوضع الاجتماعي، والشهادات التدريبية على العلاقة بين مجالات الاقتصاد المعرفي وكفايات التدريب لدى مدربي السباحة
- 6- إجراء دراسات مشابهة تتناول فئات رياضية لم تتناولها هذه الدراسة.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أبو الطيب، محمد حسن، والدبابسة، محمد، والعوامل، ذكرى، وسعادة، بلال. (2021). نماذج تنبؤية للإنجاز في سباحة الزحف على البطن بدلالة بعض القياسات الأنثرومترية والبدنية والكينماتيكية لدى طلاب كلية التربية الرياضية. مجلة دراسات (العلوم التربوية)، الجامعة الأردنية، 48(2)، 21-38.
- أبو الطيب، محمد. (2018). مدى مساهمة الصلابة العقلية بالسلوك التنافسي لدى السباحين. مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية، 32(2)، 243 - 265.
- أبو زمع، علي. (2016). درجة ممارسة الكفايات التدريبية ومدى توافرها لدى مدربي السباحة من وجهة نظر السباحين والسباحات. مجلة المنارة للبحوث والدراسات، جامعة آل البيت، 22(4)، 253-278.
- أبو فرحة، سامح، وجابر، عبد السلام، وأبو الطيب، محمد. (2025). مدى مساهمة بعض القياسات الأنثرومترية والبدنية والمهارية بالسلوك التنافسي لدى ناشئي السباحة في الأردن. مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث، 13(1)، 40-58.
- اسوليم، شيماء، وخريسات، فاطمة، وأبو الطيب، محمد، وجابر، عبد السلام، والقُدومي، إيهاب حمدان. (2024). مدى اهتمام وزارة التربية والتعليم في تأهيل معلمي التربية الرياضية للتدريس في العالم الرقمي من وجهة نظر المعلمين. مجلة تطبيقات علوم الرياضة، 010(122)، 17-43. doi: 10.21608/jaar.2024.306236.1584
- البطاينة، أنس. (2017). درجة امتلاك مدربي مراكز اللياقة البدنية في محافظة إربد للكفايات المختلفة من وجهة نظرهم. [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.
- البيطار، هشام. (2016). التكوين بمعاهد وأقسام التربية البدنية في ظل متطلبات الاقتصاد المعرفي. مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والانسانية، 8(1)، 123-129.
- توكلي، محمد. (2017). دور الاقتصاد المعرفي في تنمية القدرة على الابداع والتطوير في القطاع الصناعي العراقي. مجلة الكوت للعلوم الاقتصادية والادارية، 1(26)، 63-83.
- الحايك، صادق. (2015). مدى توظيف الاقتصاد المعرفي في مناهج التربية الرياضية الفلسطينية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين. مجلة المنارة للبحوث والدراسات، 21(4)، 77-108.
- الحجية، طارق حسن. (2018). بناء مقياس لتقويم الكفايات التدريبية لدى مدربي الألعاب الرياضية. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، 13(43)، 156-184.
- الحراحشة، محمد. (2006). دور المعرفة في الإبداع والابتكار [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة مؤتة.
- الخلايله، شهاب، وحمدان، ساري، وأبو الطيب، محمد حسن. (2018). مدى تطبيق إدارة المعرفة وعلاقتها بالإبداع الرياضي لدى مدربي السباحة وكرة السلة في الأردن من وجهة نظر المدربين والإداريين. مجلة دراسات (العلوم التربوية)، الجامعة الأردنية، 45(4)، 270-289.
- ذياب، حيدر أحمد. (2015). الحاجات التدريبية لمدرسي التربية الرياضية القائمة على معايير الاقتصاد المعرفي في العراق. [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت.
- الربابعة، حمزة. (2017). تقييم دور الاقتصاد المعرفي في تمكين العملية التعليمية وتحدياته المعاصرة في الجامعات الأردنية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 25(1)، 121-142.
- ربيع، دوحام. (2018). أثر مهارات الاتصال للمدربين على دافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم أقل من (19) سنة. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم، الجزائر.
- الزامل، ريم. (2023). دارة المعرفة لمجتمع عربي قادر على المنافسة. مجلة العالم الرقمي. <https://arab-scholars.com/5f4553>

- الزعبي، علاء. (2011). العوامل المؤثرة على الإبداع كمدخل ريادي في ظل إقتصاد المعرفة. *مجلة الأبحاث الإقتصادية والإدارية*، 3(10)، 160-193.
- زغول، زيد، وأبو الطيب، محمد حسن. (2024). تأثير استراتيجية الأسلوب التنافسي على الأداء المهاري وبعض المتغيرات الكينماتيكية والذكاء الجسمي-الحركي في سباحة 50م زحف على البطن. *مجلة تطبيقات علوم الرياضة*، 10(121)، 234-265. doi: 10.21608/jaar.2024.299244.1573
- الشافعي، حسن. (2003). *الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية*. دار الوفاء لنديا الطباعة، مصر.
- شكور. محمد مجول، والزيدي. لمياء. (2022). تأثير التشارك المعرفي في تحقيق الفخر التنظيمي: بحث تحليلي لآراء عينة من موظفي وزارة الشباب والرياضة. *مجلة الإدارة والاقتصاد*، 1(135)، 1-18.
- شوقي، مدحت. (1999). الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي الناشئين في كرة اليد. *مجلة أسس علوم وفنون التربية الرياضية*، 9(1)، 129-160.
- صالح، مها. (2014). البيوميكانيك ودوره الفعال في الاقتصاد المعرفي والتنمية المستدامة. *مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية*، 14(1)، 1-16.
- الظهيرات، مهدي. (2015). *الكفايات التدريبية لدى مدربي مراكز اللياقة البدنية في الاردن من وجهة نظر المدربين* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك.
- عبد الحافظ، عبد الباسط، والطحاينة، زياد، وأبو الطيب، ومحمد حسن. (2013). معوقات الإبداع من وجهة نظر لاعبي المنتخبات الرياضية في الجامعة الهاشمية. *مجلة مؤتمري للبحوث والدراسات -سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، الأردن*، 28(1)، 115-146.
- العبدلله، وسام وأبو الطيب، محمد حسن، والدبابسة، محمد. (2025). أنماط التعلم السائدة وعلاقتها بالذكاء الجسمي- الحركي لدى طلبة مسابقات كرة السلة بكلية علوم الرياضة في الجامعة الأردنية. *مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث*، 13(1)، 40-58.
- عبيد، عماد عيد. (2006). *فاعلية الاتصال بين مدربي ولاعبي الجودو وأثرها على نتائج المباريات* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة بنها.
- عثمان، عماد. (2014). *تقويم الكفايات التدريبية التطبيقية لمدربي كرة القدم بصعيد مصر*. *مجلة أسس علوم وفنون التربية الرياضية*، 3(39)، 182-236.
- علاوي، محمد حسن. (1990). *علم التدريب الرياضي*. دار المعارف للطباعة والنشر، مصر.
- عمورة، سهى وأبو الطيب، محمد حسن. (2023). التنبؤ بالإنجاز بدلالة بعض القياسات الكينماتيكية لدى ناشئي الوثب الثلاثي. *مجلة مؤتمري للبحوث والدراسات -سلسلة العلوم النفسية والاجتماعية*، 38(2)، 13-40.
- الغويريين، عصام. (2010). نموذج الإدارة بالأهداف في الإتحادات الرياضية للألعاب الجماعية في الأردن وإمكانية تطبيقه. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث، العلوم الإنسانية*، 24(4)، 1102-1128.
- الفتاح، وجدي. (2002). *الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرب*. دار الهدى للنشر والتوزيع، الجزائر.
- مخلوف، مصطفى عبدالرحمن مصطفى. (2017). المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي المكتسبة من تعلم منهاج الصحة واللياقة البدنية لطلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك فيصل. *مجلة أسس علوم وفنون التربية الرياضية*، 45(3)، 1270 - 1303.
- نجم، عبود. (2003). *إدارة الابتكار*. دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن.
- النوايسة، علي، الصمادي، علي، وأبو الطيب، محمد حسن. (2014). أثر التغذية الراجعة على بعض متغيرات الإدراك الحس - حركي لدى سباحي المنتخب الأردني. *مجلة للبحوث والدراسات - سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 29(1)، 267 - 290.
- الهاشمي، عبد الرحمن. (2007). *المنهج واقتصاد المعرفة*. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الوطيفي، كامل. (2012). *أثر إدارة المعرفة في تنمية القدرة على الإبداع* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة بابل.

المراجع العربية المترجمة

- Abdel-Hafeth, A., Al-Tahaina, Z., & Abu Al-Tayyeb, M. H. (2013). Obstacles to creativity from the perspective of sports team players at the Hashemite University. *Mu'tah Journal for Research and Studies - Humanities and Social Sciences Series*, 28(1), 115–146.
- Abu Al-Taieb, M. (2018). The contribution of mental toughness to competitive behavior among swimmers. *An-Najah University Journal for Research - Humanities*, 32(2), 243–265.
- Abu Al-Taieb, M. H., Al-Dababseh, M., Al-Awamleh, D., & Saadeh, B. (2021). Predictive models of performance in front crawl swimming based on selected anthropometric, physical, and kinematic measurements among students of the Faculty of Physical Education. *Dirasat: Educational Sciences, University of Jordan*, 48(2), 21–38.
- Abu farha, S., Jaber , A. S., & Abu Taieb, M. (2025). The Contribution of Some Anthropometric, Physical, and Skill Measurements to the Competitive Behavior of Junior Swimmers in Jordan. *Palestine Technical University Research Journal*, 13(1). <https://doi.org/10.53671/pturj.v13i1.607>
- Abu Zama', A. (2016). The degree of practicing and availability of coaching competencies among swimming coaches from the perspective of male and female swimmers. *Al-Manarah for Research and Studies, Al al-Bayt University*, 22(4), 253–278.
- Al-Abdullah, W., Abu Al-Tayyeb, M. H., & Al-Dabbasah, M. (2025). Predominant learning styles and their relationship to bodily-kinesthetic intelligence among students of basketball courses at the School of Sport Sciences at the University of Jordan. *Palestine Technical University Research Journal*, 13(1), 40–58.
- Al-Bataineh, A. (2017). The degree to which fitness center coaches in Irbid Governorate possess various competencies from their own perspective. [Unpublished master's thesis]. Faculty of Physical Education, Yarmouk University.
- Al-Bitar, H. (2016). Formation in institutes and departments of physical education under the requirements of the knowledge economy. *Academy Journal for Social and Human Studies*, 8(1), 123–129.
- Al-Dhahirat, M. (2015). Training competencies of fitness center coaches in Jordan from the perspective of trainees. [Unpublished master's thesis]. Faculty of Physical Education, Yarmouk University.
- Al-Fateh, W. (2002). *Scientific Foundations of Sports Training for Players and Coaches*. Dar Al-Huda for Publishing and Distribution, Algeria.
- Al-Ghweiryin, I. (2010). The model of management by objectives in sports federations of team games in Jordan and the possibility of its application. *An-Najah University Journal for Research - Humanities*, 24(4), 1102–1128.
- Al-Harashah, M. (2006). The role of knowledge in creativity and innovation. [Unpublished master's thesis]. Mutah University.
- Al-Hashimi, A. R. (2007). Curriculum and the knowledge economy. Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution.

- Al-Hayek, S. (2015). The extent to which the knowledge economy is integrated into Palestinian physical education curricula from the perspective of supervisors and teachers. *Al-Manarah for Research and Studies*, 21(4), 77–108.
- Al-Hujiah, T. H. (2018). Developing a scale to evaluate training competencies of sports coaches. *Al-Rafidain Journal for Sports Sciences*, 13(43), 156–184.
- Al-Khalayleh, S., Hamdan, S., & Abu Al-Tayyeb, M. H. (2018). The application of knowledge management and its relationship with sports creativity among swimming and basketball coaches in Jordan from the perspectives of coaches and administrators. *Dirasat: Educational Sciences, University of Jordan*, 45(4), 270–289.
- Allawi, M. H. (1990). *Sports Training Science*. Dar Al-Maaref for Printing and Publishing, Egypt.
- Al-Nawaiseh, A., Al-Samadi, A., & Abu Al-Tayyeb, M. H. (2014). The impact of feedback on some sensory-motor perception variables among Jordanian national team swimmers. *Mu'tah Journal for Research and Studies - Humanities and Social Sciences Series*, 29(1), 267–290.
- Al-Rababah, H. (2017). Evaluating the role of the knowledge economy in empowering the educational process and its contemporary challenges in Jordanian universities. *Islamic University Journal of Educational and Psychological Studies*, 25(1), 121–142.
- Al-Shafei, H. (2003). *The Scientific Encyclopedia of Sports Management*. Dar Al-Wafaa for Printing and Publishing, Egypt.
- Al-Wutaifi, K. (2012). The impact of knowledge management on developing creativity. [Unpublished master's thesis]. University of Babylon.
- Al-Zaghoul, Z. and Abu Al-Taieb, M. (2024). The effect of the competitive style strategy on skill performance, some kinematic variables, and body-motor intelligence in the 50-meter belly crawl swim. *Journal of Sports Science Applications*, 10(121), 234-265. doi: 10.21608/jaar.2024.299244.1573
- Al-Zamel, R. (2023). Knowledge management for a competitive Arab society. *Digital World Journal*. <https://arab-scholars.com/5f4553>
- Al-Zu'bi, A. (2011). Factors influencing creativity as an entrepreneurial entry point under the knowledge economy. *Journal of Economic and Administrative Research*, 3(10), 160–193.
- Amoura, S., & Abu Al-Tayyeb, M. H. (2023). Prediction of performance based on selected kinematic measurements among junior triple jumpers. *Mu'tah Journal for Research and Studies - Series of Psychological and Social Sciences*, 38(2), 13–40.
- Dhiab, H. A. (2015). The training needs of physical education teachers based on knowledge economy standards in Iraq. [Unpublished master's thesis]. Faculty of Educational Sciences, Al al-Bayt University.
- Makhlouf, M. A. M. (2017). Life skills based on the knowledge economy acquired from the health and fitness curriculum for preparatory year students at King Faisal University. *Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts*, 45(3), 1270–1303.
- Najm, A. (2003). *Innovation Management*. Dar Wael for Publishing and Distribution, Jordan.

- Othman, E. (2014). Evaluation of the practical training competencies of football coaches in Upper Egypt. *Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts*, 3(39), 182–236.
- Rabee', D. (2018). The impact of coaches' communication skills on achievement motivation among under-19 football players. [Unpublished master's thesis]. Abdelhamid Ibn Badis University, Mostaganem, Algeria.
- Saleh, M. (2014). Biomechanics and its effective role in the knowledge economy and sustainable development. *Al-Qadisiyah Journal of Physical Education Sciences*, 14(1), 1–16.
- Shakour, M. M., & Al-Zubaidi, L. (2022). The impact of knowledge sharing on achieving organizational pride: An analytical study of a sample of employees from the Ministry of Youth and Sports. *Journal of Administration and Economics*, (135), 1–18.
- Shawky, M. (1999). Practical training competencies of youth handball coaches. *Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts*, 9(1), 129–160.
- Sweilem, S., Khreisat, F., Abu Al-Tayyeb, M., Jaber, A. S., & Al-Qudomi, I. H. (2024). The Ministry of Education's interest in preparing physical education teachers for teaching in the digital world from teachers' perspectives. *Journal of Applied Sports Sciences*, 010(122), 17–43. <https://doi.org/10.21608/jaar.2024.306236.1584>
- Towkly, M. (2017). The role of the knowledge economy in enhancing creativity and development in the Iraqi industrial sector. *Al-Kut Journal of Economic and Administrative Sciences*, 1(26), 63–83.
- Ubad, I. E. (2006). The effectiveness of communication between judo coaches and players and its impact on match outcomes. [Unpublished master's thesis]. Benha University.

المراجع الأجنبية

- Mapp, W. E. (2008). *Leadership Competencies and Their Development for Community College Administrators*. [Unpublished Doctoral Dissertation]. Walden University, USA.
- Goldsmith, W. (2011). Creative Coaching: Teaching Coaches to be Creative and Innovative, *Australian Tennis Magazine*, 3(2), 58-59.
- Dalamitros, A. A., Nikolopoulos, A., Varsamidou, K., Gourgoulis, V., Zafeiroudi, A., Loukovitis, A., Clemente-Suárez, V. J., Tornero-Aguilera, J. F., & Powell, C. (2023). Swimming coaches' professional development and training practices: An international survey. *Frontiers in Sports and Active Living*, 5. <https://doi.org/10.3389/fspor.2023.1229066>