



دافعية الإنجاز وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية في

محافظة طولكرم

**Achievement Motivation and Its Relationship to the Level of Academic
Achievement from The Point of View of Primary School Teachers in Tulkarm
Governorate**

هشام عبد الرحمن شناعة^{1*}، ميساء مهنا عبيد²، ساندي مفيد جابر³

Hisham Abd Alrahman Shanaa^{1*}, Maysa Muhanna Obaid², Sandy Mofeed Jaber³

^{2,3,1}التربية التكنولوجية، جامعة فلسطين التقنية-خضوري، طولكرم، فلسطين

^{1,2,3} Technological Education, Palestine Technical University - Kadoorie, Tulkarm, Palestine

تاريخ النشر: 2023/03/30

تاريخ القبول: 2022/8/23

تاريخ الإستلام: 2022/07/06

المستخلص: هدفت الدراسة التعرف إلى دافعية الإنجاز وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم بفلسطين. استخدم الباحثون المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (230) معلماً ومعلمةً اختيرت بطريقة العينة المتيسرة بواسطة الاستبانة الإلكترونية (Google Form). وأظهرت نتائج الدراسة أن دافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في طولكرم كانت بمستوى مرتفع، كما أظهرت النتائج أن مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في طولكرم أيضاً مرتفعاً، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية طردية قوية ذات دلالة إحصائية بين دافعية الإنجاز ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين، حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون (0.83)، وأظهرت النتائج وجود اختلاف دال إحصائياً في دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي تبعاً لمتغير الجنس وكان لصالح الإناث، بينما أظهرت النتائج أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة حول دافعية الإنجاز وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغيرات (العمر، والتخصص، والمؤهل العلمي). أوصت الدراسة ضرورة أن يقوم المعلم بتعزيز دافعية الإنجاز لدى طلبته في المرحلة الأساسية.

الكلمات المفتاحية: دافعية الإنجاز، مستوى التحصيل الدراسي، المرحلة الأساسية، محافظة طولكرم.

Abstract: The study aimed to identify achievement motivation and its relationship to the level of academic achievement from the point of view of primary school teachers in Tulkarm Governorate, Palestine. The researchers used the descriptive correlative approach, and the study sample consisted of (230) male and female teachers, who were chosen by the available sample method by means of the electronic questionnaire (Google Form). The level of academic achievement among the students of the basic stage from the teachers' point of view in Tulkarm is also high, and the results showed a strong direct correlation relationship with statistical significance between the achievement motivation and the level of academic achievement among the students of the basic stage from the teachers' point of view, where the Pearson correlation coefficient reached (0.83), and The results showed a statistically significant difference in achievement motivation and its relationship to academic achievement according to the gender variable, and it was in favor of females. , while the results showed that there is no statistically

*البريد الإلكتروني للباحث الرئيسي: h.shanaa@ptuk.edu.ps

significant difference between the opinions of the study sample about achievement motivation and its relationship to the level of academic achievement of primary school students from the point of view of their teachers due to the variables (age, specialization, and qualification). The study recommended the necessity for the teacher to enhance achievement motivation among his students in the basic stage.

Keywords: Achievement motivation, academic achievement level, the basic stage, Tulkarm Governorate.

المقدمة:

يرتكز علم النفس التربوي على موضوعات مهمة؛ كدافعية الإنجاز ومستوى تحصيل الطلبة، ولقد أثبتت المرحلة الحالية بأن التعليم يحتاج إلى تطوير وتحسين، حيث يعتبر التقدم الهائل والأحداث المتسارعة ميزة من مزايا هذا العصر، وهو ما يؤكد ضرورة التأكيد على التغيير على صعيد المؤسسات التعليمية وعلى صعيد الأشخاص كذلك.

وتمثل الدافعية للإنجاز أهمية كبيرة في حياة الفرد والجماعة، وهي من العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي، فقد تكون لدى الطالب قدرة عقلية مناسبة وظروف بيئية وأسرية جيدة مع ذلك يفترق الطالب إلى الدافعية للإنجاز، فالتفوق الدراسي لا يتوقف على امكانيات الفرد العقلية، بل هو نتيجة العديد من العوامل الدافعية والانفعالية والاجتماعية والاقتصادية (عوض، 2019).

ويعد مستوى التحصيل الدراسي أحد المواضيع المثيرة للجدل بين الباحثين من مطلع القرن الماضي، وقد تركز الخلاف حول أكثر العوامل تأثيراً في التحصيل، وقد اتبع الباحثون مذاهب شتى في تفسير آرائهم، فمنهم من عزاه إلى عوامل فردية لها علاقة بذكاء الفرد وقدراته، وهي عوامل من وجهة نظرهم موروثية، ومنهم من رده إلى عوامل بيئية عديدة تتضمن البيئة الاجتماعية والأسرية والطبقية للفرد والبيئة المدرسية بأبعادها الأكاديمية والاجتماعية والمادية، وقد ظهر رأي ثالث اعتبر أن التحصيل هو عملية تكاملية لا يمكن لأي من الطرفين منفرداً أن يدعى أن عوامل التحصيل معزوة بكاملها لما ادعاه (Kilic and Dokumaci, 2022).

ولقد حاول الباحثون في المجال التربوي تفسير التباين في التحصيل الدراسي لدى الطلبة وتحديد العوامل التي تقف وراء هذا التباين، وكان الذكاء والقدرات العقلية من أهم تلك العوامل ولكنها لم تكن كافية لتفسير ذلك التباين في مستوى تحصيل الطلبة، الأمر الذي استدعى دراسة العوامل غير العقلية كالدافعية والقلق والمهارات التي يتبعها الطالب في الدراسة والاستذكار (الضريبي، 2015).

واهتم ايغن وكوشاك (Eggen and Kauchak, 2004) اهتماماً كبيراً بموضوع دافعية الإنجاز؛ فطرح العديد من النماذج النظرية لتحديد أبعاد مفهوم دافعية الإنجاز، والتي أثبتت القدرة على التفسير والتنبؤ والتطبيق، وخاصةً في المجالات التربوية.

وتعود نشأة الدافعية للإنجاز في علم النفس إلى الفرد أدلر (Adler) الذي تعامل مع الحاجة إلى الإنجاز، باعتباره دافعاً تعويضياً مستمداً من خبرات الطفولة، ويُعد هنري موراي (Murray) من أوائل من كتب عن مفهوم دافعية الإنجاز وفسرها بأنها قدرة الفرد على تحقيق وإنجاز أمر صعب، والتحكم في الموضوعات الفيزيقية أو الأفكار وتنظيمها وأدائها وانجازها بأسرع وقت ممكن، لتذليل العقبات وتحقيق أعلى مستوى من التحصيل والإنجاز في المهام المطلوبة، وعرفها بأنها الميل للقيام بعمل في أقل وقت وأعلى كفاءة (شناعة، 2018؛ الفلاحي والعاني، 2018).

وتعتبر دافعية الإنجاز من الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية التي اهتم الباحثون بدراستها، حيث تعد دافعية الإنجاز مكوناً أساسياً في سعي الفرد نحو تحقيق ذاته، ويشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وفيما يحققه من أهداف وفيما يسعى إليه من أساليب تضمن له حياة أفضل (سمارة وسمارة وخير، 2012).

وتعريف دافعية الإنجاز: هي المحصلة النهائية للعلاقة بين دوافع النجاح، وهي الدوافع التي توجه سلوك الفرد لتوظيف إمكاناته في التعامل بكفاءة وإيجابية لتحقيق النجاح، ودوافع تجنب الفشل فهي الدوافع التي تثير قلق الفرد حول نتائج إقدامه على معالجة المشكلات المختلفة وتبدو في الخوف، وضعف الثقة بالنفس وبقدراته، وتمثل هذه الدوافع إحجام الفرد والتفاعل بينهما (مجاهد، 2018).

كما تعرف دافعية الإنجاز على أنها نوع من الاستعداد يتسم بالثبات النسبي في شخصية الطالبة يحدد مدى سعي الطالبة لتحقيق النجاح الذي يترتب عليه من الرضا عن الذات، في موقف ما يتضمن تقييم الأداء وفق مستوى محدد مسبقاً من التميز، والسعي نحو إحراز النجاح وتلافي الفشل، وينعكس ذلك فيو في درجة ماثرتها، واستمرارها في الأداء، وفي مدى تقديم الأفضل، مما تملك من قدرات ومهارات في التعليم، وتقاس إجرائياً من خلال الدرجة التي تحصل عليها الطالبة على مقياس الإنجاز وتشمل أربعة عناصر رئيسية وهي (العمري، 2017):

- العنصر الأول: تحقيق التميز والتفوق: يقصد به قدرة الطالبة على إحراز الأداء العالي بالمقارنة مع أقرانها في نفس المرحلة الصفية في مجال واحد أو في أكثر من مجال.
- العنصر الثاني: تحقيق الأهداف: هو وصول الطالبة إلى شيء معين أو درجة معينة تم التخطيط إليها مسبقاً ويمكن أن يحدد بفترة زمنية معينة.
- العنصر الثالث: المثابرة والقدرة: هي مدى امكانية الطالبة على تحقيق هدف ما على الرغم من الصعوبات المتعددة التي قد تشكل عائق أمامها في تحقيقه.
- العنصر الرابع: التطلع للمستقبل والطموح: هو هدف مستقبلي ذو مستوى محدد تأمل الطالبة أن تحققه في مرحلة ما من حياتها، ويختلف أهميتها من طالبة لأخرى ومن هدف لآخر.

وتتجلى أهمية دافعية الإنجاز في أنها توجه السلوك وتنشطه، وتؤثر على إدراك المتعلم للمواقف، وتعد شرطاً ضرورياً لبدأ التعلم، فمهما كانت المدرسة مجهزة بالأدوات والمعلمين والمناهج فلا غنى عن توافرها، وتجعل الطالب أكثر اندماجاً للتعلم وتزيد من إقباله على الدراسة وإشباع حاجات النمو لديه، كما تزيد من ماثرتها في مواقف التعلم، وتيسر عملية التعلم حيث أن وجود دوافع تتسم بالإنجاز لدى المتعلمين شيء أساسي للتعلم، فأفضل المواقف التعليمية هي تلك التي تعمل تكوين دوافع حافزة لدى المتعلمين، وتساعد على فهم السلوك وسلوك المحيطين بالطالب، ترفع مستوى أداء الطالب وإنتاجه في مختلف المجالات والأنشطة التي يواجهها، وتؤدي إلى حدوث حالة من الاستماع عن تحقيق الهدف والشعور بالنجاح، وأخيراً تمثل الوسيلة الأساسية لإثارة اهتمام التلميذ ودفعه نحو ممارسة أوجه النشاط التي يتطلبها الموقف التعليمي بالمدرسة وذلك من أجل اكتساب المعارف والاتجاهات والمعارف المطلوبة (أحمد، 2013).

وتتفرع دافعية الإنجاز لثلاث أنواع هي (شهادة، 2012):

- الحافز المعرفي: هو محاولة إشباع حاجات الفرد لأن يعرف ويفهم، فالمعرفة الجديد تعين الأفراد على أداء مهامهم بكفاءة أكبر، فيعتبر ذلك مكافأة له.
- توجيه الذات: وهي رغبة الفرد في المزيد من السمعة الحسنة والمكانة التي يحرزها عن طرق أداءه المتميز والملتزم في الوقت نفسه بالتقاليد الأكاديمية المعترف بها، مما يؤدي إلى شعوره بكفايته واحترامه.
- دوافع الانتماء: أي مدى تقبل الآخرين، ويتحقق ذلك بمدى إشباع الفرد واستخدامه لنجاحه الأكاديمي بوصفه أداة للحصول على الاعتراف والتقدير من جانب أولئك الذين يعتمد عليهم في تأكيد ثقته بنفسه.

ويرى الداهري (2017) أنه يمكن تنمية الدافعية للطلبة من خلال الإجراءات الآتية: تقديم التغذية الراجعة حول ما يفعله الطلبة بشكل جيد وكيفية تحسينه وتطوره، والعمل على وصف القوانين الصفية باعتبارها ظروف أساسية تساعد في تحقيق الأهداف المرسومة بدلاً من النظر إليها باعتبارها محاولات لضبط سلوك الطلبة، وتوضيح أهمية بعض النشاطات لحياة الطلبة اللاحقة ولأهدافهم بعيدة المدى حتى وإن لم تكن هذه النشاطات ممتعة بحد ذاتها.

وأشار بال (Ball, 1977) أن للدافعية ثلاث وظائف أساسية هي:

1. تحرير الطاقة الانفعالية لدى التلميذ واستثارة نشاطه: حيث أن الدوافع تطلق الطاقة وتستثير النشاط، إذ تتعاون المثبرات والحوافز الخارجية مع الدوافع الداخلية على استثارة وتحريك السلوك.
2. تحديد النشاط واختياره: فالدوافع تجعل التلميذ يستجيب لموضوعات التعلم ويهمل غيرها، كما تحدد الطريقة والأسلوب الذي يستجيب بها الفرد لتلك الموضوعات.
3. توجيه السلوك أو النشاط: فالطاقة التي يطبقها الدافع في داخل التلميذ لا تجدى شيئاً إلا إذا تحرك السلوك باتجاه الهدف ليحقق تلبية الحاجة وإشباعها وإزالة التوتر.

ويلخص القائمون بالبحث الحالي أنه يوجد العديد من الوظائف الخاصة بدافعية الإنجاز منها: تعزيز الطاقة واستثارة الدافعية للمتعلمين واختيار النشاط الذي سيطبق وتوجيه السلوك اللازم.

ويقسم اه جانج وآخرون (Ah Gang et al, 2018) مصادر دافعية الإنجاز إلى: المصادر الداخلية: ويقوم بها الطالب بعزو انجازاته إلى جهده ومثابرتة في القيام بالإجراءات التي تحقق الأهداف، وهو يقبل على العمل بدافع الرغبة ويستمر بدافعيته ما دام يحقق النجاح ويستمتع بنتائجه، والمصادر الخارجية: ويعزو الطالب نجاحه أو فشله إلى عوامل خارجية عن سيطرته.

1. وهناك تصنيفات أخرى لمصادر دافعية الإنجاز منها (المصري، وفرح، 2020):
2. المصادر السلوكية: وهي استنتاجات عن مسببات أو منبهات فطرية، فيقوم بالعمل الذي يتبعه ويتجنب السلوك الذي يتبعه شعور بعدم الراحة أو يتعرض بعده للعقاب.
3. المصادر الاجتماعية: حيث يقيم الطالب بتقليد السلوك المقبول اجتماعياً، وفق معايير المجتمع.
4. المصادر المعرفية: وهو يقوم بالسلوك للوصول إلى الفهم، والوصول إلى حالة التوازن المعرفي، والوصول إلى حل المشكلات واتخاذ القرار المناسب.
5. المصادر النزوعية: وهي تقوم على جهة التحديات، للوصول للهدف إلى مستوى من فاعلية الذات، من خلال الأساليب التي تساعد على التحكم في جميع جوانب الحياة.
6. المصادر الروحية: وتنتج من معرفة الفرد من وجوده وهي الرابطة بين العبد وربّه، والقيام بالعمل مرضاة لله تعالى.

أما مستوى التحصيل الدراسي هو من جملة المفاهيم التي لم تستقر على مفهوم محدد واضح فأغلب التعريفات متداخلة ومختلفة، فهناك من يقتصر على العمل المدرسي فقط، وهناك من يراه انه كل ما يتحصل عليه الفرد من معرفة سواء كان ذلك داخل المدرسة أو خارجها. (Ayra and Kosterelioglu, 2021).

ويمكن تعريف مستوى التحصيل الدراسي لغة: حصل يحصل محصولاً، بمعنى حدث ووقع وثبت وبقي وذهب ما سواه، وجب ونال، حصل يحصل حصلاً، حصل تحصيلاً الشيء أو العلم، حصل عليه وناله، أيضاً بمعنى الاكتساب وهو الحصول على المعارف والمهارات (مجمع اللغة العربية، 2011).

ويرى شاه وخان (Shah, I. and Khan, 2015) أن الظروف والمؤثرات المؤثرة على مستوى التحصيل الدراسي تتمثل في:

- المنهج الدراسي: من حيث مناسبتة السيكولوجية، التعلم ومستوى الأفراد المتعلمين وقدرته على إتباع حاجاتهم وميولهم.
- توفر المعلم الكفاء والإدارة المدرسية الواعية: فالمعلم هو محور الأداء التربوي بمقدار ما يكون المعلم مؤهلاً للمهنة يكون عطاؤه ونتاجه التربوي أما إدارة المدرسة فيقع على عاتقها تنفيذ السياسة التربوية السليمة والعمل وبالتعاون مع أفراد الهيئة التعليمية على تحقيق الأهداف التربوية من المناهج الدراسية المقررة وذلك بالتخطيط السليم وتوفير المناخ والجو المناسب للأداء التربوي.

– إيجاد الأنشطة المدرسية: يؤدي خلو الجدول المدرسي من الأنشطة الرياضية أو الفنية أو العلمية أو الأدبية إلى انخفاض الحافز إلى التعلم أو الاتجاه السلبي نحو المدرسة فقد يقتصر الجدول المدرسي على النشاط الرياضي أو لافني مثلاً ودون النشاط الأدبي أو العلمي مما يؤدي إلى الوفاء بميول واهتمامات بعض التلاميذ دون البعض الآخر، مما يزيد في حدة فروق التربية في التحصيل الدراسي.

ويرى الباحثون أن هناك العديد من المبادئ المتعلقة بالتحصيل الدراسي وهي تتعلق بالتكرار ومن ثم ضرورة التمكين، وأن يتم اتباع طريقة كلية في توضيح الفكرة، وكذلك لا بد من التسميع الذاتي للطالب، بالإضافة إلى تدخلات المعلمين والمعلمات في التوجيه والإرشاد.

كما يرى سافيبكيام ونالينلثا (Sivapakiam and Nalinilatha, 2017) أن الطلبة ذوو دافعية الإنجاز المرتفعة يكون لديهم أخطاء أقل في الاختبارات ويكون مستوى تحصيلهم الدراسي مرتفعاً، ويكون لديهم رؤية تحقيق الأهداف،

وبلخص الباحثون أن دافعية الإنجاز التي تُعد من القضايا المهمة في المواقف الصفية؛ حيث إن تدني التحصيل، وتراكم المشكلات الصفية، والاتجاهات السلبية نحو التعلم؛ يمكن أن تكون ناتجة في معظمها عن تدني مستوى دافعية نحو الإنجاز؛ لذلك فإن فهم دور الدافعية في عملية التعلم لدى الطلبة؛ يمكن أن يسهم في إيجاد بيئة صفية مشوقة ومثيرة؛ تجعل الصف والمدرسة بيئة مشوقة، يندمج معظم الطلبة في نشاطاتها؛ ومن ثم تصبح المدرسة، وما فيها من نشاطات، وخبرات، ومواقف مكاناً ساراً وممتعاً للطلبة، يجذبهم لقضاء معظم أوقاتهم فيها، كما وتجدر الإشارة أن أفضل المواقف التدريسية هي التي تعمل على استثارة الدافعية عند المتعلمين، فهذه الدافعية تعمل على إثارة الطلبة لإنجاز مهامهم التعليمية التعلمية، وتؤدي إلى نتائج أفضل لديهم.

أهداف الدراسة:

- يتمثل الهدف الرئيس من الدراسة في التعرف على العلاقة بين دافعية الإنجاز ومستوى التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم، وذلك من خلال التعرف إلى الأهداف الفرعية التالية:
1. التعرف على مستوى دافعية الانجاز لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين.
 2. بيان مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين.
 3. الكشف عن العلاقة بين دافعية الإنجاز ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين.
 4. التعرف إلى مدى وجود فروق في دافعية الإنجاز عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في استجابات المحوئين حول دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية بمحافظة طولكرم في ضوء عدد من المتغيرات وهي (النوع الاجتماعي، العمر، المؤهل العملي، سنوات الخبرة) من خلال جمع البيانات عبر الاستبانة.

مشكلة الدراسة:

على مر العصور أثبتت الدراسات أن الطلبة يعانون من ضعف التحصيل، وتدني مستوياتهم التعليمية نظراً لضعف الدافعية، وبعضها يعود إلى أساليب التدريس، وأنماط التعليم المستخدمة في عملية التعليم؛ حيث إن معظمها قديم، ولا يتناسب مع روح العصر، والانفجار المعرفي في كافة الميادين العلمية، بما فيه من تغيرات فكرية، ومعرفية، وتكنولوجية؛ مما استدعى بذل الكثير من الجهود من العلماء والباحثين والتربويين لبناء أنماط تعليمية، وطرق تدريس حديثة تساعد في زيادة الدافعية للإنجاز لدى الطلبة.

وبذلك لا بد من التخطيط لمواقف التعليم والتعلم المدرسي، والشروط الأساسية اللازمة لعملية التعليم؛ من حيث الحاجة إلى معرفة إمكانات الطلبة، وميولهم واهتماماتهم، وأساليب تنشيط دافعتهم، وتتمحور مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

ما علاقة دافعية الإنجاز بالتحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم؟

أهمية الدراسة:

تنقسم أهمية الدراسة إلى الآتي:

الأهمية النظرية: تتبع أهمية الدراسة في إضافتها معلومات خاصة بالعلاقة بين إثارة الدافعية ومستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة في المرحلة الأساسية، حيث تعتبر مرجعاً للباحثين فيما بعد.

الأهمية التطبيقية: التعرف على وجهات نظر المعلمين حول دور المعلم في إثارة الدافعية للتعلم وأثره على التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدينة طولكرم، وتقديم بعض النتائج والتوصيات التي تفيد جميع القائمين على الحقل التربوي.

أسئلة الدراسة:

وللإجابة على سؤال الدراسة تم اشتقاق الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في محافظة طولكرم؟
2. ما مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في محافظة طولكرم؟
3. ما هي العلاقة بين دافعية الإنجاز ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في محافظة طولكرم؟
4. هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات الباحثين حول دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم في ضوء متغيرات (الجنس، العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

مصطلحات الدراسة:

دافعية الإنجاز:

هي الطاقة الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه ليلسك سلوكاً معيناً في العالم الخارجي وهذه الطاقة هي التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق حسن تكيف ممكن مع بيئة الخارجية (الداهري، 2017).

وعرفت أيضاً أنها أهم العوامل النفسية التي يجب على المعلم أن يعرف كيفية إثارتها لدى التلميذ، وذلك للحد من تشتت انتباهه، ودمجه في المهام التعليمية، والتزامه بالأنظمة والتعليمات المدرسية (Reshvanloo and Hejazi, 2014).

وتُعرف إجرائياً بأنها حالة شعورية داخلية لدى الطالب تعمل على إثارة الانتباه للموقف التدريسي، ومتابعته، والاستمرار بالقيام بنشاطاته؛ حتى يحقق الهدف المراد تعلمه، وتقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب على مقياس دافعية الإنجاز.

مستوى التحصيل:

هو عبارة عن رغبة الطالب المستمرة في السعي نحو تحقيق طموحاته في الحياة من خلال أداء المهام الدراسية والتغلب على العقبات والصعوبات التي تواجهه من أجل الامتياز في الأعمال وزيادة في المحصلة العلمية. (عوض، 2019)

يعرف إجرائياً بأنه القدرات، والمعارف، والمهارات التي يمتلكها الطالب في جميع المباحث الدراسية، والمتمثلة في أدائه على الاختبارات المدرسية. ويقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب على فقرات مقياس مستوى التحصيل الدراسي.

حدود الدراسة:

تحدد الدراسة في الآتي:

- الحدود الموضوعية: تتناول الدراسة موضوع دافعية الإنجاز وعلاقتها بمستوى التحصيل.
- الحدود البشرية: اقتصر على معلمي المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم.
- الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة على المدارس الأساسية في محافظة طولكرم.
- الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول 2021/2022.

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة المصري وفرح (2020) التعرف الى دافعية الإنجاز وعلاقتها بالذكاء الاستراتيجي لدى طلبة جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية، تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة جامعة الملك فيصل بالأحساء بالمملكة العربية السعودية في العام الدراسي 2016/2017، وقد بلغ عددهم (37653) طالباً وطالبة، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة المسح الشامل، وتم توزيع استبانة على جميع طلبة كلية التربية في جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية باستخدام البريد الإلكتروني الخاص بالجامعة، وبلغ عدد الاستبانات المستردة (692) استبانة، وجرى استبعاد (8) استبانات غير صالحة للتحليل الإحصائي، وبلغت عينة الدراسة (684) طالباً وطالبة، وجاءت أهم النتائج كما يلي أن مستوى دافعية الإنجاز والذماء الاستراتيجي كانت مرتفعة لدى طلبة جامعة الملك فيصل، ووجود علاقة طردية مرتفعة بين دافعية الإنجاز والذكاء الاستراتيجي، ووجود أثر للتنوع الاجتماعي في دافعية الإنجاز لصالح الإناث.

وفي دراسة أجراها أه جانج وآخرون (Ah Gang et al, 2018) هدفت تعرف تأثير دافعية الإنجاز ومشاركة المعلم في المهام التعليمية على مستوى التحصيل الدراسي والرفاهية النفسية لدى طلبة الريف في شعبة الداخلية صباح باليزيا، استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (1586) طالباً وطالبة من الفئة العمرية 15-17 سنة، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى دافعية الإنجاز لدى الفئة المستهدفة منخفضاً بسبب أنهم لا يجيئون تدخل المعلمين فهم ومراقبتهم ومتابعة واجباتهم ومهامهم التعليمية باستمرار، كما أظهرت النتائج أن لدافعية الإنجاز تأثير كبير على تحصيل الطلبة.

وهدفت دراسة سيفاكيا (Sivrikaya, 2019) التعرف الى العلاقة بين دافعية الإنجاز ومستوى التحصيل الأكاديمي لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة باليكسير (Balikesir) بتركيا، تكون مجتمع الدراسة من (500) طالباً وطالبة أما عينة الدراسة فتكونت من (120) طالباً وطالبة للعام الدراسي (2016-2017)، وأظهرت النتائج علاقة طردية موجبة بين دافعية الإنجاز ومستوى التحصيل الأكاديمي، وأن مستوى دافعية الإنجاز كان أعلى من المتوسط، وأظهرت النتائج فروقاً دالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز تعزى لمتغير الجنس وكانت لصالح الإناث، في حين أظهرت فروقاً لصالح الذكور في مستوى التحصيل الدراسي.

هدفت دراسة مجاهد (2018) الى معرفة فاعلية الذات وعلاقتها بدافعية الإنجاز ومستوى الطموح لدى عينة من طلبة مدارس التعليم المهني بمحافظة الخليل، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة المدارس المهنية في محافظة الخليل، البالغ عددهم (781) طالباً وطالبة، وتمثلت العينة (193) طالباً وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة، وطبقت الدراسة الأدوات التالية: مقياس فاعلية الذات، واستبانة مستوى الطموح تم اعدادها وتم التحقق من الصدق باستخدام الصدق الظاهري وصدق الاتساق الداخلي والثبات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ، والاتساق الداخلي وتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين فاعلية الذات وبين دافعية الإنجاز ومستوى الطموح لطلبة المدارس المهنية في محافظة الخليل، إذ بلغ معامل الارتباط (0.646)، (0.589) على التوالي، وكذلك بينت النتائج أن درجة فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى طلبة المدارس المهنية في محافظة الخليل جاءت بدرجة متوسطة.

وأجرى الفوال وناصر (2015) دراسة هدفت التعرف الى دافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة الثانوية وعلاقته بمفهوم الذات والتحصيل الدراسي، دراسة ميدانية في مدارس مدين دمشق، تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الاجتماعية، تكون مجتمع الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية الصف الثاني الثانوي، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، وبلغ عدد عينة الدراسة (1377) طالباً وطالبة، تم جمع المعلومات من خلال استبانة صممت لتحقيق هدف الدراسة، وكانت النتائج أن مستوى الإنجاز الدراسي لدى عينة الدراسة كان متوسطاً، درجة مستوى مفهوم الذات (ككل) لدى عينة الدراسة كان متوسطاً ما عدا مفهوم الذات الشخصية فكان مرتفعاً، وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة على مقياسي الإنجاز الدراسي ومفهوم الذات حسب متغير الجنس وهو لصالح المتوسط الأكبر أي الإناث عينة الدراسة.

كما هدفت دراسة سالم وقمبيل والخليفة (2012) الى معرفة علاقة دافعية الإنجاز بموضع الضبط، ومستوى الطموح، والتحصيل الدراسي لدى طلاب مؤسسات التعليم العالي بالسودان، تمثل مجتمع الدراسة الأصلي لهذه الدراسة من طلاب وطالبات مؤسسات التعليم العالي، حكومية وأهلية بولاية الخرطوم، تم استخدام طريقة العينة العشوائية المتساوية، وتم تطبيق أدوات الدراسة على عينة كلية مكونة من (235) مفحوصاً منهم (101) ذكر، و(134) أنثى، تم استخدام كلاً من المقاييس التالية لجمع البيانات وهي مقياس دافعية الإنجاز، ومقياس موضع الضبط، ومقياس مستوى الطموح، وجاءت النتائج كما يأتي وجود علاقة ارتباطية عكسية بين دافعية الإنجاز وموضع الضبط، وجود علاقة ارتباطية طردية بين دافعية الإنجاز ومستوى الطموح، عدم وجود علاقة بين دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي.

وهدف دراسة فيني ويوسف (Fini and Yousef, 2011) التعرف إلى العلاقة بين دافعية الإنجاز وقوة التحكم والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مجرية بندر عباس في إيران، حيث أجريت الدراسة على عينة مكونة من (211) طالباً، فأستخدم الباحثان المنهج الوصفي، واستخدم مقياس دافعية الإنجاز ومقياس قوة التحكم ومعدل التحصيل الأكاديمي للطلبة، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباط إيجابية ودالة احصائياً بين متغيرات الدراسة.

كما وهدفت دراسة آيدن وكوسكن (Ayden and Cosckun, 2011) التعرف الى تحديد العلاقة بين دافعية الإنجاز وبعض المتغيرات، كالجنس، والمرحلة الصفية، ومستوى تعليم الوالدين ومتوسط دخل الأسرة لدى طلبة المرحلة الثانوية، طبق الباحثان مقياس الإنجاز على عينة مقدارها (151) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية في دولة تركيا، حيث استخدم الأسلوب المسحي لتطبيق الدراسة، توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة احصائياً بين دافعية الإنجاز لدرس الجغرافيا والمرحلة الصفية، بينما لم توجد فروق في دافعية الإنجاز تعزى لمتغير التدخل الأسري والجنس والمستوى التعليمي للوالدين.

تعقيب على الدراسات السابقة:

يرى الباحثون وبعد مراجعة العديد من الدراسات السابقة ذات العلاقة الى أهمية دراسة العلاقة بين دافعية الإنجاز من جهة ومستوى التحصيل الدراسي من جهة أخرى وقد اتفقت الدراسة الحالية في منهجها ومجتمعها والأداة المستخدمة مع دراسة كل من (المصري وفرح (2020)؛ وسيفاكيا (Sivrikaya, 2019)؛ الفوال وناصر (2015)).

منهج الدراسة:

قام الباحثون باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي لقياس العلاقة بين متغيرين وملاءمته لأغراض هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم والبالغ عددهم (3170) معلماً ومعلمة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (230) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بطريقة العينة المتيسرة باستخدام الاستبانة الالكترونية (Google Form)، بسبب منع دخول المدارس التزاماً بقرار وزارة التربية والتعليم بما يتعلق بإجراءات الوقاية من فيروس كورونا، حيث تم وضعها على وتعميمها على مواقع المدارس بعد التواصل الهاتفي والإلكتروني مع مدراء المدارس، وفيما يلي وصف لخصائص عينة الدراسة حسب متغيراتها:

جدول رقم (1) توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها المستقلة

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	74	32.2
	أنثى	156	67.8
العمر	أقل من 35 سنة	148	64.3
	من 36 - 45 سنة	47	20.4
	من 46 سنة فأكثر	35	15.2
المؤهل العلمي	دبلوم	26	11.3
	بكالوريوس	172	74.8
	ماجستير فأعلى	32	13.9
	أقل من 5 سنوات	105	45.7
سنوات الخبرة	من 5 - 10 سنوات	56	24.3
	من 11 - 15 سنة	29	12.6
	من 16 سنة فأكثر	40	17.4
المجموع		230	100.0

أداة الدراسة:

قام الباحثون باستخدام أداة الدراسة (الاستبانة) وذلك بعد مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع (شناعة، 2018؛ مجاهد، 2018)، وضم الباحثون أداتي الدراسة (استبانة دافعية الإنجاز، واستبانة مستوى تحصيل الطلبة) في استبانة واحدة في صورتها النهائية لتكون على النحو الآتي:

القسم الأول: يشتمل على البيانات الشخصية للعينة (الجنس، العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

القسم الثاني: فقرات الاستبانة وينقسم إلى محورين:

المحور الأول: دافعية الإنجاز، ويتكون من (26) فقرة.

المحور الثاني: مستوى التحصيل: ويتكون من (20) فقرة.

تم تصميم الاستبانة على مقياس ليكرت خماسي الأبعاد وقد بينت الفقرات وأعطيت الأوزان كما هو آت بعد التأكد من صدق وثبات الأدوات:

جدول (2) درجات التصحيح حسب مقياس ليكرت الخماسي

الاستجابة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
الدرجة	5	4	3	2	1

تفسير النتائج (معياري التقويم):

يتم تحويل المتوسطات الحسابية إلى نسب مئوية وتفسر النتائج على هذا الأساس وفق المعيار التالي للموافقة: (أقل من 2.33) منخفض، و(2.33-3.66) متوسط، وأكثر من (3.66) مرتفع).

وتم التحقق من صدق الأدوات عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص والخبرة في مجال العلوم التربوية والتخصصات الأخرى وعددهم (8) مختصاً ومختصة، وطلب منهم إبداء الرأي حول فقرات الاستبانة وذلك بالحذف والتعديل واقتراح فقرات جديدة ومناسبة الأدوات لموضوع الدراسة.

ثبات الأدوات:

من أجل استخراج معامل الثبات للأدوات، تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا من أجل تحديد الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة فبلغت (95.4%) لدافعية الإنجاز، و(93.8%) لمستوى التحصيل وتشير هذه القيم أن الأدوات تتمتع بدرجة ثبات مناسبة وتفي بأغراض هذه الدراسة.

إجراءات الدراسة:

لقد تم إجراء هذه الدراسة وفق الخطوات الآتية:

1. تطوير أداة الدراسة بصورتها النهائية.
 2. تحديد أفراد عينة الدراسة.
 3. قام الباحثون بتوزيع الاستبانات على عينة الدراسة عبر تقنية جوجل فورم الالكترونية.
 4. إدخال البيانات إلى الحاسب ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.
- حيث:
- استخدمت التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.
 - اختبار (ت) للعينات المستقلة لقياس متغير الجنس.
 - اختبار ومعادلة كرونباخ ألفا لقياس ثبات أدوات الدراسة.
 - اختبار (ف) لتحليل تباين الأحادي للمجموعات.
 - معامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين المتغيرين.

عرض النتائج ومناقشتها:

قام الباحثون بجمع البيانات وعرضها وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول وهو: ما مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في محافظة طولكرم؟
للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات الأداة، ونتائج الجدول (3) تبين النتائج الآتية:

جدول رقم(3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمستوى دافعية الإنجاز من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم

رقم متسل	رقم تناز	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم
1	1	استخدم وسائل التعزيز لزيادة دافعية الإنجاز لدى الطلبة.	4.40	.71	87.9%	مرتفع
2	7	أشجع طلبي من أجل اتمام مهامهم (وواجباتهم).	4.35	.74	87.0%	مرتفع
3	10	أبذل جهداً كبيراً في تدريس الطلبة لزيادة دافعية الإنجاز لدى الطلبة.	4.33	.76	86.5%	مرتفع
4	9	أدعم الطلبة الذين يثبتون قدرتهم في المسابقات العلمية والإنجازات.	4.32	.79	86.3%	مرتفع
5	11	أنظم الصف وأديره بشكل يعزز الدافعية للإنجاز لدى الطلبة.	4.29	.66	85.7%	مرتفع
6	2	اعتمد على المعززات الأولية لزيادة الدافعية للإنجاز لدى الطلبة.	4.27	.65	85.5%	مرتفع

مرتفع	84.9%	.87	4.24	استخدم معززات معنوية مثل الشكر والمصقات للطلبة.	13	7
مرتفع	84.6%	.77	4.23	أعمل ضمن خطة تدريسية كاملة تدفع بالطالب لحب الإنجاز (والدراسة).	5	8
مرتفع	84.2%	.78	4.21	أقوم باستخدام وسائل تعليمية حديثة لتعزيز العملية التعليمية.	14	9
مرتفع	84.1%	.82	4.20	أسعى للحصول على الصف المتميز من خلال زيادة مستوى تحصيل جميع الطلبة.	8	10
مرتفع	84.1%	.76	4.20	أقوم بإعداد مسابقات بين الطلبة لتعزيز الدافعية للإنجاز لديهم.	4	11
مرتفع	83.3%	.78	4.17	أدمج بين التعليم التقليدي والإلكتروني في توضيح أفكار الدرس.	15	12
مرتفع	83.2%	.85	4.16	أصر على الطلبة لإنجاز واجباتهم المنزلية بشكل مستمر.	6	13
مرتفع	81.9%	.80	4.10	أضع اختبارات مختلفة المستويات لتحقيق التميز.	23	14
مرتفع	81.3%	.78	4.07	أسجل ملاحظاتي على الطلبة لتعزيزها باستمرار.	21	15
مرتفع	81.1%	.71	4.06	اتطلع بأن أكون أفضل فصل في المدرسة بتعزيز الدافعية.	25	16
مرتفع	81.0%	.91	4.05	أضع مكافآت لمن ينجز المهام المطلوبة منه من الطلبة.	16	17
مرتفع	80.6%	.79	4.03	اعتمد على المعززات الثانوية لزيادة الدافعية للإنجاز لدى الطلبة.	3	18
مرتفع	80.3%	.82	4.01	أضع التعليم وفق التعليم التعاوني الجماعي بين الطلبة.	17	19
مرتفع	79.8%	.79	3.99	أتواصل مع أسرة الطلبة لتعزيزهم والثناء على أدايم.	22	20
مرتفع	79.7%	.66	3.99	أشارك الطلبة في العديد من المهام المحددة لهم.	19	21
مرتفع	77.1%	.89	3.86	اعتمد على إجراء المسابقات الفصلية بين الطلبة المميزين.	26	22
مرتفع	76.1%	.89	3.80	أعمل على التغير المستمر في مكان جلوس الطلبة باستمرار.	18	23
مرتفع	75.3%	1.07	3.77	أركز على الطالب المشاغب ليشترك في الفصل.	12	24
مرتفع	73.8%	.96	3.69	أطلب من الطلبة البحث عبر الانترنت عن أفكار الدرس.	20	25
متوسط	73.0%	.96	3.65	أطلب من الطلبة الواجبات بشكل يومي لزيادة الدافعية.	24	26
مرتفع	81.9%	0.37	4.10	المتوسط الكلي		

يتضح من خلال البيانات في الجدول رقم (3) أن الدافعية للإنجاز من وجهة نظر المعلمين كانت بنسبة مرتفعة حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (4.10) وهو مستوى مرتفع، وتراوح المتوسط الحسابي ما بين (4.40) الفقرة رقم (1) و(3.65) الفقرة رقم (24) وهي الفقرة الوحيدة التي جاء مستوى دافعية الإنجاز فيها متوسطاً، وبالتالي يوجد مستوى مرتفع من دافعية الإنجاز للمرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في طولكرم. ويعزو الباحثون النتيجة الحالية إلى أن المعلمون يبذلون قصارى جهودهم لإثارة دافعية الإنجاز للتعلم في العملية التعليمية التعليمية أي بالعملية التربوية برمتها، ويسعى المعلمون لاستخدام آليات واستراتيجيات تدريسية حديثة ووسائل متنوعة لتشجيع الطلبة وإثارة دافعتهم لإنجاز مهامهم التعليمية وتعزيز دافعية الإنجاز لديهم، ويبني المعلمون خططهم على برامج لا صافية داعمة ولجان مدرسية يدمجون الطلبة فيها لإثارة دافعية الإنجاز لديهم: كاللجنة الاجتماعية، واللجنة الصحية، وبرامج (ستيم STEM) وغيرها، وكذلك تقديم التعزيز لهم لتشجيعهم وتحفيزهم.

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج كل من: (دراسة المصري وفرح (2020)؛ ودراسة سيفاكيا (Sivrikaya, 277019)؛ ودراسة سالم وقمبيل والخليفة (2012)؛ ودراسة فيني ويوسف (Fini and Yousef, 2011)) واختلفت مع نتائج دراسة كل من: (أه جانج وآخرون (Ah Gang et al, 2018)؛ ودراسة الفوال وناصر (2015))، حيث كان مستوى دافعية الإنجاز منخفضاً في الأولى ومتوسطاً في الثانية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وهو: ما مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين؟

ومن أجل الإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات الأداة، والجدول رقم (4) يوضح ذلك:

جدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ودرجة التقدير لمستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم

رقم متسل	رقم تناز	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	التقييم
1	1	أسعى إلى زيادة تحصيل الطلبة بشكل مستمر.	4.33	.63	86.5%	مرتفع
2	3	تعزز الدافعية للإنجاز بزيادة المستوى التحصيلي للطلاب.	4.19	.68	83.7%	مرتفع
3	17	يتم حل أسئلة التقويم في الكتاب من خلال مشاركة الطلبة.	4.18	.74	83.6%	مرتفع
4	11	أركز على الطلبة ذو صعوبات التعليم من أجل تطوير الطالب نفسه.	4.16	.72	83.1%	مرتفع
5	7	أعزز الرغبة للاكتشاف لدى الطلبة وبذلك أرفعهم للإنجاز والتحصيل معاً.	4.16	.64	83.1%	مرتفع
6	12	أدقق على مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة بشكل مستمر.	4.13	.70	82.6%	مرتفع
7	20	أعمل على استخدام التقويم القبلي والبعدي في شرح الدرس.	4.08	.81	81.6%	مرتفع
8	10	أدفع بالطلبة ضعيفي التحصيل من خلال وسائل تنشيط لهم وأنشطة لا صافية أخرى.	4.06	.79	81.2%	مرتفع
9	16	ضرورة أن يتم التقويم على كل درس من الدروس.	4.05	.71	81.0%	مرتفع
10	5	أعمل وفق استراتيجيات التعليم الحديثة من أجل تعزيز الدافعية والتحصيل.	4.00	.83	80.0%	مرتفع
11	8	أقوم بطلب أبحاث صغيرة تدفع بالطلاب للبحث والتفتيش مما يزيد التحصيل.	3.98	.74	79.7%	مرتفع
12	13	أقيم مستوى قراءة الطلبة يومياً.	3.97	.80	79.4%	مرتفع
13	6	أشجع الطلبة الأوائل بشكل علني من خلال إعلان أسمائهم على إذاعة المدرسة.	3.96	.89	79.2%	مرتفع
14	19	أقوم بالتركيز على التقويم من خلال التقويم الواقعي للدرس.	3.94	.75	78.9%	مرتفع
15	18	أعتمد على التقويم في إعطاء الطلبة نشاط بيتي خاص.	3.92	.79	78.3%	مرتفع
16	4	أقوم بوضع خطة أسبوعية لزيادة مستوى التحصيل لدى الطلبة.	3.89	.83	77.8%	مرتفع
17	9	أطلب من الطلبة كتابة الواجبات المنزلية بشكل يومي لزيادة التحصيل.	3.79	.94	75.8%	مرتفع
18	14	أقيم مستوى الكتابة لدى الطلبة يومياً بإعطائهم إملائياً.	3.79	.93	75.7%	مرتفع

مرتفع	75.0%	.89	3.75	أقيم مستوى الطلبة بشكل يومي من خلال اختبارات سريعة.	2	19
متوسط	73.1%	.93	3.66	أطلب الواجبات المنزلية يومياً لزيادة التحصيل.	15	20
منخفض	80.0%	0.40	4.00	المتوسط الكلي		

يتضح من خلال البيانات في الجدول رقم (4) أن مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (4.00) وهو مستوى مرتفع، وأن الفقرات تراوح المتوسط الحسابي ما بين (4.33) الفقرة رقم (1) و (3.66) الفقرة رقم (20) وهي الفقرة الوحيدة التي جاءت بمستوى متوسط بحسب معيار التقويم، وبالتالي تظهر النتائج مستوى مرتفع من التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في طولكرم. ويعزو الباحثون النتيجة الحالية إلى استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم والتعلم وفرضها نفسها على الطلبة بشكل خاص والمجتمع برمته بشكل عام، كما أن المعلمين يستخدمون تنوعاً في طرائق واستراتيجيات التدريس، وتجدر الإشارة أيضاً إلى أن العملية التربوية (التعليمية التعلمية) وفي الأونة الأخيرة وفي فترة كورونا قد مرت بالعديد من التغيرات وأهمها حذف أجزاء من المواد التعليمية مما جعل أعداد الطلبة التي تقبلت الدراسة على كمية أقل من المواد التعليمية؛ وهذا عزز الدافعية للإنجاز وانعكس ذلك أيضاً على مستوى تحصيل الطلبة وهذا ما ستؤكدته النتائج المتعلقة بالسؤال التالي (السؤال الثالث)، كما ظهر اهتماماً بالمجتمع الفلسطيني بالتعليم لأبنائهم لأنها هي المنفذ الحالي للحصول على الوظائف المستقبلية وإيماناً من الآباء والأمهات بأن من لم يتعلم سيكون مستقبله مهتداً فلا يوجد عمل إلا بالداخل الفلسطيني (أي في دولة الاحتلال) وهذا يقلل من استقرار الحياة لديهم مستقبلاً. اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من: (أه جانج وآخرون (Ah Gang et al, 2018)؛ ودراسة سيفاكيا (Sivrikaya, 2019)) حيث أظهرت أن مستوى التحصيل يكون مرتفعاً وخاصة عندما يكون لدى الطلبة دافعية للإنجاز.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث وهو: ما العلاقة بين دافعية الإنجاز ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين في محافظة طولكرم؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام معامل الارتباط بيرسون بين المحورين في الاستبانة لمعرفة مدى العلاقة بينهما، والجدول رقم (5) يوضح ذلك:

جدول رقم (5) اختبار بيرسون لمعرفة العلاقة بين دافعية الإنجاز ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة

الأساسية من وجهة نظر المعلمين			
مستوى	معامل	معامل	معامل
الدلالة	الانحدار	التحديد	الارتباط
0.000	3.89	0.68	0.83

توجد علاقة بين دافعية الإنجاز ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين

يتضح من خلال البيانات في الجدول رقم (5) أن هناك علاقة إيجابية قوية ذات دلالة إحصائية بين مستوى دافعية الإنجاز ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر المعلمين، حيث كان معامل الارتباط (0.83) وهو موجب وقوي وبالتالي علاقة طردية قوية. يعزو الباحثون النتيجة الحالية إلى أن العملية التعليمية تحتاج إلى تشجيع المتعلمين والطلبة على تأدية مهامهم التعليمية سواء الواجبات والمهام الصفية أو البيتية، مما يجعلهم يدرسون مقرراتهم الدراسية، وهذا ينعكس على الناحيتين: الناحية الأولى وهي تقوية حس الإنجاز لدى الطلبة وهي من مطالب النمو في المرحلة النمائية السابقة للمرحلة الأساسية في الطفولة المبكرة، إذ يكون لدى الطلبة نزعة نحو الاستكشاف والتعرف على البيئة من حوله، وينتقل إلى المدرسة فيبدأ بمرحلة المثابرة واكتساب المعرفة والعلم في مقاعد الدراسة، وهذا بدوره يشكل لدى الطالب والمتعلم حافزاً وبعثاً لتعزيز الإنجاز وتقوية نزعة الدافعية للإنجاز لديه، أما

الناحية الثانية وهي ارتفاع مستوى التحصيل كلما ارتفع لدى الطالب دافعية الإنجاز وجاء قويا، فيعزى هذا الأمر إلى الطبيعة الفطرية والتي تتعلق بالأمال والطموح لدى الإنسان الذي دائم البحث والاستكشاف للأفضل، فعندما يتحمس الطالب ويسعى جدياً لإنجاز مهماته وواجباته الصفية والبيئية فإن ذلك سينعكس طبيعياً على مستوى التحصيل الدراسي، وهذا ما أظهرته نتائج الدراسة بأن العلاقة بين دافعية الإنجاز ومستوى التحصيل الدراسي مرتفعاً. اتفقت نتائج الدراسة (المصري وفرح (2020)؛ سيفاكيا (Sivrikaya, 2019)، مجاهد (2018) آيدن وكوسكن (Ayden and Cosckun, 2011) في ويوسف (Fini and Yousef, 2011) واختلفت مع نتائج دراسة (آه جانج وآخرون (Ah Gang et al, 2018)؛ سالم وآخرون (2012)؛ الفوال وناصر (2015)).

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع وهو: هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات المبحوثين حول دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم في ضوء متغيرات (الجنس، العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

أولاً النتائج المتعلقة بمتغير الجنس (ذكر، وأنثى) وهي على النحو الآتي

ومن أجل فحص الفروق في متغير الجنس، فقد استخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة ونتائج الجدول (6) توضح ذلك:

جدول رقم (6) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق حسب متغير الجنس					
الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة (ت)	مستوى الدلالة*
الذكور	74	3.59	0.56	-2.828	*0.018
الأنثى	156	4.33	0.30		

* (دال إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$)

يتضح من خلال البيانات الواردة في الجدول (6) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) باستجابات أفراد عينة الدراسة حول دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم تعزى لمتغير الجنس، فقد بلغت قيمة مستوى الدلالة (0.018) وهذه القيمة أقل من (0.05) وتعني هذه النتيجة رفض الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير الجنس وأن هذه الفروق تعود لصالح الإناث وذلك بدلالة المتوسط الحسابي الذي بلغ (4.33) بينما بلغ متوسط الذكور الحسابي (3.59). يعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن الإناث أكثر التزاماً وانضباطاً في التعليمات، وفطرياً تميل الإناث إلى الرتبة أكثر من الذكور، ولديهن حب المنافسة، وهذا بدوره يجعل الإناث أكثر تحملاً مما يرفع مستوى دافعية الإنجاز لديهن وبالتالي تحقيق مستوى مرتفع من التحصيل الدراسي، فكلما ارتفعت دافعية الإنجاز يرتفع مستوى التحصيل الدراسي بحسب نتائج الدراسة. واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة: (المصري وفرح (2020)؛ و سيفاكيا (Sivrikaya, 2019)؛ مجاهد (2018)) واختلفت مع دراسة: (آه جانج وآخرون (Ah Gang et al, 2018)؛ سالم وآخرون (2012)؛ آيدن وكوسكن (Ayden and Cosckun, 2011)).

ثانياً: النتائج المتعلقة بمتغير العمر وهي على النحو الآتي:

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات دافعية الإنجاز والتحصيل لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم وفقاً لمتغير العمر كما هو بالجدول (7) على النحو الآتي:

جدول رقم (7) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات دافعية الإنجاز

والتحصيل لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم وفقاً لمتغير العمر

المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	لانحراف المعياري
الدافعية	أقل من 35 سنة	4.10	0.35
	من 36 – 45 سنة	4.07	0.38
	من 46 سنة فأكثر	4.12	0.41
المجموع	230		

0.42	4.02	148	أقل من 35 سنة	التحصيل
0.38	3.96	47	من 36 – 45 سنة	
0.39	3.94	35	من 46 سنة فأكثر	
		230	المجموع	

يتضح من الجدول (7) وجود فروق ظاهرية ولفحص دلالتها أو عدم دلالتها الإحصائية، فقد استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) للعينات المستقلة، وللتأكد من هذه الفروق، ونتائج الجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات دافعية الإنجاز والتحصيل وفقاً لمتغير العمر

الدلالة الإحصائية	قيمة ف الإح	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
الدافعية	.790	.032	2	.063	بين المجموعات
		.134	227	30.419	داخل المجموعات
			229	30.482	المجموع
التحصيل	.458	.129	2	.257	بين المجموعات
		.164	227	37.215	داخل المجموعات
			229	37.472	المجموع

* (دال إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$)

يتضح من خلال البيانات الواردة في (8) أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات الباحثين حول دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم تعزى لمتغير العمر، وكانت القيمة أكبر من (0.05) وتعني هذه النتيجة قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير العمر. يعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن نظرة المعلمين لا تختلف مع تقدمهم بالعمر أثناء الخدمة في علاقة دافعية الإنجاز بمستوى التحصيل الدراسي، حيث اتفقوا بكل فئاتهم العمرية بأن العلاقة طردية؛ فكلما ارتفع مستوى دافعية الإنجاز يرتفع مستوى التحصيل الدراسي.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي وهي على النحو الآتي:

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات دافعية الإنجاز والتحصيل لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم وفقاً للمؤهل العلمي كما هو بالجدول (9) على النحو الآتي:

جدول رقم (9) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات دافعية الإنجاز والتحصيل

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغيرات
الدافعية	0.31	26	دبلوم
	0.36	172	بكالوريوس
	0.43	32	ماجستير فأعلى
		230	المجموع
التحصيل	0.37	26	دبلوم
	0.41	172	بكالوريوس
	0.42	32	ماجستير فأعلى
		230	المجموع

يتضح من الجدول (9) وجود فروق ظاهرية ولفحص دلالتها أو عدم دلالتها الإحصائية، فقد استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) للعينات المستقلة، وللتأكد من هذه الفروق، ونتائج الجدول (10) يوضح ذلك:

جدول (10) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات دافعية الإنجاز والتحصيل وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
.987	.013	.002	2	.003	بين المجموعات
		.134	227	30.479	داخل المجموعات
			229	30.482	المجموع
.578	.549	.090	2	.180	بين المجموعات
		.164	227	37.292	داخل المجموعات
			229	37.472	المجموع

* (دال إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$)

يتضح من خلال البيانات الواردة في الجدول (10) أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات الباحثين حول دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وكانت القيمة أكبر من (0.05) وتعني هذه النتيجة قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي. يعزو الباحثون النتيجة الحالية إلى أن المعلم حين تخريجه وتأهيله للعمل في السلك التربوي يتم تزويده بالكفاية والكفاءة اللازمة لقدرته على التقييم لمستوى الطلبة، وكذلك ملاحظة مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبته ولديه أيضاً مستوى تحصيلهم مما يجعله قادراً على إبداء رأيه في العلاقة ما بين دافعية الإنجاز ومستوى التحصيل الدراسي بغض النظر عن مؤهله العلمي، أي بتطوره الأكاديمي وحصوله على رتب علمية أعلى في هذا الصدد.

رابعاً: النتائج المتعلقة بمتغير سنوات الخبرة وهي على النحو الآتي

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات دافعية الإنجاز والتحصيل لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم وفقاً لمتغير سنوات الخبرة كما هو بالجدول (11) على النحو الآتي:

جدول رقم (11) الأعداد والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات دافعية الإنجاز والتحصيل لدى معلمي المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المتغيرات
0.33	4.14	105	أقل من 5 سنوات
0.38	4.08	56	من 5 إلى 10 سنوات
0.30	3.93	29	من 11 إلى 15 سنة
0.43	4.13	40	من 16 سنة فأكثر
		230	المجموع
0.43	4.04	105	أقل من 5 سنوات
0.34	4.02	56	من 5 إلى 10 سنوات
0.31	3.94	29	من 11 إلى 15 سنة
0.46	3.91	40	من 16 سنة فأكثر
		230	المجموع

يتضح من الجدول (11) وجود فروق ظاهرية ولفحص دلالتها أو عدم دلالتها الإحصائية، فقد استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) للعينات المستقلة، وللتأكد من هذه الفروق، ونتائج الجدول (12) يوضح ذلك:

جدول (12) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق في درجات دافعية الإنجاز والتحصيل وفقاً لمتغير سنوات الخبرة

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
.053	2.647	.345	3	1.035	بين المجموعات
		.130	226	29.447	داخل المجموعات
			229	30.482	المجموع
.283	1.278	.208	3	.625	بين المجموعات
		.163	226	36.847	داخل المجموعات
			229	37.472	المجموع

* (دال إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$)

يتضح من خلال البيانات الواردة في الجدول (12) أنه لا يوجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات الباحثين حول دافعية الإنجاز وعلاقتها بالتحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وكانت القيمة أكبر من (0.05) وتعني هذه النتيجة قبول الفرضية الصفرية المتعلقة بمتغير سنوات الخبرة. يعزو الباحثون هذه النتيجة كما هو في الفرضية السابقة؛ أي أن المعلم منذ بداية الخدمة في سنواته الأولى يكون مزوداً بكفايات وكفاءة تمكنه من ممارسة العملية التربوية (التعليمية التعلمية) ويكون لديه القدرة على ملاحظة تحمس طلبته على أداء مهامهم الصفية والبيئية وإنجازها ومتابعة الدراسة وإنجازها مما يرفع مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبته من خلال أنشطته ووسائله وطرائق واستراتيجيات تدريسه التي يستخدمها في العملية التعليمية، وهذا أحد أهم أدوار المعلم أن يضع في أهدافه إثارة دافعية الإنجاز لدى طلبته وهو أحد أهم الأدوار التي يقوم بها المعلم منذ التحاقه بالتعليم إلى تقاعده، وتنعكس دافعية الإنجاز على مستوى تحصيل الطلبة، وينسجم هذا مع نتائج الدراسة.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث الآتي:

- أظهرت النتائج مستوى مرتفع من دافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم من وجهة نظر معلمهم.
- أظهرت النتائج مستوى مرتفع من دافعية الإنجاز لدى طلبة المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم من وجهة نظر معلمهم.
- وجود علاقة طردية قوية في العلاقة بين دافعية الإنجاز ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم من وجهة نظر معلمهم.
- وجود فروق دالة إحصائية في العلاقة بين دافعية الإنجاز ومستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية في محافظة طولكرم من وجهة نظر معلمهم تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في ضوء متغيرات (العمر، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

التوصيات:

بناءً على النتائج السابقة فإن الباحثون يوصون بالتوصيات الآتية:

- ضرورة أن يقوم المعلم بتعزيز دافعية الإنجاز لدى طلبته في مدارس المرحلة الأساسية في طولكرم.
- ضرورة أن يعمل المعلم على زيادة مستوى التحصيل طلبته في المرحلة الأساسية في طولكرم.
- إعداد دورات وورشات عمل للمعلمين لكيفية استغلال دافعية الإنجاز لدى الطلبة.
- ينبغي أن يطلب المعلم من الطلبة البحث عبر الانترنت عن أفكار الدرس وذلك كتحضير للدروس يومياً.
- ضرورة أن يطلب المعلم من الطلبة الواجبات بشكل يومي لزيادة الدافعية للإنجاز مما ينعكس على مستواه الدراسي.
- ضرورة أن يقوم المعلم بالتركيز على الطالب المشاغب ليشارك في الفصل وزيادة مستواه التحصيلي.
- ضرورة أن يقيم المعلم مستوى الكتابة لدى الطلبة يومياً بإعطائهم املائياً غيباً لمعرفة مستوى التحصيل لديهم.

شكر وتقدير:

يتقدم الباحثون بالشكر الجزيل من جامعة فلسطين التقنية-خضوري لدعمها للبحث العلمي

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

- أحمد، إيمان (2013). فاعلية استخدام نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في تنمية التحصيل وعادات العقل والدافعية للإنجاز في الرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. *مجلة تربويات الرياضيات*، 16(3)، 181-256.
- الداهري، صالحه (2017). مستوى التنور اللغوي لدى طلبة المرحلة الإعدادية وعلاقته بالدافعية نحو دراسة اللغة العربية في محافظة بغداد. *رسالة ماجستير غير منشورة*، جامعة الشرق الأوسط.
- سالم، هبة الله، وقميل، كبشور، والخليفة، عمر (2012). علاقة دافعية الإنجاز بموضع الضبط، ومستوى الطموح، والتحصيل الدراسي لدى طلاب مؤسسات التعليم العالي بالسودان. *المجلة العربية لتطوير التفوق- اليمن*، 3(4)، 81-96.
- سمارة، هتوف وسمارة، علي والسلامات، "محمد خير" (2012). درجة تقدير معلمي المرحلة الأساسية في المدارس التابعة لمديرية تربية لواء الرصيفة لذواتهم وعلاقتها بدافعية الإنجاز لديهم. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث*، 26(3)، 661-686.
- شحادة، أسماء (2012). الاغتراب النفسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى المعاقين بصرياً في محافظة غزة. *رسالة ماجستير غير منشورة*، الجامعة الإسلامية، غزة فلسطين.
- شناعة، هشام (2018). أثر برنامجين تدريبيين يستندان إلى الفاعلية الذاتية والدافعية الداخلية في التسويق الأكاديمي ودافعية الإنجاز. *أطروحة دكتوراه*، جامعة اليرموك، الأردن.
- الضريبي، عبد الله (2015). دافعية الإنجاز وعلاقتها بقلق الاختبار والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية في محافظة البيضاء. *مجلة تنمية الموارد البشرية*، 10(1)، 71-108.
- العمرى، نادية (2017). التكيف الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. *مجلة كلية التربية-جامعة الأزهر*، 1(173)، 211-257.
- عوض، مرفت (2019). الاتجاه نحو التعليم النشط وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية. *مجلة كلية التربية بالمنصورة*، 108(6)، 1485-1517.
- الفلاحي، حسن والعاني، زهراء (2018). *نمطا الشخصية (أ، ب) ودافعية الإنجاز لدى أعضاء هيئة التدريس الجامعي. عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع*.
- الحوال، محمد، وناصر، أماني (2015). دافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة الثانوية وعلاقته بمفهوم الذات والتحصيل الدراسي، دراسة ميدانية في مدارس مدين دمشق. *مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية-سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية*، 37(5)، 107-127.
- مجاهد، كريمة (2018). فاعلية الذات وعلاقتها بدافعية الإنجاز ومستوى الطموح لدى عينة من طلبة مدارس التعليم المهني بمحافظة الخليل. *رسالة ماجستير غير منشورة*، جامعة الخليل.
- مجمع اللغة العربية (2011). *المعجم الوسيط*، ط5، مكتبة الشروق الدولية: مصر.
- المصري، طارق، وفرح، علي (2020). دافعية الإنجاز وعلاقتها بالذكاء الاستراتيجي لدى طلبة جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 28(3)، 260-289.

ثانياً: المراجع العربية المترجمة

- Ahmed, I. (2013). The Effectiveness of Using Marzano's Learning Dimensions Model in Developing Achievement, Habits of Mind and Motivation for Achievement in Mathematics for Fourth Grade Students, *Journal of Mathematics Education*, 16(3), 181-256.
- Aldaribi, A. (2015). Achievement Motivation and its Relationship to Test Anxiety and Academic Achievement among Basic Stage Students in Al-Bayda Governorate. *Journal Human Resource Development*, 10(1), 71-108..

- Al-Falahi, H. and Al-Ani, Z. (2018). *Personality patterns (A, B) and achievement motivation among university faculty members*. Amman: Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution.
- Al-Fawal, M. and Nasser, A.(2015). the motivation for academic achievement among high school students and its relationship to self-concept and academic achievement, a field study in the schools of the city of Damascus, published research. *Tishreen University Journal of Research and Scientific Studies, Arts and Humanities Series*, 37 (5), 107-127.
- Al-Masry, T., and Farah, A. (2020) Achievement motivation and its relationship to strategic intelligence among students of King Faisal University in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of the Islamic University of Educational and Psychological Studies*, 28(3), 260-289.
- Al-Omari, N. (2017). Academic Adaptation and its Relationship to Motivation for Achievement among High School Students in Riyadh, Published Research. *Journal of the College of Education, Al-Azhar University*, 1(173), 211-257.
- Arabic Language Academy (2011). *Intermediate Lexicon*, 5th E, Al Shorouk International Library: Egypt.
- Awad, M. (2019). The trend towards active education and its relationship to the motivation for achievement among primary school students, *Journal of the Faculty of Education in Mansoura*, 108(6), 1485-1517.
- Daheri, v. (2017). The level of linguistic enlightenment among middle school students and its relationship to motivation towards studying Arabic in Baghdad Governorate. *unpublished master's thesis*, Middle East University.
- Mujahid, K. (2018). Self-efficacy and its relationship to achievement motivation and level of ambition among a sample of students in vocational schools in Hebron Governorate. *unpublished master's thesis*, Hebron University.
- Salem, H., Qambil, K. and Al-Khalifa, O. (2012). The relationship of achievement motivation to the locus of control, the level of ambition, and academic achievement among students of higher education institutions in Sudan, published research. *The Arab Journal for the Development of Excellence-Yemen*, 3(4), 81-96.
- Samara, H., Samara, A. and Al slamat, M. (2012). The degree of self-estimation of primary school teachers in the schools of the Rusifa District Education Directorate and its relationship to their achievement motivation. *An-Najah University Journal of Research*, 26(3), 661-686.
- Shanaa, H. (2018). The effect of two training programs based on self-efficacy and internal motivation in academic marketing and achievement motivation. *PhD thesis*, Yarmouk University, Jordan.
- Shehadeh, A. (2012). Psychological alienation and its relationship to achievement motivation among the visually impaired in Gaza Governorate. *unpublished master's thesis*, Islamic University, Gaza Palestine.

ثالثاً: المراجع الأجنبية

- Ah Gang, G., K Han, C., Fah, L. and Bansa, L. (2018). The Effects of Achievement Motivation and Perceived Teacher Involvement in Academic Tasks on the Academic Achievement and Psychological Well-being of Rural Students in the Interior Sabah Division, Malaysia, *International Journal of Education and Psychological Research (IJEPR)*, 7(3), 4-10.
- Ayden, F. and Cosckun, M. (2011). Secondary school students Achievement Motivation" Toward Geography Lesson. *Archives of Applied Science Research*, 3 (2), 121- 134.
- Ayra, M. and Kosterelioglu, L. (2021). Effect of the Lesson Study Practice on Students' Academic Achievements in Life Sciences Course, *Educational Policy Analysis and Strategic Research*, 16(1), 249-270. DOI: 10.29329/epasr.2020.334.14
- Ball, S. (1977). *Motivation in Education*. New York: Academic Press.
- Eggen, P. and Kauchak, D. (2004). *Educational Psychology: Windows on Classroom*, New York.
- Reshvanloo, F. and Hejazi, E. (2014). Perceived parenting styles, academic achievement and academic motivation: A causal model, *International Journal of Education and Applied Sciences*, 1(2), 94-100.
- Fini, A. and Yousef, M. (2011). Survey on Relationship of Achievement Motivation, Locus of Control and Academic Achievement in High School Students in Bandar Abbas- Iran. *Procedia, Social and Behavioral Sciences*, (30), 866- 870.
- Klic, Y. and Dokumaci, O. (2022). Use of media and technology, academic procrastination, and academic achievement in adolescence, *Participatory Educational Research (PER)*, 9(2), 481-497. <https://doi.org/10.17275/per.22.50.9.2>
- Shah, I. and Khan, M. (2015). Impact of Multimedia-aided Teaching on Students' Academic Achievement and Attitude at Elementary Level, *US-China Education Review A*, 5(5), 349-360. doi: 10.17265/2161-623X/2015.05.006
- Sivapakiam, T. and Nalinilatha, M. (2017). The impact of motivation on higher secondary school students's academic performance, *International Journal of Current ?Research and Modern Education*, 2(1), 2455-5428
- Sivrikaya, A. (2019). The Relationship between Academic Motivation and Academic Achievement of the Students. *Asian Journal of Education and Training*, 5(2), 309-315.