مجلة جامعة فلسطين التقنية للأبحاث 2022، 10(2)، 264-277

"درجة معرفة طالبات السنة الرابعة في تخصصي المجال الأول والثاني في جامعة الشرقية بكفايات التعليم الإلكتروني"

The degree of knowledge of the fourth-year students from the field 1 and field 2 at A'Sharqiyah University of E-Learning competencies

ثرياء بنت سليمان بن حمد الشبيبية

Tharaya Sulaiman Hamed ALSabibi

قسم التربية، جامعة الشرقية، سلطنة عمان

Department of Education, A'Sharqiyah University, Sultanate of Oman

المستخلص: استهدفت الدراسة الكشف عن درجة معرفة طالبات السنة الرابعة في جامعة الشرقية بكفايات التعليم الإلكتروني. ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت استبانة، طُبِّقَت على (77) طالبة من تخصصي المجال الأول والمجال الثاني في السنة الرابعة. ومن أبرز النتائج التي توصّلت إليها الدراسة ما يأتي: أن المتوسطات الحسابية لاستجابات الطالبات عن درجة معرفتهن بكفايات العليم الإلكتروني تراوحت بين (2.68- 1.08) وبدرجة تقييم بين الكبيرة والمتوسطة. وبلغ المتوسط العام لمجالات الكفايات الإلكترونية (2.03) وهو يشير إلى درجة معرفة كبيرة. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة المعرفة بكفايات التعليم الإلكتروني بين الطالبات في التخصصين المجال الأول والثاني. وفي ضوء ما توصّلت إليه الدراسة من نتائج فإنها توصي بتعريف الطالبات بكفايات التعليم الإلكتروني وتمكينهن منها، وتشجيعهن على ممارستها. وتقترح الدراسة إجراء دراسات أخرى حول درجة تطبيق الطالبات لكفايات التعليم الإلكتروني.

الكلمات المفتاحية: كفايات، التعليم الإلكتروني، معرفة، الكفايات الإلكترونية.

Abstract: The degree of knowledge of the fourth-year students from the field 1 and field 2 at A'Sharqiyah University of E-Learning competencies. To achieve the objective of the study, a questionnaire was used, which was applied to (77) students/teachers from the field 1 and field 2 in the fourth year. Among the most prominent results of the study are the following: The arithmetic averages of the students'/teachers' responses about the degree of their knowledge of E-Learning competencies ranged between (2.68-1.08), with an evaluation degree between large and medium. The general average of E-Learning competencies domains was (2.03), which indicates a large degree of knowledge. And there were no statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) in the degree of knowledge of E-Learning competencies between female students/teachers in the field 1 and field 2. Considering the findings of the study, it recommends informing students/teachers of e-learning competencies, empowering them, and encouraging them to practice them. The study suggests conducting other studies on the degree to which students/teachers apply e-learning competencies.

Keywords: Competencies, E-Learning, knowledge, E-Learning competencies.

*البريد الإلكتروني للباحث الرئيسي: shabibin22@gmail.com

المقدمة:

يشهد العصر الحالي تقدما كبيرا في مجال تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، حولت على إثرها العالم إلى قرية صغيرة، وهذا التقدم أثّر في مجالات عديدة قد يكون من أبرزها مجال التعليم، حيث اعتمدت المؤسسات التعليمية على التقانة والتكنولوجيا في التعليم بصورة كبيرة، فظهر التعليم الإلكتروني الذي أصبح من الركائز الرئيسة في العملية التعليمية، وهدفا استراتيجيا للتعليم في القرن الحالي، ومن الضرورات الحتمية التي تمليها التحديات المعاصرة والمستقبلية للتعليم في المجتمع، وخصوصا في فترة انتشار جائحة كورونا التي يمر بها العالم.

يسهم التعليم الإلكتروني في انتقال الخبرات التربوية بسهولة وسرعة من خلال توفير قنوات اتصال عالية الجودة، وتمكين التربويين من معلمين ومدربين ومشرفين من مناقشة الآراء والتجارب وتبادلها عبر موقع محدد يجمعهم جميعاً في غرفة افتراضية رغم بعد المسافات في كثير من الأحيان، وهو بذلك يسهم في إعداد جيل من المسؤولين التربويين والمعلمين والمتعلمين القادرين على التعامل مع المستحدثات التكنولوجية التعليمية، ومهارات العصر، والتطورات الهائلة التي يشهدها العالم، ونشرها في المجتمع مما يجعله جيلاً مثقفاً إلكترونياً، ومواكباً لما يدور في العالم من حوله.

تعريف التعليم الإلكتروني:

يُعَد مفهوم التعلم الإلكتروني مفهوماً جديداً نسبياً، تطور ليشمل كافة مراحل التعليم في كل المجالات التي تستخدم التقانة الحديثة قاعدة لها، وقد بنيت فكرة التعلم الإلكتروني على فلسفة التعلم في أي مكان وأي زمان، وهي تعني أن المتعلم يمكن أن يحصل على المواد التعليمية متى شاء، وأين يشاء، فالتعلم الإلكتروني يعد شكلاً من أشكال التعلم الذي يركز على الحاسوب والأجهزة اللوحية كوسيلة لنقل المعلومات، وتتمثل الفكرة في إعداد برامج واستخدام أدوات تمكّن المتعلم من الحصول على المعرفة بأيسر الطرق، فهو يعتبر طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية متمركزة حول المتعلمين، ومصممة مسبقاً بشكل جيد من قبل المعلم، وميسرة للمتعلمين في أي وقت وأي مكان باستعمال مصادر الإنترنت والتقانة الرقمية المتطابقة مع مبادئ التصميم التعليمي المناسب لبيئة التعلم المفتوحة والمرنة (العصيمي والحسن، 2016، ص8).

• مبادئ التعلم الإلكتروني:

يقوم التعلم الإلكتروني على عدد من المبادئ، منها: مراعاة خصائص المتعلمين. ومراعاة توفر قدر كبير من الحرية في مواقف التعلم بإعداد مواقف تعلم متعددة تسمح للمتعلم للاختيار منها وفق قدراته وإمكاناته. ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وذلك بتقديم المعلومات في أشكال متنوعة تناسب قدرات المتعلمين من حيث تقديمها في صورة لفظية مكتوبة، أو مسموعة، أو تقديمها في صور ورسوم ثابتة أو متحركة. والتمركز حول المتعلم، وذلك بتغيير نمط التعليم من التمركز حول المعلم كمصدر للمعلومة إلى التمركز حول المتعلم. والاعتماد عن نشاط التعليم، بإيجاد بيئة تعليمية تساعد على إقبال المتعلم على التعلم والرغبة فيه، مما يزيد من دافعيته للتعلم، وسرعته في تحقيق الأهداف.

• أهداف التعلم الإلكتروني:

يشير الأدب التربوي إلى أن التعلم الإلكتروني يهدف إلى تحقيق أهداف عديدة، منها ما يأتي: إمكانية تعويض النقص في الكوادر الأكاديمية والتدريبية في بعض المناطق التعليمية عن طريق الصفوف الافتراضية. والمساعدة في نشر التقانة في المجتمع وإعطاء مفهوم أوسع للتعليم المستمر. وإعداد جيل من المعلمين والمتعلمين قادرين على التعامل مع التقانة، ومهارات العصر، والتطورات الهائلة التي يشهدها العالم. وتطوير دور المعلم في العملية التعليمية ليتواكب مع التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة والمتلاحقة. ودعم عملية التفاعل بين المتعلمين والمعلمين من خلال تبادل الخبرات التربوية، والآراء، والمناقشات، والحوارات الهادفة بالاستعانة بقنوات الاتصال المختلفة مثل: البريد الإلكتروني، وغرف الصف الافتراضية. وتعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة، وبين المدرسة والبيئة الخارجية (سعيفان، 2008، ص7).

وأضاف توفيق وموسى (2007، ص46) الأهداف الآتية: تلبية الطلب المتزايد على التعليم والتدريب. والتغلب على مشاكل الأعداد الكبيرة في الفصول الدراسية، وتعويض النقص في بعض الكوادر العلمية المؤهلة. وتكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب مما يساعد في بناء شخصياتهم. وتوسيع نطاق العملية التربوية بمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. وتدعيم مهارات التعلم الذاتي وتشجيع التعليم المستمر مدى الحياة. وتوسيع الخيارات التي يمكن أن يختار منها المتعلم ما يناسب احتياجاته.

• خصائص التعلم الإلكتروني ومميزاته:

يتميز التعلم الإلكتروني بعدد من الخصائص، منها ما يأتي:

-الشمول: يشمل التعلم الإلكتروني جميع جوانب العملية التعليمية من معلم، ومتعلم، ومحتوى تدريسي، وأنشطة، ومصادر تعلم، ويتم ذلك من خلال وسائط إلكترونية.

-التوازن والتكامل: فجوانب العملية التعليمية متوازنة فيما بينها فلا يكون التركيز على جانب دون آخر، بل كل جانب منها يكمل الآخر (أحمد، 2008، ص147).

-التنوّع: يحرص التعلم الإلكتروني على توفير بيئة تعلم متنوعة البدائل والخيارات التعليمية بالنسبة للمتعلم، ليختار ما يناسبه من الأنشطة التعليمية، إضافة إلى التنوع في طرائق عرض المحتوى التعليمي وأساليب التعلم، وآليات التقييم، مما يساعد على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

-الجودة: يسهم التعلم الإلكتروني في تحقيق معايير الجودة في العملية التعليمية باتباع نماذج التصميم التعليمي، ومبادئه.

-التعاونية: يسهم التعلم الإلكتروني في إيجاد بيئة تزيد من فرص التعلم التعاوني، وبذلك تنقل بيئة المدرسة إلى بيئة أكثر واقعية.

-المرونة: توفر بيئة التعلم الإلكتروني مرونة كبيرة عن طريق توفير تعليم مرن ومفتوح، ليتجاوز التعلم حجرات الصف، ويتجاوز الزمن المعتاد في اليوم المدرسي، ويتجاوز مستوى المحتوى المحدود.

-التكلفة: يسهم التعلم الإلكتروني في تقليل التكلفة للعملية التعليمية عن طريق إعادة استخدام المحتوى التعليمي.

-مواجهة العديد من المشكلات التربوية مثل: الأعداد المتزايدة مع ضيق القاعات وقلة الإمكانات المتاحة، ونقص المعلمين ذوي الخبرة والكفاءة، والفروق الفردية بين الطلاب.

-تلبية احتياجات الطلاب: يمتاز التعلم الإلكتروني بمراعاة تنوع أنماط التعلم بين الطلاب، وتمكينهم من القيام بدور أكثر إيجابية، بحيث يتيح لهم التعلم النشط والفعال، ويسهّل عملية تفاعلهم مع بعضهم البعض ومع المصادر الأخرى (العصيمي والحسن، 2016، ص9).

•متطلبات تطبيق التعلم الإلكتروني في البيئة التعليمية:

إن تطبيق التعلم الإلكتروني واستخدام أدواته في العملية التعليمية يتطلب توفر جملة من المتطلبات المادية وغير المادية، ومن أهمها:

-تجهيز البنية التحتية وتوفير الإمكانات المادية والمتمثلة بأجهزة الحاسوب وملحقاتها، وأجهزة العرض الإلكترونية، وشبكة الاتصال عبر الإنترنت، والفضائيات، والمكتبة الإلكترونية، والقاعات المناسبة، وتوفير البرمجيات التعليمية التي توفر تطبيقات لإدارة التعلم وإدارة المحتوى الإلكتروني، وأنظمة التحكم والسيطرة والمتابعة للشبكة (Operation Management and Control).

-وجود تخطيط ومنهجية مدروسة لتطبيق التعلم الإلكتروني من خلال الاستفادة من تجارب الدول والجامعات المتقدمة في هذا المجال.

-توفير الكوادر الفنية المتخصصة بتشغيل وصيانة الأجهزة المتعلقة بتكنلوجيا الاتصالات والمعلومات والتدريب عليها.

-تدريب المتعلم على حد سواء على مهارات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وعلى البرمجيات التعليمية (العصيمي والحسن، 2016، ص11).

-إعداد المعلمين والإداريين وتأهيلهم بطريقة ملائمة لعصر المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات.

-بناء رؤية واضحة للتعليم الإلكتروني وفق الإمكانات والفلسفة التي يقوم عليها المنهج.
-بناء المحتوى التعليمي، وإتاحته أو توصيله، وفي إطار هاتين العمليتين يتم تنفيذ عدة مراحل هي: التخطيط، والتصميم، والتطوير والتقويم، والإتاحة، والصيانة (أحمد، 2008، ص147).

ويمكن القول أن تطبيق التعليم الإلكتروني ونجاحه يحتاج إلى العديد من المتطلبات، ولكن التحدي الأساسي هو قدرة المعلم على استخدام الأدوات والأنظمة والبرامج، فالتعليم الإلكتروني ليس مجرد أجهزة وبرامج وبرمجيات، بل هو في الدرجة الأولى معلم يمتلك مواصفات تعينه على تطبيق أدوات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية، وهذا يتطلب امتلاك المعلم عددا من الكفايات والمهارات الإلكترونية التي تعد حاجات أساسية، ومتطلبات تؤهله لقيادة هذا النوع من التعليم، لذا ظهرت الحاجة إلى إعداد المعلمين قبل الخدمة وفي أثنائها لتزويدهم بالكفايات المهنية اللازمة لأدائهم التعليمي. مما أدى إلى ظهور محاولات عديدة لتطوير برامج إعداد المعلمين وتدريبهم من أجل تحسين أدائهم ورفع كفايتهم، والارتقاء بمستواهم. ومن أبرز الاتجاهات العالمية المعاصرة في إعداد المعلمين وتدريبهم أسلوب تربية المعلمين القائم على الكفايات. وينطلق هذا الاتجاه من الاعتقاد بأن الأداء التربوي السليم للمعلم داخل الفصل وخارجه يتضمن مجموعة من الكفايات العامة والخاصة التي تؤهله للقيام بدوره، ويستطيع مواكبة التطورات والتغيرات الحادثة في جوانب العملية التعليمية التعلمية.

• تعريف الكفايات:

استُخدم مصطلح الكفايات للتركيز على الصفات الشخصية والمعارف، والقدرة على تحديد أساليب السلوك والأداء في العمل. والكفايات ليس موهبة، ولكنها قدرة تنمّى لدى الأفراد، كالقدرة على: تحديد الأهداف والنتائج، وتنظيم الوقت. ويمكن النظر إلى الكفايات بصفة عامة على أنها مجموعة المعارف والخبرات والاتجاهات التي يجب أن يتمتع بها الفرد من أجل القيام بالمهام الخاصة بطبيعة عمله (Silva, Usart, & Lázaro-Cantabrana, 2019: p. 168). وعرفت الفتلاوي (2003، 42) الكفايات بأنها: "قدرات يُعبَّر عنها بعبارات سلوكية تشمل مجموعة مهام (معرفية، مهارية، وجدانية) تكوّن الأداء النهائي المتوقع إنجازه بمستوى معيّن مرضي من ناحية الفعالية، والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة.

• مكونات الكفايات:

تتنوع الكفايات حسب مكوناتها، وهي:
1.الكفايات المعرفية: وهي عبارة عن المعلومات والعمليات المعرفية والقدرات العقلية الضرورية لأداء الفرد (المعلم) في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بهذه المهام. وهذا يتعلق بالحقائق والعمليات والنظريات.
2.الكفايات الأدائية: وهي كفايات الأداء التي يظهرها الفرد (المعلم) وتتضمن المهارات النفس-حركية في حقول المواد التكنولوجية، والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي. وأداءها يعتمد على ما حصله الفرد (المعلم) سابقا من كفايات معرفية.
3.الكفايات الوجدانية: وهي عبارة عن آراء الفرد واستعداداته وميولة ومعتقداته وسلوكه الوجداني، وهذه تغطي جوانب كثيرة مثل حساسية الفرد (المعلم) وتقبله لنفسه، واتجاهه نحو المهنة (التعليم).
4.الكفايات الانتاجية: وهي تعبر عن أثر أداء الفرد (المعلم) للكفايات السابقة في الميدان (التعليم)، أي أثر كفايات المعلم في المتعلمين.

• تعريف الكفايات الإلكترونية:

والكفايات الإلكترونية يمكن التعبير عنها بعدة تسميات، مثل: الكفايات الرقمية، والكفايات التقنية، والكفايات التكنولوجية. والكفاية الإلكترونية هي: "القدرة على استكشاف المواقف التقنية الجديدة ومواجهتها بطريقة مرنة، وتحليل البيانات والمعلومات واختيارها وتقييمها، واستثمار إمكانات التقانة لحل المشكلات أو لإنشاء المعرفة بشكل

تشاركي، وتعزيز الوعي بالمسؤولية واحترام الحقوق، والالتزامات المتبادلة (Calvani,Cartelli, Fini, Ranieri, 2008, p. 186) وعرّفها الزهراني (2012، ص9) بأنها: "مجموعة الجوانب المعرفية والمهارية للتعلم الإلكتروني التي تلزم المعلم بالأدوار الواجبة عليه حتى يستطيع تحقيق أهداف ومتطلبات مهنته". وعرّفها مرداس (2014، ص 45) بأنها: "مجموعة من المهارات والأداءات التي يمتلكها المعلمون في مجال التعليم الالكتروني وينبغي ممارستها في الموقف التعليمي، والقائمة على استخدام الحاسوب، والإنترنت لتوصيل المحتوى التعليمي من خلال التواصل بين المعلم والمتعلم، وبين المعلم والمحتوى التعليمي بطريقة تفاعلية تمكنه من التعلم.

• تصنيفات الكفايات الإلكترونية:

تعددت تصنيفات الكفايات الإلكترونية وتنوعت، وقد أشارت الدراسات السابقة إلى عدد من التصنيفات، فقد توصلت دراسة الهلالي (2021) إلى قائمة بالكفايات الإلكترونية مكونة من خمسة مجالات: مجال كفايات دعم تعلم الطلاب، ومجال كفايات تصميم مواد وأدوات إلكترونية، ومجال كفايات توظيف الموارد والأدوات الإلكترونية، ومجال كفايات تطبيق مبادئ المسؤولية الإلكترونية، ومجال كفايات النمو المهني والقيادة. وقسمت دراسة العنزي (2021) هذه الكفايات في ثلاثة مجالات: أولا كفايات التعامل مع الأجهزة الإلكترونية، ثانيا: كفايات توظيف الشبكة العنكبوتية، ثالثا: كفايات إدارة موقف التعلم الإلكتروني. ووزعتها دراسة بسيوني (2021) في ثلاثة مجالات: كفايات ثقافية، وكفايات مهارية، وكفايات أخلاقية. وصنفت دراسة الكندري والقطان (2020) الكفايات الإلكترونية في خمسة مجالات هي: أولا: كفايات استخدام الحاسب الآلي، ثانيا: كفايات استخدام الشبكة العالمية (الانترنت)، ثالثا: كفايات التدريس الالكتروني، رابعا: كفايات التقويم الالكتروني، خامسا: كفايات تصميم المقررات الكترونيا.

ووزعت دراسة سلفا Silva, Usart, & Lázaro-Cantabrana, (2019) الكفايات الإلكترونية في أربعة مجالات: مجال المناهج الدراسية وطرق التدريس، ومجال التخطيط والتنظيم وإدارة الموارد الرقمية، ومجال الأخلاقيات والأمن، ومجال التنمية المهنية والشخصية. ووزعت دراسة بِترسُن Pettersson (2018) الكفايات الإلكترونية في المجالات الآتية: مجال السياسة والأمن، ومجال البنى التحتية التنظيمية، ومجال القيادة الاستراتيجية، ومجال المعلم وممارساته التعليمية. وقسّمت دراسة بورلان وسانشيز Porlán, I.G., Sánchez (2016) هذه الكفايات في خمسة مجالات: مجال المعلومات، ومجال الاتصال، ومجال إنشاء المحتوى، ومجال السلامة، ومجال حل المشكلات.

• أهمية معرفة الكفايات الإلكترونية:

معرفة المعلم بالكفايات الإلكترونية تساعد على تحقيق مجموعة من الأهداف الإدارية والأكاديمية والتعليمية التي تتكامل لتسهم في تطوير العمل المؤسسي، ومن هذه الأهداف ما يأتي: توفير بيئة تعلمية غنية بالمصادر التقنية. وإيجاد قنوات اتصال إدارية تخدم العملية الأكاديمية دون الارتباط بمكان محدد. والمساهمة في تثقيف المجتمع بشكل عام والمؤسسات التعليمية بشكل خاص بالمستجدات التقنية المتقدمة. والتغلب على العجز في المعلمين من خلال الشبكة الإلكترونية. والانتقال تدريجيا من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني بالمؤسسات التعليمية. وإكساب المتعلمين الكفايات والمهارات اللازمة لاستخدام تقنية الاتصال والمعلومات. وتوجيه قدرات ومهارات المتعلمين نحو الاستخدام الإيجابي للتقانة (عزمي، 2009).

لذا فمن الضروري تحديد الكفايات الإلكترونية والمهارات الخاصة بالتقانة والتعلم الإلكتروني، ومعرفتها من قبل المعلمين؛ لتؤهلهم للقيام بأدوارهم بصورة إيجابية وفعالة. وقد ركزت بعض الدراسات السابقة على التحقق من درجة معرفة المعلمين وأعضاء الهيئة التدريسية بالكفايات الإلكترونية، ومن هذه الدراسات دراسة عبدالله (2021) التي هدفت التعرف إلى مدى امتلاك معلمي اللغة العربية لكفايات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا بمنطقة حولي التعليمية في دولة الكويت، والتعرف إلى الفروق في استجابات عينة الدراسة وفقا لمتغيري الجنس وسنوات الخبرة. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) معلم ومعلمة، وتكونت أداة الدراسة من (٢٢) فقرة وزعت على ثلاثة مجالات وهي: كفايات ثقافة التعليم الإلكتروني، وكفايات تصميم برمجيات الحاسوب،

وكفايات توظيف الحاسوب. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المتوسطات الحسابية قد تراوح ما بين (3.32-3.57) وبدرجة متوسطة، كما توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك كفايات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس، لصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الخبرة.

ودراسة الكندري والقطان (2020) التي سعت إلى تعرف مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية، والوقوف على مستوى اتجاهاتهم نحوه، ولأجل ذلك صممت استبانة تكونت من (47) عبارة، وزعت على (5) محاور هي: كفايات استخدام الحاسب الآلي، وكفايات استخدام شبكة الانترنت، وكفايات التدريس الإلكتروني، وكفايات التقويم الإلكتروني، وكفايات تصميم المقررات الإلكترونية، طبقت على (147) عضو هيئة تدريس من الكلية بفرعيها (بنين- بنات). وقد كشفت النتائج أن أعضاء هيئة التدريس تتوافر لديهم كفايات التعليم الإلكتروني بشكل إجمالي بدرجة كبيرة، وأن لديهم اتجاهات بمستوى مرتفع نحو التعليم الإلكتروني.

كذلك دراسة سِلفا وآخرون (Silva, et al., 2019) التي سعت إلى تحليل مستوى الكفايات الرقمية للمعلم عند طلاب السنة الأخيرة في تخصص علم أصول التدريس في تشيلي وأوروغواي، وطُبِّقَت الدراسة على (568) طالبًا. وأظهرت النتائج وجود مستوى أساسي للكفايات الرقمية لدى أفراد الدراسة، وخلصت إلى أن مؤسسات تدريب المعلمين في تشيلي وأوروغواي بحاجة إلى تنفيذ سياسات في أوقات مختلفة وفي مجالات مختلفة من أجل تطوير الكفايات الرقمية. وهدفت دراسة الصبيحاوي (2018) إلى التعرف على مستوى كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية بجامعة كربلاء من وجهة نظرهم في محاور (ثقافة التعليم الالكتروني، قيادة الحاسب الآلي، الشبكات والانترنت، والبرمجيات والوسائط المتعددة التعليمية)، وكذلك التعرف على الفروق في هذه الكفايات تبعا لمتغيري (سنوات الخدمة، المشاركة في دورات الحاسب الآلي والبرمجيات). شملت عينة الدراسة أعضاء الهيئة التدريسية والبالغ عددهم (٣٠) تدريسيا، واستخدم الباحث استبانة. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية كان بدرجة (متوسط). إضافة إلى عدم وجود تباين في مستوى كفايات التعليم الالكتروني تبعا لمتغيري (سنوات الخدمة، المشاركة في دورات الحاسب الآلي والبرمجيات).

وسعت دراسة الحميدي (٢٠١٧) إلى تعرف درجة امتلاك معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت للكفايات الإلكترونية من وجهة نظرهم، وتعرف ما إذا كانت هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الجنس والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة التدريسية. وطبقت الدراسة على عينة عشوائية تضمنت (٢٠٠) معلم ومعلمة. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية لكفايات التعلم الإلكترونية كان بمستوى متوسط. واستهدفت دراسة بورلان وسانشيز (Porlán & Sánchez, 2016) تقييم مستوى معلمي المدارس الابتدائية في جامعة مورسيا في مجال الكفايات الرقمية، وتكونت عينة الدراسة من (134) طالبًا. وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب المشاركين في الدراسة يعدون أنفسهم مؤهلين في أبسط جوانب الكفايات الرقمية.

يلاحظ من خلال استعراض الدراسات السابقة التي تناولت درجة معرفة المعلمين وأعضاء هيئة التدريس بالكفايات الإلكترونية أنها أكدت على أهمية معرفة المعلمين وأعضاء هيئة التدريس بالكفايات الإلكترونية، وأن أغلب الدراسات استهدفت أعضاء هيئة التدريس بالجامعات والمعلمين، ودراسة واحدة استهدفت الطالب المعلم، ويلاحظ أيضا اختلاف نتائج الدراسات السابقة من حيث درجة معرفة المعلمين وأعضاء هيئة التدريس بالكفايات الإلكترونية، بين معرفة بمستوى أساسي، ودرجة متوسطة للمعرفة، ودرجة كبيرة للمعرفة. وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في ضرورة استخدام التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية، وأهمية تحديد درجة معرفة المعلمين وأعضاء هيئة التدريس بالكفايات الإلكترونية.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة تعرّف درجة معرفة طالبات السنة الرابعة في تخصصي المجال الأول والمجال الثاني في جامعة الشرقية بكفايات التعليم الإلكتروني.

مشكلة الدراسة:

التوجه الحالي لدول العالم هو تطبيق التعليم الإلكتروني في المؤسسات التربوية والتعليمية المتنوعة، وهذا يرتكز بصورة كبيرة على امتلاك المعلم عددا من كفايات التعليم الإلكتروني التي تعد حاجات أساسية لتطبيق هذا النوع من التعليم، وقد اختلفت نتائج الدراسات السابقة في درجة معرفة المعلمين وأعضاء هيئة التدريس بكفايات التعليم الإلكتروني، حيث توصلت دراسة الكندري والقطان (2020) إلى توفر المعرفة بالكفايات الإلكترونية بدرجة كبيرة لدى أعضاء هيئة التدريس، وتوصلت دراسة عبدالله (2021) إلى امتلاك معلمي اللغة العربية لكفايات التعليم الإلكتروني بدرجة متوسطة، في حين توصلت دراسة (Porlán & Sánchez, 2016)إلى أن الطلاب المشاركين في الدراسة يعدون أنفسهم مؤهلين في أبسط جوانب الكفايات الإلكترونية.

ويلاحظ ندرة الدراسات المتخصصة في الكشف عن درجة المعرفة بكفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب السنة الدراسية الأخيرة في المرحلة الجامعية بقسم التربية والذين يطلق عليهم الطالب/ المعلم. كذلك أوصت عدد من الدراسات السابقة بضرورة إعادة النظر في برامج إعداد المعلم في الجامعات، وتطويرها في ضوء كفايات التعليم الإلكتروني؛ منها دراسة: الحميدي (2017) ؛ الخانجي (2019) ؛ عبدالله (2021). كل ذلك دعا الباحثة إلى إجراء دراسة لتقصّي درجة معرفة الطالبة بكفايات التعليم الإلكتروني

أسئلة الدراسة:

تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤالين الآتيين:

1- ما درجة معرفة طالبات السنة الرابعة في تخصصي المجال الأول والمجال الثاني في جامعة الشرقية بكفايات التعليم الإلكتروني؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة معرفة طالبات السنة الرابعة في جامعة الشرقية بكفايات التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير التخصص (مجال أول ومجال ثاني)؟

إجراءات الدراسة:

تتمثل إجراءات الدراسة الحالية وطريقتها في الآتي:

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الذي يعد أحد أشكال التفسير العلمي المنظم، لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة، وتصويرها كيفياً أو كمياً عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة. وأفاد استخدامه في هذه الدراسة للوقوف على درجة معرفة طالبات السنة الرابعة في تخصصي المجال الأول والمجال الثاني بكفايات التعليم الإلكتروني. واستخدمت أسلوب المسح الجزئي لجميع البيانات من عينة الدراسة، عن طريقة استخدام أداة الاستبانة، لأجل إخضاعها للتحليل الإحصائي، واستخلاص أهم دلالاتها والإجابة عن سؤالي الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من (244) طالبة من طالبات السنة الرابعة في تخصصي المجال الأول والمجال الثاني في جامعة الشرقية.

عينة الدراسة:

تمثّلت عينة الدراسة في (77) طالبة منهن؛ (40) طالبة تخصص مجال أول، و(37) طالبة تخصص مجال ثاني.

أداه الدراسة:

استخدمت الدراسة استبانة تم بناءها اعتمادًا على الأدب التربوي والأداة التي اعتمدتها دراسة محمد والخزعلي ونوبي (2017) لتحديد مجالات الكفايات الإلكترونية للمعلمين، وذلك بعد تطويرها وإدخال بعض التعديلات عليها، فقد أضيفت أمثلة توضح كل مجال من مجالات الكفايات الإلكترونية التي تضمنتها الاستبانة، وحذف المجال رقم (12)، وتكونت الاستبانة من محورين: المحور الأول اشتمل على مقدمة وبيانات المستجيب، والمحور الثاني اشتمل على مجالات الكفايات الإلكترونية التي بلغت (21) مجال، ولغرض مناقشة النتائج وتفسيرها، اعتمدت الباحثة ثلاثة مستويات كمعيار للحكم على درجة معرفة الطالبة بكفايات التعليم الإلكتروني، وهي: درجة كبيرة، ودرجة متوسطة، ودرجة قليلة، وذلك كما يوضحه الجدول (1) على النحو الآتي:

الجدول (1) درجة المعرفة والمدى لكل استجابة من استجابات عينة الدراسة على الاستبانة

درجة المعرفة	المدى
كبيرة	$3 > م \geq 2$
متوسطة	$2 > م \geq 1$
قليلة	$1 > م \geq 0$

صدق الأداة وثباتها:

للتحقق من صدق الأداة بعد الانتهاء من بنائها ومراجعتها، عرضت على مجموعة من المحكمين المتخصصين، حيث طُلب إليهم إبداء آرائهم وملحوظاتهم من حيث دقة صياغة العبارات ووضوحها، وانتماء المجالات (الفقرات) لكفايات التعليم الإلكتروني للمعلمين وشمولها، ومدى مناسبتها لأفراد عينة الدراسة.

أما الثبات، فبعد إجراء التعديلات التي أبداها المحكمون، طبقت الاستبانة على عينة من الطالبات تكونت من (30) طالبة من خارج عينة الدراسة، وحُسب معامل الثبات ألفا كرونباخ (Cronbach's alpha)، حيث بلغ (0.88) وهي قيمة مقبولة، مما يدعو إلى الثقة في نتائج الأداة عند استخدامها.

عرض النتائج ومناقشتها:

أولا: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: والذي نص على: "ما درجة معرفة طالبات السنة الرابعة في تخصصي المجال الأول والمجال الثاني في جامعة الشرقية بكفايات التعليم الإلكتروني؟". للإجابة عن هذا السؤال حُسِبَت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والرتب لتقديرات الطالبات بدرجة معرفتهن لكفايات التعليم الإلكتروني، وحُدِدَت درجة المعرفة بكل مجال من مجالات كفايات التعليم الإلكتروني (كبيرة، ومتوسطة، وقليلة)، ثم رُتِّبَت المجالات تنازليا حسب متوسطها الحسابي، والجدول (2) يوضح ذلك.

يتضح من الجدول (2) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات الطالبات عن درجة معرفتهن بكفايات التعليم الإلكتروني تراوحت بين (2.68- 1.08) وبدرجة تقييم بين الكبيرة والمتوسطة. وأشارت النتائج إلى درجة معرفة كبيرة في عشرة مجالات لكفايات التعليم الإلكتروني، وهي: وسائل التواصل الاجتماعي كأداة تعليمية تفاعلية، والتقييم الإلكتروني للمتعلمين، والتواصل الإلكتروني، والإتكيت الإلكتروني، ومنصات التعلم الذكية، والأنشطة التعليمية الإلكترونية، والإدارة

الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة المعرفة بكل مجال من مجالات كفايات التعليم الإلكتروني

م	مجالات كفايات التعليم الإلكتروني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المعرفة	الترتيب
14	وسائل التواصل الاجتماعي كأداة تعليمية تفاعلية.	2.68	0.50	كبيرة	1
13	التقييم الإلكتروني للمتعلمين.	2.58	0.57	كبيرة	2
1	التواصل الإلكتروني.	2.52	0.50	كبيرة	3
2	الإتكيت الإلكتروني.	2.52	0.58	كبيرة	4
16	منصات التعلم الذكية.	2.48	0.62	كبيرة	5
12	الأنشطة التعليمية الإلكترونية.	2.44	0.7	كبيرة	6
19	الإدارة الإلكترونية للمجموعات.	2.34	0.7	كبيرة	7
3	الهوية الإلكترونية.	2.30	0.65	كبيرة	8
11	التعلم الإلكتروني المتنقل.	2.29	0.58	كبيرة	9
18	التخطيط الإلكتروني وبرمجيات إدارة الوقت.	2.20	0.71	كبيرة	10
21	الأمن والحماية الإلكترونية.	1.88	0.49	متوسطة	11
7	أدوات المعرفة الإلكترونية.	1.88	0.84	متوسطة	12
10	المحتوى التعليمي الإلكتروني.	1.87	0.57	متوسطة	13
17	الفصول الافتراضية.	1.78	0.58	متوسطة	14
8	الوسائط التعليمية الإلكترونية.	1.78	0.74	متوسطة	15
6	الحوسبة السحابية.	1.73	0.66	متوسطة	16
9	المعلومات المصورة (الانفوجرافيك).	1.71	0.63	متوسطة	17
5	قواعد البيانات الإلكترونية.	1.60	0.67	متوسطة	18
4	المواطنة الإلكترونية.	1.58	0.73	متوسطة	19
15	التأليف والنشر الإلكتروني.	1.47	0.53	متوسطة	20
20	الاستبانات الإلكترونية وتحليل النتائج وتمثيلها.	1.08	0.27	متوسطة	21
	المستوى العام	**2.03**	**0.12**	**كبيرة**	

الإلكترونية للمجموعات، والهوية الإلكترونية، والتعلم الإلكتروني المتنقل، والتخطيط الإلكتروني وبرمجيات إدارة الوقت، تنازليا على التوالي، أما باقي المجالات فقد حازت على درجة معرفة متوسطة، أقلها مجال الاستبانات الإلكترونية وتحليل النتائج وتمثيلها، يليه مجال التأليف والنشر الإلكتروني. وبلغ المتوسط العام لمجالات كفايات التعليم الإلكتروني (2.03) وهو يشير إلى درجة معرفة كبيرة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الكندري والقطان (2020).

وقد تُعزى درجة المعرفة الكبيرة في المجالات العشر إلى أن اعتماد جامعة الشرقية على التعليم الإلكتروني في فترة جائحة كورونا له تأثير كبير في تطوير كفايات التعليم الإلكتروني لدى الطالبات، إضافة إلى دور مقررات تكنولوجيا التعليم التي درستها الطالبات في تنمية كفايات التعليم الإلكتروني لديهن. في حين قد يُعزى انخفاض درجة معرفة الطالبات بمجال الاستبانات الإلكترونية وتحليل النتائج وتمثيلها، ومجال التأليف والنشر الإلكتروني إلى قلة تدريب الطالبات في هذين الجانبين، مما يستدعي الحاجة إلى التركيز عليهما.

ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة معرفة طالبات السنة الرابعة في جامعة الشرقية بكفايات التعليم الإلكتروني وفقا لمتغير التخصص (مجال أول ومجال ثاني)؟"، وللإجابة عن هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطالبات على

استبانة تحديد درجة المعرفة بكفايات التعليم الإلكتروني وفقا لاختلاف التخصص (مجال أول ومجال ثاني). والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحر افات المعيارية لاستجابات الطالبات على استبانة تحديد درجة المعرفة بكفايات التعليم الإلكتروني وفقا لاختلاف التخصص (مجال أول ومجال ثاني)

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجال الأول	40	2.034	0.118
المجال الثاني	37	2.032	0.469

يتبيّن من الجدول (3) وجود فروق ظاهرية بسيطة بين المتوسطات الحسابية لاستجابات طالبات السنة الرابعة في التخصصين المجال الأول والثاني، ولمعرفة فيما إذا كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ 0,05)، استخدم اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين، والجدول (4) يوضح نتائج ذلك.

الجدول (4) اختبار"ت" لمجموعتين مستقلتين لمعرفة الفروق في درجة المعرفة بكفايات التعليم الإلكتروني بين طالبات السنة الر ابعة في التخصصين المجال الأول والثاني

التخصص	العدد	قيمة "ت"	القيمة الاحتمالية (مستوى الدلالة)
المجال الأول	40	0.06	0.95
المجال الثاني	37		

يتضح من الجدول (4) أن مستوى الدلالة بلغ (0.95)، وهي قيمة أكبر من (0.05)، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ 0.05) في درجة المعرفة بكفايات التعليم الإلكتروني بين طالبات السنة الرابعة في التخصصين المجال الأول والثاني. وهذا يعني أن الطالبات في التخصصين المجال الأول والثاني متكافئات في درجة المعرفة بكفايات التعليم الإلكتروني، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن المقررات الدراسية والأساليب والأنشطة المتبعة مع الطالبات في التخصصين متقاربة في تأثيرها على تعزيز مستوى كفايات التعليم الإلكتروني لديهن.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث الآتي:

- درجة معرفة طالبات السنة الرابعة بتخصصي المجال الأول والثاني كبيرة في عشرة مجالات لكفايات التعليم الإلكتروني، وهي: وسائل التواصل الاجتماعي كأداة تعليمية تفاعلية، والتقييم الإلكتروني للمتعلمين، والتواصل الإلكتروني، والإتكيت الإلكتروني، ومنصات التعلم الذكية، والأنشطة التعليمية الإلكترونية، والإدارة الإلكترونية للمجموعات، والهوية الإلكترونية، والتعلم الإلكتروني المتنقل، والتخطيط الإلكتروني وبرمجيات إدارة الوقت، تنازليا على التوالي.
- أقل مجالات الكفايات الإلكترونية معرفة من قبل الطالبات مجال الاستبانات الإلكترونية وتحليل النتائج وتمثيلها، يليه مجال التأليف والنشر الإلكتروني.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ 0.05) في درجة المعرفة بكفايات التعليم الإلكتروني بين طالبات السنة الرابعة في التخصصين المجال الأول والثاني.

التوصيات:

في ضوء ما توصّلت إليه الدراسة من نتائج فإنها توصي بما يأتي:

- تعريف الطالبات بكفايات التعليم الإلكتروني وتمكينهن منها، وتشجيعهن على ممارستها خاصة مجالي: الاستبانات الإلكترونية وتحليل النتائج وتمثيلها، والتأليف والنشر الإلكتروني.
- تركيز المقررات الدراسية المقدمة للطالبات على المجالات المختلفة التي تشتمل عليها كفايات التعليم الإلكتروني.
- تنويع طرائق التدريس المتبعة من قِبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعة، واستخدام طرائق التدريس التي تركز على تفعيل التقانة، كإستراتيجية الصف المقلوب، والواقع المعزز.
- تنويع أساليب التقويم المتبعة لتقويم الطالبات بحيث تستهدف تدريبهن على استخدام التقانة وتنمية مجالات كفايات التعليم الإلكتروني.
- وتقترح الدراسة إجراء دراسات أخرى حول درجة تطبيق الطالبات لكفايات التعليم الإلكتروني.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

أحمد، أسامة زين العابدين (2008). دور المعلم العربي في عصر التعليم الإلكتروني دراسة تحليلية. الثقافة والتنمية، (8)، (27)، 132- 179.

بسيوني، عبير، والأكلبي، نوير (2021). مدى توافر الكفايات اللازمة لاستخدام مستحدثات التعلم الرقمي في التدريس لدى معلمات العلوم للمرحلة المتوسطة بمحافظة بيشة. مجلة كلية التربية، (100)، 578-630.

توفيق، صلاح الدين محمد، وموسى، هاني محمد (2007). دور التعلم الإلكتروني في بناء مجتمع المعرفة العربي: دراسة استشرافية. مجلة البحوث التربوية والنفسية، 22(3)، 2- 92.

الحميدي، حامد (2017). درجة امتلاك معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت لكفايات التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم وعلاقته بكل من الجنس والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية. المجلة الدولية للبحوث التربوية، 41(3)، 1-48.

الخانجي، عبد الرحمن عبد الله (2019). مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية: دراسة تطبيقية على أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بولاية الخرطوم – السودان. مجلة الدراسات الاقتصادية والاجتماعية، (9)، 93-124.

الزهراني، مساعد (2012). كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك.

سعيفان، فراس علي (2008). أثر كل من التعلم الإلكتروني والتعلم المتمازج في تحصيل طلاب الصف التاسع الأساسي في برامج الحاسوب التطبيقية (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك.

الصبيحاوي، حيدر (2018). قياس مستوى كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء من وجهة نظرهم. مجلة العلوم التربوية والنفسية، (137)، 544-595.

عبد المنعم، علي (١٩٩٧). تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية. القاهرة: دار البشري للطباعة والنشر.

عبدالله، سالم (2021). مدى امتلاك معلمي اللغة العربية لكفايات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا بمنطقة حولي التعليمية في دولة الكويت. الثقافة والتنمية، (20)، (160)، 103-136.

عزمي، نبيل (٢٠٠٩). كفايات المعلم وفقا لأدواره المستقبلية في نظام التعليم الإلكتروني عن بعد. بحث مقدم لمؤتمر التعليم الإلكتروني في مسقط، سلطنة عمان.

العصيمي، سلطان، والحسن، رياض (2016). الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الإسلامية في استخدام أدوات التعلم الإلكتروني من وجهة نظرهم. مجلة القراءة والمعرفة، (181)، 1- 30.

العنزي، سلامة بن عواد (2021). مستوى ممارسة الكفايات الإلكترونية لدى معلمي ومعلمات المملكة العربية السعودية في ظل جائحة كورونا. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (131)، 385-418.

الفتلاوي، سهيلة (2003). الكفايات التدريسية (المفهوم، التدريب، الأداء). سلسلة طرائق التدريس. دار الشروق: الاردن.

الكندري، خالد، والقطان، هاني (2020). كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت واتجاهاتهم نحوه. دراسات تربوية ونفسية، (107)، 63-112.

محمد، استقلال السيد، الخزعلي، تيسير محمد، ونوبي، أحمد محمد (2017). التدريب الإلكتروني القائم على كائنات التعلم وأثره في تنمية كفايات التمكين الرقمي لمعلمي المرحلة الإعدادية في مملكة البحرين (رسالة ماجستير منشورة). جامعة الخليج العربي.

مرداس، خالد (2014). كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت. مجلة دراسات تربوية ونفسية، 85(2)، 41 -96.

ثانياً: المراجع العربية المترجمة

Abdel Moneim, A. (1997). Educational technology and teaching aids. Cairo: Dar Al-Bishri for printing and publishing.

Abdullah, S. (2021). Arabic language teachers' possession of e-learning competencies in light of the Corona pandemic in the Hawalli Educational District in the State of Kuwait. Culture and Development, (20), (160), 103-136.

Ahmed, O. (2008). The role of the Arab teacher in the era of e-learning, an analytical study. Culture and Development, (8), (27), 132-179.

Al-Anzi, S. (2021). The practice level of the electronic competencies among teachers in the kingdome of Ssudi Arabia in light of the Corona pandemic. Arab Studies in Education and Psychology, (131), 385-418.

Al-Fatlawi, S. (2003). Teaching competencies (concept, training, performance). Teaching methods series. Dar Al-Shorouk: Jordan.

Al-Humidi, H. (2017). The extent to which the teaching staff of the College of Basic Education possess E-Learning competencies in the light of some variables. International Journal of Educational Research, 41 (3), 1-48.

Al-Kandari, K., & Al-Qattan, H. (2020). Competencies of E-Learning among the faculty members of the College of Basic Education in the State of Kuwait and their attitudes towards it. Educational and psychological studies, (107), 63-112.

Al-Khanji, A.(2019). An applied study on faculty members in the faculties of education in the state of Khartoum - Sudan. Journal of Economic and Social Studies, (9), 93-124.

Al-Osaimi, S., and Al-Hassan, R. (2016). The difficulties that Islamic education teachers face in using e-learning from their point of view. Reading and Knowledge Magazine. (181), 1-30.

Al-Subaihawi, H. (2018). Measuring the level of e-learning competencies among faculty members at the Faculty of Physical Education, University of Karbala from their point of view. Journal of Educational and Psychological Sciences, (137), 544-595.

Al-Zahrani, M. (2012). E-learning competencies for secondary school teachers in Qurayyat in the Kingdom of Saudi Arabia (unpublished master's thesis), Yarmouk University.

Azmy, N. (2009). Teacher competencies and their future roles in the e-learning system. Presenter of the premiere presenter in Muscat, Sultanate of Oman.

Bassiouni, A., & El Akalbi, N. (2021). Availability of Cables for Use in Continuing Education Journal of the College of Education, (100), 578-630.

Merdas, K. (2014). Learning adequacy for Islamic education teachers at the secondary stage in the State of Kuwait. Journal of Educational and Psychological Studies, 85(2), 41-96.

Mohamad, E., Khazali, T., and Nubi, A. (2017). E-training Based on learning objects and its effect on developing digital empowerment competencies of intermediate stage teachers in the Kingdom of Bahrain (published master's thesis). Arabian Gulf University.

Saifan, F. (2008). The impact of e-learning and blended learning on the achievement of ninth grade students in applied computer programs (unpublished master's thesis), Yarmouk University.

Tawfiq, S., and Musa, H. (2007). The role of e-learning in building the Arab knowledge society: a forward-looking study. Educational and Psychological Journal, 22 (3), 2- 92.

ثالثاً: المراجع الأجنبية

Calvani, A., Cartelli, A., Fini, A., & Ranieri, M. (2008). Models and instruments for assessing digital competence at school. Journal of E-learning and Knowledge Society, 4(3), 183-193

Pettersson, F. (2018). On the issues of digital competence in educational contexts: A review of literature. Educ Inf Technol, 23, 1005–1021. DOI 10.1007/s10639-017-9649-3

Porlán, I.G., Sánchez, J. L. (2016). Evaluation and development of digital competence in future primary school teachers at the University of Murcia- Approaches in Educational Research 5(1), 51-56. ISSN: 2254-7399 DOI: 10.7821/naer.2016.1.152

Silva, J., Usart, M., & Lázaro-Cantabrana, J. (2019). Teacher's digital competence among final year pedagogy students in Chile and Uruguay. Comunicar: Media Education Research Journal, 61, 31-40. DOI https://doi.org/10.3916/C61-2019-03