



مستوى ممارسة الرشاقة التنظيمية لدى إدارة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة

The Level of Organizational Agility Practice in the Management of the College of Sports Sciences at Mutah University

مؤيد الطراونة^{1*}، سلمان العميان²، رهف المبيضين³، هديل الطراونة⁴

Moed Al-Tarawneh^{1*}, Salman Al-Omyan², Rahaf Al-Mbaydeen³, Hadeel Al-Tarawneh⁴

¹عضو هيئة تدريس، كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن، ^{2,3}طالبة دراسات عليا، كلية علوم الرياضة، جامعة

مؤتة، الكرك، الأردن، ⁴مسؤولة النشاط الرياضي، مديرية تربية لواء ناعور

¹ Faculty Member, College of Sports Sciences, Mutah University, Karak, Jordan, ^{2,3} Postgraduate students,

College of Sports Sciences, Mutah University, Karak, Jordan, ⁴ Sports Activity Officer, Naour District Education

Directorate

تاريخ النشر: 2024/02/20

تاريخ القبول: 2023/07/27

تاريخ الإستلام: 2022/11/20

المستخلص: هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مستوى ممارسة الرشاقة التنظيمية لدى إدارة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة وكذلك تبعا لمتغيرات الدراسة (القسم، سنوات الخبرة)، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (24) عضو هيئة تدريس، تم إختيارهم بالطريقة العمدية، وتم استخدام إستبيان مكون من (24) فقرة موزع على خمسة مجالات هي (الأنظمة والتعليمات، التخطيط، التنظيم، المسؤولية المشتركة، سرعة الإستجابة) كأداة لجمع البيانات. وأظهرت النتائج أن جميع فقرات مستوى ممارسة الرشاقة التنظيمية لدى إدارة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة جاءت بمستوى مرتفع، حيث احتل مجال الأنظمة والتعليمات المرتبة الأولى، بينما جاء مجال المسؤولية المشتركة في المرتبة الثانية، ومجال سرعة الإستجابة في المرتبة الثالثة، ومجال التخطيط في المرتبة الرابعة، ومجال التنظيم في المرتبة الأخيرة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لفقرات الإستبانة تعزى لمتغيري الدراسة (القسم، سنوات الخبرة)، وأوصى الباحثون بضرورة تعزيز الجوانب الإيجابية في عملية الرشاقة التنظيمية وعقد ورشات لتقوية مجالي التخطيط والتنظيم لدى إدارة كلية علوم الرياضة.

الكلمات المفتاحية: الرشاقة التنظيمية، المسؤولية المشتركة، سرعة الإستجابة، إدارة الكلية.

Abstract: This study aimed to identify the level of organizational agility practice in the management of the College of Sports Sciences at Mutah University, as well as according to the study variables (department, years of experience), and the descriptive approach was used. Using a questionnaire consisting of (24) items distributed on five areas (regulations and instructions, planning, organization, joint responsibility, speed of response) as a tool for data collection. The results showed that all paragraphs of the level of organizational agility practice in the management of the College of Sports Sciences at Mutah University came at a high level, where the field of regulations and instructions ranked first, while the field of joint responsibility ranked second, the field of response speed ranked third, and the field of planning ranked fourth. And the field of organization is in the last rank, and there are no statistically significant differences for the paragraphs of the questionnaire due to the study variables (department, years of experience), The researchers recommended the need to enhance the positive aspects of the

process of organizational agility, and to hold workshops to strengthen the areas of planning and organization in the management of the College of Sports Sciences.

Keywords: Organizational Agility, Joint Responsibility, Speed of Response, College management.

المقدمة:

أوضحت (العجري، 2017) أن الرقابة التنظيمية تشير إلى قدرة المنظمة على استشعار التغييرات المتوقعة وغير المتوقعة الحادثة في بيئة عملها الداخلية والخارجية (والتي تتسم بالتعقيد والتشابك وعدم التأكد)، على أن يصاحب ذلك الاستشعار قيام المنظمة بتطوير الاستجابة الابتكارية والديناميكية لتلك التغييرات من خلال إعادة تصميم العمليات، وإعادة توزيع الموارد التنظيمية، وإعادة تشكيل الهيكل التنظيمي، وذلك بما يعزز من قدرة المنظمة على البقاء والاستمرار في عالم الأعمال وبما يدعم وضعها التنافسي.

ويتضح أن الرقابة التنظيمية تعزز قدرة الجامعة على المنافسة والنمو والتفرد والتميز، وهي من الأساليب التي يمكن اللجوء إليها لتحقيق النجاح السريع واستثمار التغييرات لصالح المؤسسة. والرقابة بحد ذاتها تتطلب تنظيمي؛ نظرا لديناميكية العمل الأكاديمي، وبالتالي فإن الرقابة التنظيمية بالنسبة للجامعة يجب أن تكون بمثابة ثقافة يفهمها ويلتزم بها كافة العاملين. (الزامل، والدوسري، 2021)

تعتبر الإدارة التربوية المسؤولة عن تحقيق أهداف العملية التعليمية من خلال الإستخدام الأمثل للإمكانات والموارد البشرية والمادية المتاحة والمتوافرة، في ظل قيادة واعية تؤدي دورها بكفاءة وفاعلية في ضوء مبادئ القيادة الإدارية واتجاهاتها وأدوارها، كما تعتبر القيادة في أي مؤسسة من المؤسسات ذات أهمية بالغة. (الذبياني، 2020)

وتعد الإدارة الناجحة الركيزة الأساسية في العملية التعليمية فهي التي تحدد المعالم وترسم الطرق وتيسر السبيل أمام العاملين في الميدان للوصول إلى هدف مشترك في زمن محدد وتهدف الإدارة إلى تحسين العملية التعليمية والإرتقاء بمستوى الأداء عن طريق توعية وتبصير العاملين بمسؤولياتهم وتوجيههم التوجيه السليم. (منصور، 2020)

والجامعة هي إحدى المنظمات التعليمية التي تؤدي دورا بارزا في إعداد الطلاب وتزويدهم بالمعارف والخبرات والمهارات التي تمكنهم من مواجهة التحديات المختلفة فضلا عن القيام بالبحث العلمي وخدمة المجتمع؛ لذا فقد أدركت كثير من المجتمعات أهمية إجراء تطوير وتجديد مستمر في نظام الجامعة وإدارتها وعملياتها لتواكب متطلبات البيئة العصرية. (عبدالمولى، 2019)

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى :

- 1- مستوى ممارسة الرقابة التنظيمية لدى إدارة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.
- 2- مستوى ممارسة الرقابة التنظيمية لدى إدارة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تبعا لتغيرات الدراسة (القسم، سنوات الخبرة).

مشكلة الدراسة:

يشكل الإهتمام بالرقابة التنظيمية طوق النجاة للمنظمات عامة، والمنظمات التعليمية خاصة، كونها تقدم عونا كبيرا لتلك المنظمات على تجديد رؤيتها وتحسين قدرتها على احتواء ومواجهة التغير الذي يزخر به العصر الحالي ولا تهدأ حركته أو تتوقف مسيرته. (المصري، 2016)

ومن خلال إهتمام الباحثون بالمجال الإداري الرياضي ورغبتهم في مواكبة التطورات الإدارية الحديثة وتعاملهم المستمر مع الجهات الإدارية في كلية علوم الرياضة، واطلاعهم على العديد من الدراسات العلمية في الإدارة الرياضية والتي أشارت إلى أهمية الرقابة التنظيمية كدراسة (منصور، 2020) في العمل الإداري والتي لها تأثير مباشر على العمل في المؤسسات التعليمية بشكل عام فقد ارتأى الباحثون دراسة مستوى ممارسة الرقابة التنظيمية لدى إدارة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.

أسئلة الدراسة:

- 1- ما مستوى ممارسة الرقابة التنظيمية لدى إدارة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة ؟
- 2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة الرقابة التنظيمية لدى إدارة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تبعاً لمتغيرات الدراسة (القسم، سنوات الخبرة) ؟

محددات الدراسة:

- 1- المحدد البشري: أعضاء هيئة التدريس في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.
- 2- المحدد المكاني: كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة، محافظة الكرك.
- 3- المحدد الزمني: تم توزيع أداة الدراسة خلال الفصل الدراسي الصيفي (2021_2022).

مصطلحات الدراسة

الرقابة التنظيمية: هي نتيجة ما يحدث في المنظمة عند التنبه للتغيرات مع الأخذ بعين الاعتبار الفرص المتاحة والتهديدات الداخلية والبيئة، بالإضافة إلى القدرة على استخدام الموارد للاستجابة لهذه التغيرات بطريقة مرنة وتكلفة معقولة. (الذبياني، 2020)

إدارة الكلية: هي الكادر المسؤول عن تنظيم الكلية وإتخاذ القرارات فيها، وتتضمن عميد الكلية ونائب العميد ومساعد العميد ورؤساء الأقسام.* تعريف إجرائي

الدراسات السابقة

أ- الدراسات العربية

قامت (السمحان، 2022) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى واقع تطبيق الرقابة التنظيمية لدى رئيسات الأقسام بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. تم استخدام المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من (642) من رئيسات الأقسام. وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات. توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها أن واقع تطبيق الرقابة التنظيمية يتحقق بدرجة متوسطة.

وقامت (الأنصاري، 2021) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى درجة ممارسة القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية للرقابة التنظيمية. تم استخدام المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من (342) قائدا وقائدة، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها أن درجة ممارسة القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية لرقابة استخدام التقنية كانت مرتفعة، في حين أن درجة ممارسة القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية لرقابة إتخاذ القرارات الفعالة، ورقابة التمكين كانت متوسطة.

كما قام كل من (أمين، وعيد، 2021) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى تحقيق الرقابة التنظيمية للجامعات المصرية باستخدام مدخل الهندسة المتزامنة من وجهة نظر بعض القيادات الجامعية. تم استخدام المنهج الوصفي. وتكونت

عينة الدراسة من (37) من القيادات الجامعية. وتم استخدام المقابلة الشخصية كأداة لجمع البيانات. وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها أن أبرز متطلبات تحقيق الرقابة التنظيمية في الجامعات المصرية في ضوء مدخل الهندسة المتزامنة تمثلت في التهيئة، والإستعداد، والتصميم.

ب- الدراسات الأجنبية

أجرى (Alharbi,2021) دراسة هدفت إلى التعرف إلى الرقابة التنظيمية لمواجهة تداعيات فيروس كورونا في الجامعات السعودية الناشئة. تم استخدام المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من (747) عضو هيئة تدريس. وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وتوصلت الدراسة إلى أنه الجامعات الناشئة تمارس بانتظام الرقابة التنظيمية في ظل فيروس كورونا المستجد بمرونة عالية وبتكاليف معتدلة.

وأجرى كل من (Khavari,Arasteh,&Jafari,2016) دراسة هدفت إلى التعرف إلى الرقابة التنظيمية الجامعية لفروع جامعة آزاد الإسلامية في محافظة مازندران. تم استخدام المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من (270) عضو هيئة تدريس. وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات. وتوصلت الدراسة إلى أن درجات الرقابة التنظيمية في الجامعات أعلى من المتوسط.

في حين أجرى (Mohammadi,Nikpour,&Chamanifard,2015) دراسة هدفت إلى التعرف إلى العلاقة بين الرقابة التنظيمية وإنتاجية الموظف في وزارة شؤون الشباب والرياضة. وتم استخدام المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة (265) موظفاً، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن وجود علاقة إيجابية وهامة بين الرقابة التنظيمية ومتغيراتها الفرعية مثل المرونة والكفاءة والتجارب والسرعة مع إنتاجية الموظف.

إجراءات الدراسة:

تتمثل إجراءات الدراسة الحالية وطريقتها في الآتي:

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على منهجي البحث: الوصفي والتحليلي الميداني، فعلى صعيد المنهج الوصفي فقد تم اجراء البحث المكتبي والاطلاع على الدراسات السابقة والبحوث النظرية والميدانية ذات الصلة بموضوع الدراسة من اجل تحديد الأسس التي يستند اليها الاطار النظري للدراسة، والوقوف على اهم الدراسات السابقة بما تضمنته من محاور معرفية والتي شكلت رافداً أساسياً ولبيان موقع الدراسة الحالية منها، اما على صعيد البحث الميداني فقد تم جمع البيانات الأولية من خلال المسح الاستطلاعي الشامل وتحليل البيانات التي تم جمعها من خلال فقرات الاستبانة التي تم اعتمادها كأداة للدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة البالغ عددهم (31) عضو. وتم إختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية حيث تم توزيع (24) استبيانا، وتم إسترداد (24) عينة. وفيما يلي عرضاً لتوزيع افراد عينة الدراسة حسب متغيري: القسم، وسنوات الخبرة:

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيري: القسم وسنوات الخبرة

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة %
القسم	التربية الرياضية	13	54.2%
	التأهيل الرياضي	6	25%
	التدريب الرياضي	5	20.8%
	من 0 إلى أقل من 10 سنوات	7	29.2%

سنوات الخبرة	من 10 إلى أقل من 20 سنة	5	20.8%
	20 سنة فأكثر	12	50%
المجموع		24	100%

أداه الدراسة:

بعد إطلاع الباحثون على الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع، تم أخذ أداة دراسة (العيوسات، 2021) وتطويرها. وكان الإستبيان مكون من (24) فقرة موزعة على خمسة محاور وهي:

- 1- الأنظمة والتعليمات (6 فقرات).
- 2- التخطيط (4 فقرات).
- 3- التنظيم (4 فقرات).
- 4- المسؤولية المشتركة (4 فقرات).
- 5- سرعة الإستجابة (6 فقرات).

وانسجاما مع أهداف الدراسة فقد تم وضع سلم إستجابة خماسي لفقرات الإستبانة وقد تم تحديد علامة لكل إستجابة على النحو التالي:

موافق تماما (5 درجات)، موافق (4 درجات)، موافق بدرجة متوسطة (3 درجات)، غير موافق (2 درجة)، غير موافق تماما (1 درجة). وبعد ذلك تم توزيع الإستبيانات على أفراد عينة الدراسة وقد تم جمع الاستبيانات وتحليلها، ثم تم عمل المعالجات الإحصائية اللازمة لها. وتم استخدام مقياس التدرج الخماسي للإجابة على فقرات الإستبانة وعلى النحو الآتي:

الإجابة	موافق تماما	موافق	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق	غير موافق تماما
الدرجة	5	4	3	2	1

وقام الباحثون بوضع درجات للحكم على تساؤلات الدراسة من خلال معالجة إحصائية وعلى النحو الآتي :

$$1. \text{ قيمة أعلى درجة (5) ناقص قيمة أقل درجة (1) = 4}$$

$$2. 0.8 = 5 \div 4$$

$$3. 1.8 = 1 + 0.8$$

4. يتم زيادة 0.8 لكل قيمة وبشكل متسلسل ليظهر كما هو مشار إليه

جدول (2) معيار الحكم على المتوسطات الحسابية

الدرجة / المستوى	المتوسط الحسابي
منخفض	أقل من 1.8
أقل من متوسط	من 1.8 – أقل من 2.6
متوسط	من 2.6 – أقل من 3.4
أعلى من متوسط	من 3.4 – أقل من 4.2
مرتفع	من 4.2 – 5

صدق الأداة:

قام الباحثون بتطوير هذا الإستبيان الذي رأوا بأنه سوف يفيد في تحقيق أهداف الدراسة من خلال عرضها على مجموعة من أصحاب الإختصاص من جامعة مؤتة وجامعة اليرموك في مجال الإدارة الرياضية وعددهم (9) للتأكد من صلاحيتها وملاءمتها، وقد تم الإجماع على صحتها.

ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة قام الباحثون بتطبيقها على عينة الدراسة وقد تم احتساب قيم معاملات الثبات بالاعتماد على معادلة كرونباخ الفا، وقد بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0.911) وهي نسبة مرتفعة وتدل على الثبات والاتساق بين فقرات الاداة، وتراوحت قيم معاملات الثبات لمجالات الدراسة ما بين (0.891-0.724)، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (3) قيم معاملات ثبات الاتساق الداخلي لمتغيرات الدراسة المستقلة والتابعة

رقم الفقرة	المجال	معامل الثبات(كرونباخ الفا)
6-1	الانظمة والتعليمات	0.724
10-7	التخطيط	0.813
14-11	التنظيم	0.812
18-15	المسؤولية المشتركة	0.891
24-19	سرعة الاستجابة	0.815
24-1	الأداة ككل	0.911

متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة

- 1- القسم: التربية الرياضية، التأهيل الرياضي، التدريب الرياضي.
 - 2- سنوات الخبرة: من 0 إلى أقل من 10 سنوات، من 10 سنوات إلى أقل من 20 سنة، 20 سنة فأكثر.
- التابع: مستوى ممارسة الرقابة التنظيمية.

المعالجات الإحصائية:

لاستخراج نتائج الدراسة تم استخدام أساليب الاحصاء الوصفي والتحليلي وذلك باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS.23) وباستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

1. التكرارات والنسب المئوية لوصف خصائص عينة الدراسة حسب متغيراتها الوظيفية.
2. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن سؤال الدراسة الأول.
3. تحليل التباين الاحادي (One Way Anova) للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني.

عرض النتائج ومناقشتها:

فيما يلي عرض لنتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الدراسات السابقة:

أولاً: نتائج الإجابة عن السؤال الاول: ما مستوى ممارسة الرقابة التنظيمية لدى إدارة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة ؟

من اجل الإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات افراد العينة على الفقرات المكونة لمجالات الدراسة التي تقيس مستوى ممارسة الرقابة التنظيمية، وفيما يلي عرض للنتائج:

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة على مستوى ممارسة الرقابة التنظيمية لدى إدارة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة (ن = 24)

التسلسل	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	الأنظمة والتعليمات	4.72	0.160	1	مرتفع
2	التخطيط	4.28	0.425	4	مرتفع
3	التنظيم	4.26	0.325	5	مرتفع
4	المسؤولية المشتركة	4.60	0.264	2	مرتفع
5	سرعة الاستجابة	4.50	0.208	3	مرتفع
-	الدرجة الكلية	4.50	0.133	-	مرتفع

يتضح من نتائج جدول (4) أن مستوى ممارسة الرقابة التنظيمية لدى إدارة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة قد جاء بمستوى مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (4.50) بانحراف معياري (0.133)، وقد احتل بعد الأنظمة والتعليمات المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.72) وانحراف معياري (0.460)، وفي المرتبة الثانية جاء بعد المسؤولية المشتركة بمتوسط حسابي (4.60) وانحراف معياري (0.264)، تلاه في المرتبة الثالثة بعد سرعة الاستجابة بمتوسط حسابي (4.50) وانحراف معياري (0.208)، ثم في المرتبة الرابعة جاء بعد التخطيط بمتوسط حسابي (4.28) وانحراف معياري (0.425)، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة جاء بعد التنظيم بمتوسط حسابي (4.26) وانحراف معياري (0.325).

وتعني هذه النتيجة حرص ادارة إدارة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة على ممارسة الرقابة التنظيمية لما لها من فوائد تتمثل في تعزيز قدرتها وقدرتها الجامعة على المنافسة والنمو والتفرد والتميز، وكذلك لكون الرقابة التنظيمية تعد وسيلة من الوسائل التي يمكن اللجوء إليها لتحقيق النجاح السريع واستثمار التغيرات لصالح الكلية، من خلال جملة من الأساليب تتمثل في الالتزام بالأنظمة والتعليمات والتخطيط السليم المستند الى اسس علمية والتنظيم القائم على خبرات الكوادر التدريسية وكذلك المسؤولية المشتركة وسرعة الاستجابة للتغيرات البيئية والاستفادة من الفرص المتاحة ومعالجة نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة.

تتفق النتيجة مع نتيجة دراسة كل من (السمحان،2022) التي هدفت إلى التعرف إلى واقع تطبيق الرقابة التنظيمية لدى رئيسات الأقسام بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وبينت نتائجها أن واقع تطبيق الرقابة التنظيمية يتحقق بدرجة متوسطة. واتفقت النتيجة كذلك مع نتيجة دراسة (الأنصاري،2021) التي بينت أن درجة ممارسة القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية لرقابة استخدام التقنية كانت مرتفعة، في حين أن درجة ممارسة القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية لرقابة اتخاذ القرارات الفعالة، ورقابة التمكين كانت متوسطة. كما أاتفقت النتيجة مع نتيجة دراسة (Alharbi,2021) التي توصلت إلى أن الجامعات الناشئة تمارس بانتظام الرقابة التنظيمية في ظل فيروس كورونا المستجد بمرونة عالية وبتكاليف معتدلة. واتفقت النتيجة أيضاً مع نتيجة دراسة (Khavari,Arasteh,&Jafari,2016) التي بينت أن درجات الرقابة التنظيمية في فروع جامعة أزد الإسلامية في محافظة مازندران أعلى من المتوسط.

نتائج الاجابة عن السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة الرقابة التنظيمية لدى إدارة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تبعا لمتغيري الدراسة (القسم، وسنوات الخبرة)؟
من اجل الاجابة عن هذا السؤال، تم اجراء تحليل التباين الاحادي (One Way Anova) للتعرف على الفروق في مستوى ممارسة الرقابة التنظيمية ومجالاتها تبعا لمتغيري: القسم، وسنوات الخبرة، وفيما يلي عرض للنتائج:

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات افراد العينة للتعرف على الفروق في مستوى ممارسة الرقابة التنظيمية لدى إدارة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تبعا لمتغير القسم

المجال	القسم	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الأنظمة والتعليمات	التربية الرياضية	13	4.7436	0.16124
	التأهيل الرياضي	6	4.6667	0.10541
	التدريب الرياضي	5	4.7333	0.22361
التخطيط	التربية الرياضية	13	4.1538	0.41506
	التأهيل الرياضي	6	4.4167	0.43780
	التدريب الرياضي	5	4.4500	0.41079
التنظيم	التربية الرياضية	13	4.2885	0.37978
	التأهيل الرياضي	6	4.2083	0.24580
	التدريب الرياضي	5	4.2500	0.30619
المسؤولية المشتركة	التربية الرياضية	13	4.5769	0.25789
	التأهيل الرياضي	6	4.7083	0.24580
	التدريب الرياضي	5	4.5500	0.32596
سرعة الاستجابة	التربية الرياضية	13	4.4359	0.17398
	التأهيل الرياضي	6	4.6667	0.21082
	التدريب الرياضي	5	4.4667	0.21731
الاداة ككل	التربية الرياضية	13	4.4647	0.15200
	التأهيل الرياضي	6	4.5556	0.09001
	التدريب الرياضي	5	4.5083	0.11932

تبين النتائج الواردة في الجدول (5) وجود فروق ظاهرة بين قيم المتوسطات الحسابية التي تقيس متغير مستوى ممارسة الرقابة التنظيمية لدى إدارة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تعزى للقسم، وللتحقق من أن هذه الفروقات ذات دلالة إحصائية، تم إجراء تحليل التباين الاحادي (One Way Anova)، وفيما يلي عرض للنتائج:

جدول (6) نتائج تحليل (One Way Anova) للتعرف على الفروق في مستوى ممارسة الرقابة التنظيمية لدى إدارة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تبعا لمتغير القسم

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	دلالة F
الانظمة والتعليمات	بين المجموعات	0.025	2	0.013		
	خلال المجموعات المجموع	0.568	21	0.027	0.464	0.635
التخطيط	بين المجموعات	0.463	2	0.232		
	خلال المجموعات المجموع	3.701	21	0.176	1.315	0.290
التنظيم	بين المجموعات	0.027	2	0.014		
	خلال المجموعات	2.408	21	0.115	0.118	0.889

			23	2.435	المجموع	
		0.045	2	0.089	بين المجموعات	
0.550	0.616	0.073	21	1.525	خلال المجموعات	المسؤولية المشتركة
			23	1.615	المجموع	
		0.063	2	0.126	بين المجموعات	
0.168	1.500	0.042	21	0.874	خلال المجموعات	سرعة الاستجابة
			23	1.000	المجموع	
		0.017	2	0.035	بين المجموعات	
0.394	0.973	0.018	21	0.375	خلال المجموعات	الاداة ككل
			23	0.409	المجموع	

يتضح من نتائج الجدول رقم (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة الرشاقة التنظيمية على الاداة ككل والمجالات (الانظمة والتعليمات، التخطيط، التنظيم، المسؤولية المشتركة، وسرعة الاستجابة) لدى إدارة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تبعاً لمتغير الدراسة (القسم)، اعتماداً على عدم معنوية قيم (F) المحسوبة الظاهرة في الجدول السابق عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

وتعني هذه النتيجة أن أفراد عينة الدراسة يدركون أهمية الرشاقة التنظيمية لكلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، ويتفقون في الرأي حول ذلك بغض النظر عن القسم الذي يعملون فيه.

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة للتعرف على الفروق في مستوى ممارسة الرشاقة التنظيمية لدى إدارة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخبرة	المجال
0.18898	4.7619	7	0 - اقل من 10 سنوات	الانظمة والتعليمات
0.13944	4.7000	5	10 - اقل من 20 سنة	
0.16088	4.7083	12	20 سنة فأكثر	
0.35355	4.2500	7	0 - اقل من 10 سنوات	التخطيط
0.48088	3.9500	5	10 - اقل من 20 سنة	
0.38620	4.4375	12	20 سنة فأكثر	
0.43301	4.2500	7	0 - اقل من 10 سنوات	التنظيم
0.30619	4.2500	5	10 - اقل من 20 سنة	
0.29113	4.2708	12	20 سنة فأكثر	
0.27817	4.5714	7	0 - اقل من 10 سنوات	المسؤولية المشتركة
0.17678	4.5000	5	10 - اقل من 20 سنة	
0.28868	4.6667	12	20 سنة فأكثر	
0.18545	4.4524	7	0 - اقل من 10 سنوات	سرعة الاستجابة
0.13944	4.3667	5	10 - اقل من 20 سنة	
0.21904	4.5033	12	20 سنة فأكثر	
0.13145	4.4821	7	0 - اقل من 10 سنوات	الاداة ككل
0.11932	4.4633	5	10 - اقل من 20 سنة	
0.11531	4.5101	12	20 سنة فأكثر	

تبين النتائج الواردة في الجدول (7) وجود فروق ظاهرة بين قيم المتوسطات الحسابية التي تقيس متغير مستوى ممارسة الرشاقة التنظيمية لدى إدارة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تعزى لسنوات الخبرة، وللتحقق من أن هذه الفروقات ذات دلالة إحصائية، تم إجراء تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، وفيما يلي عرض للنتائج:

جدول (8) نتائج تحليل (One Way Anova) للتعرف على الفروق في مستوى ممارسة الرقابة التنظيمية لدى إدارة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تبعا لمتغير لسنوات الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	دلالة F
الانظمة والتعليمات	بين المجموعات	0.016	2	0.008	0.288	0.753
	خلال المجموعات	0.577	21	0.027		
	المجموع	0.593	23			
التخطيط	بين المجموعات	0.246	2	0.123	0.831	0.591
	خلال المجموعات	3.116	21	0.148		
	المجموع	3.362	23			
التنظيم	بين المجموعات	0.003	2	0.001	0.011	0.989
	خلال المجموعات	2.432	21	0.116		
	المجموع	2.435	23			
المسؤولية المشتركة	بين المجموعات	0.109	2	0.054	0.757	0.481
	خلال المجموعات	1.506	21	0.072		
	المجموع	1.615	23			
سرعة الاستجابة	بين المجموعات	0.088	2	0.044	1.023	0.112
	خلال المجموعات	0.912	21	0.043		
	المجموع	1.000	23			
الاداة ككل	بين المجموعات	0.103	2	0.051	2.125	0.078
	خلال المجموعات	0.507	21	0.024		
	المجموع	0.610	23			

يتضح من نتائج الجدول رقم (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة الرقابة التنظيمية على الاداة ككل والمجالات (الانظمة والتعليمات، التخطيط، التنظيم، المسؤولية المشتركة، وسرعة الاستجابة) لدى إدارة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تبعا لمتغير الدراسة (سنوات الخبرة)، اعتمادا على عدم معنوية قيم (F) المحسوبة الظاهرة في الجدول السابق عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

وتعني هذه النتيجة أن أفراد عينة الدراسة يدركون أهمية الرقابة التنظيمية لكلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، ويتفقون في الرأي حول ذلك بغض النظر عن عدد سنوات خبراتهم الوظيفية في الكلية.

الاستنتاجات:

- في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحثون الآتي:
- تمارس إدارة كلية علوم الرياضة الرقابة التنظيمية بدرجة مرتفعة، وقد احتل بعد الأنظمة والتعليمات المرتبة الاولى، وفي المرتبة الثانية جاء بعد المسؤولية المشتركة، وفي المرتبة الثالثة جاء بعد سرعة الاستجابة، ثم في المرتبة الرابعة جاء بعد التخطيط، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة جاء بعد التنظيم.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى ممارسة الرقابة التنظيمية على الاداة ككل والمجالات (الانظمة والتعليمات، التخطيط، التنظيم، المسؤولية المشتركة، وسرعة الاستجابة) لدى إدارة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة تبعا لمتغيري الدراسة (القسم، وسنوات الخبرة).

التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحثون بالتوصيات الآتية:

- تعزيز الجوانب الإيجابية في عملية الرشاقة التنظيمية.
- عقد ورشات لتقوية مجالي التخطيط والتنظيم لدى إدارة كلية علوم الرياضة.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

- الأنصاري، خلود. (2021). درجة ممارسة القيادات الأكاديمية في الجامعات السعودية للرقابة التنظيمية، مجلة الجامعة العراقية، 3(51)، 501-516.
- الذبياني، منى. (2020). الرقابة التنظيمية مدخل لتحسين الأداء المؤسسي بالمدارس الثانوية في المملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية، 3(110)، 32-84.
- الزامل، مها، والدوسري، هيا. (2021). الرقابة التنظيمية في جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن بمدينة الرياض وسبل تحسينها، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 29(4)، 761-778.
- السمحان، منى. (2022). تصور مقترح لتحسين الرقابة التنظيمية لدى رئيسات الأقسام بجامعة الملك سعود من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 5(2)، 343-390.
- العجري، دينا. (2017). الرقابة التنظيمية ودورها في تعزيز العلاقة بين ذكاء الأعمال والأداء التنظيمي بالتطبيق على قطاع الدواء، (أطروحة دكتوراة، جامعة الأزهر)، القاهرة.
- العويسات، ولاء. (2021). الرقابة التنظيمية لدى عمادات كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، (رسالة ماجستير، جامعة مؤتة)، الأردن.
- المصري، مروان. (2016). استراتيجية مقترحة لتحسين مستوى الرقابة التنظيمية في المدارس الثانوية بمحافظات غزة، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، 40(2)، 257-341.
- أمين، مصطفى، وعيد، محمود. (2021). تحقيق الرقابة التنظيمية للجامعات المصرية باستخدام مدخل الهندسة المتزامنة من وجهة نظر بعض القيادات الجامعية، مجلة البحث العلمي في التربية، 22(4)، 45-75.
- عبد المولى، الطيب. (2019). متطلبات تطبيق الرقابة التنظيمية كما يراها أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد، مجلة جامعة بيشة للعلوم الإنسانية والتربوية، 4(4)، 15-46.
- منصور، منار. (2020). تطوير الأداء الإداري للقيادات بكلية التربية جامعة المنصورة في ضوء مدخل الرقابة التنظيمية، مجلة البحث العلمي في التربية، 4(21)، 1-45.

ثانياً: المراجع العربية المترجمة

- Abdul Mawla, A. (2019). Requirements for applying organizational agility as seen by faculty members at King Khalid University, Bisha University Journal of Humanities and Educational Sciences, (4), 15-46.
- Al-Ajri, D. (2017). Organizational agility and its role in enhancing the relationship between business intelligence and organizational performance by applying it to the pharmaceutical sector, (Doctoral dissertation, Al-Azhar University), Cairo.
- Al-Ansari, K. (2021). The degree of organizational agility practiced by academic leaders in Saudi universities, Journal of The Iraqi University, 3 (51), 501-516.
- Al-Masri, M. (2016). A proposed strategy to improve the level of organizational agility in secondary schools in the governorates of Gaza, Journal of the College of Education in Educational Sciences, 40 (2), 257-341.
- Al-Owaisat, W. (2021). Organizational agility among the deanships of the faculties of physical education in Jordanian universities from the point of view of faculty members, (Master's thesis, Mu'tah University), Jordan.

- Al-Samhan, M. (2022). A proposed vision to improve the organizational agility of female heads of departments at King Saud University from the point of view of faculty members, *International Journal of Research in Educational Sciences*, 5(2), 343-390.
- Althubiani, M. (2020). Organizational Agility Is An Introduction To Improving Organizational Performance High School In Saudi Arabia, *Journal of the College of Education*, 3 (110), 32-84.
- Al-Zamil, M. & Al-Dosari, H. (2021). Organizational agility at Princess Noura bint Abdul Rahman University in Riyadh and ways to improve it, *Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies*, 29 (4), 761-778.
- Amen, M., & Eid, M. (2021). Achieving organizational agility for Egyptian universities using the concurrent engineering approach from the point of view of some university leaders, *Journal of Scientific Research in Education*, 22(4), 45-75.
- Mansour, M. (2020). Developing the administrative performance of leaders at the Faculty of Education, Mansoura University in light of the entrance to organizational agility, *Journal of Scientific Research in Education*, 4 (21), 1-45.

ثالثاً: المراجع الأجنبية

- Alharbi, G. A. (2021). Organizational Agility to Counter Coronavirus Implications in Emerging Saudi Universities, *Cypriot Journal of Educational Science*, 16(6), pp: 2994-3015.
- Khavari, S., Arasteh, H., & Jafari, P. (2016). Assessing the Level Organizational Universities Agility; Case Study of Islamic Azad University in Mazandaran, *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 7(3), pp: 112-117.
- Mohammadi, M., Nikpour, A., & Chamanifard, R. (2015). The relationship between organizational agility and employee's productivity (Case study: Ministry of youth affairs and sports, Iran), In *Fourth International Conference IT in Education, Research and Business-ITERB*.