



التفاؤل الدراسي وعلاقته بدافعية التعلم

لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري

Academic Optimism and Its Relationship to Learning Motivation among Physical Education Students at Palestine Technical University-Kadoorie

معتصم كامل أبوعليا

Motasem Abualia

دائرة التربية الرياضية، جامعة فلسطين التقنية-خضوري، طولكرم

Physical Education Department, Palestine Technical University - Kadoorie, Tulkarm

تاريخ النشر: 2022/06/30

تاريخ القبول: 2022/03/03

تاريخ الاستلام: 2021/10/26

المستخلص: هدفت الدراسة التعرف إلى التفاؤل الدراسي وعلاقته بدافعية التعلم لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وبأحد صوره الارتباطية نظراً لملاءمته لأغراض الدراسة. وأجريت الدراسة على عينة عشوائية طبقية قوامها (77) طالباً وطالبة والتي تمثل ما نسبته (33.04%) من مجتمع الدراسة. ومن أجل جمع البيانات تم استخدام أدوات التفاؤل الدراسي، ودافعية التعلم. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى التفاؤل الدراسي الكلي كان مرتفعاً جداً وبنسبة مئوية (82.40%)، كما أظهرت النتائج إلى أن مستوى دافعية التعلم الكلي لدى عينة الدراسة كان مرتفعاً وبنسبة مئوية (75.6%)، في حين أشارت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية قوية دالة إحصائياً بين التفاؤل الدراسي ودافعية التعلم لدى عينة الدراسة، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون (0.77)، كما أشارت نتائج تحليل التباين الأحادي إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في التفاؤل الدراسي ودافعية التعلم لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والمستوى الدراسي. ويوصي الباحث بناء على هذه النتائج، إجراء المزيد من الدراسات على تخصصات علمية مختلفة من طلبة الجامعة وإجراء دراسات مشابهه للدراسة الحالية على طلبة الجامعات الخاصة.

الكلمات المفتاحية: التفاؤل الدراسي، دافعية التعلم، التعليم الجامعي، التربية الرياضية.

Abstract: The study aimed to identify academic optimism and its relationship to learning motivation among physical education students at Palestine Technical University - Kadoorie. The researcher used the descriptive survey method in one of its correlative forms due to its suitability for the purposes of the study. The study was conducted on a stratified random sample of (77) male and female students, which represents (33.04%) of the study community. In order to collect the data, the academic optimism and learning motivation tools were used. The results of the study revealed that the level of overall academic optimism was very high, with a percentage of (82.40%), and also revealed that the level of overall learning motivation of the study sample was high at a percentage of (75.6%), in which it indicated that there is a strong positive statistically significant relationship between academic optimism and learning motivation among the study sample, where the value of the Pearson correlation coefficient was (0.77), and the results of the One Way ANOVA indicated that there are no statistically significant differences in academic optimism and learning motivation among physical education students at Palestine Technical

University - Kadoorie according to the gender and academic level variables. Based on these results, the researcher recommends conducting more studies on different scientific disciplines of university students and conducting studies similar to the current study on private university students.

Keywords: Academic Optimism, Learning Motivation, University Education, Physical Education.

المقدمة:

إن تطوير عملية التعليم وتحقيق الجودة يتطلب التعديل والتغيير في العديد من الأهداف، فلكي يتم بناء إنسان قادر على الاستجابة لتحديات العصر المختلفة لابد من الاهتمام بالكيف لا الكم، ومن التقييم المتمركز حول قياس مستوى تحصيل الطلبة إلى التقييم الشامل لكافة جوانب المتعلم وما يثيرها (Brewer et al., 2007).

حتى يتحقق النجاح الجامعي لدى الطلبة لابد من توافر مكونات عديدة له والتي منها التفاؤل الدراسي ودافعية التعلم والتي تناولهما الباحث في دراسته الحالية، فالتفاؤل الدراسي (الأكاديمي) قوة ونظرة ايجابية و نظرة استبشار للمستقبل، تجعل الشخص يتوقع الأحسن، و ينتظر حدوث ما هو خير و أفضل، ويرنو إلى الفلاح والتميز وتحفز قدرات الفرد على الشعور النفسي العميق الواعي، ويوظف الجوانب الايجابية في أنفسهم ومن حولهم توظيفاً ايجابياً، وهو احد العوامل الأساسية التي تساعد على القيام بأعمال صعبة بمعنويات مرتفعة والحصول على مستويات عالية من الطموح والقدرة على مواجهة العقبات والصعوبات (Malik, 2013).

ويعد أول ظهور لمصطلح التفاؤل الأكاديمي في دراسة هوي وآخرون والتي أشارت إلى أن بناء التفاؤل الدراسي يتكون من ثلاثة عناصر وهي: الفعالية الجماعية وثقة أعضاء هيئة التدريس بالطلبة وأولياء الأمور والتوكيد الأكاديمي (Hoy et al., 2006).

فالتفاؤل يشكل الشعور بالانتماء والقبول ويعد عاملاً حاسماً في جميع مراحل الحياة، ويحتل أهمية خاصة عندما يكون في المؤسسات التربوية والتعليمية، حيث يكون الاهتمام في هذه المؤسسات منصباً على السلوك المتبادل بين المحاضرين والطلبة، فمن خلال هذا التفاعل يظهر الاهتمام والعناية من قبل المحاضرين بالطلبة، كما ويحدث سلوكاً ايجابياً تجاه بعضهم البعض وتجاه التزاماتهم وارتباطاتهم الأكاديمية (Bankole et al., 2013).

كما أن زيادة متطلبات التحصيل الدراسي بشكل كبير، أدى إلى زيادة الحاجة للبحث عن العوامل التي تؤثر إيجاباً في تحصيل وأداء الطلبة خاصة مع انخفاض مستوى الدعم المالي المخصص للتعليم. حيث تطلب الأمر وجعل الباحثين أكثر اهتماماً بالبحث عن مجالات أخرى تؤثر بشكل ايجابي في التفوق والنجاح الأكاديمي (Murray, 2012).

وهو كذلك مؤشر ناجح على دافعية الطالب للعلم وقدرته على مواجهة الحياة المستقبلية فقد أشارت دراسة (الأنصاري، 2003) إلى أن التفاؤل يرتبط إيجابياً بعدد من المتغيرات السوية مثل: الصحة النفسية والصحة الجسمية، والرضا عن الحياة وغيرها، والمواجهة الناجمة للضغط، وحل المشكلات بأفضل وأنسب الطرق، والأداء الوظيفي، والأداء الأكاديمي الجيد، والانبساط، وجودة الإنتاج، وضبط النفس، وقلة الألم، والتعب، والدافعية للتعلم والعمل.

فدافعية التعلم تهتم بعدة أساسيات مهمة في مرحلة التكيف التعليمي، كما و لها دوراً فعالاً في جميع مجالات التربية المختلفة، وبذلك تعتبر الدافعية أهم العوامل التي تحسن العملية التعليمية، كون الدافعية الأساس الذي يعمل على تحقيق الأهداف والنجاح للمتعلم نفسه (Ozgu & Hammoudi, 2017). كما وتعزز القدرة في التعلم لكونه الأساس الذي يبني عليه التعليم بشكل عام، وكونه السبب في نجاح الكثير من الجوانب التعليمية (AL-Zahra, 2017).

والدافع التعليمي هو جزء من علم النفس والسلوك الإنساني الذي يساعد الأفراد على توظيف طاقاتهم ووقتهم بصورة صحيحة، تعمل على تحسين العملية التعليمية في كل مرحلة ويوجه الطلبة إلى بذل الطاقات للوصول إلى الحصيلة المنشودة (Bakar, 2014).

ويرى الباحث مما سبق بأن الهدف الأسمى لأي طالب وطالبة جامعي تخصص تربية رياضية أو في تخصص آخر هو زيادة متطلبات التحصيل الدراسي بشكل كبير ، وبرأي الباحث لا بد من تناول مقومات ذلك من خلال دراسته الحالية بتناول موضوعي التفاوض الدراسي ودافعية التعلم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- التعرف إلى مستوى التفاوض الدراسي ودافعية التعلم لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري.
- التعرف إلى العلاقة بين التفاوض الدراسي ودافعية التعلم لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري.
- التعرف إلى الفروق في التفاوض الدراسي لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والمستوى الدراسي.
- التعرف إلى الفروق في دافعية التعلم لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والمستوى الدراسي.

مشكلة الدراسة:

إن تطوير التعليم وخاصة التعليم العالي وتحقيق مخرجات التعلم يتطلب الاهتمام بالبيئة التعليمية وخصائص المتعلم، التي تؤثر مباشرة في أداء المتعلم (دافعية التعلم)، فالدافعية هي المحرك الرئيس وراء حدوث التعلم بشتى أنواعه في أي بيئة تعليمية وكذلك تعد العامل المهم الذي يشجع العملية التعليمية، لكونه الركن الأساسي الذي يعمل على تحقيق الأهداف والنجاح للمتعلم نفسه، وبما فيه من إيجابيات يشترط وجودها لإنجاح الدافعية للتعلم، بل هي من أكثر العوامل المؤثرة في عملية التعلم، وأن انخفاض الدافعية لدى الطلبة يترتب عليه زيادة في نسب الرسوب والتسرب، وبقاء الطلبة فترة أطول من المدة المحددة لهم للتخرج، وهذا يعني وجود فاقد تعليمي، وبالتالي زيادة في تكلفة التعليم. فالتعليم العالي سيظل أساس نهضة أي دولة باعتباره ركنا أساسيا من أركان بناء الدولة العصرية والمتعلمة، وتظهر في هذا السياق الأدبيات التربوية والنفسية المعاصرة أهمية استئثار دافعية التعلم لدى طلبة الجامعة من خلال عامل التفاوض الدراسي لتحقيق أفضل المستويات العلمية والمعرفية ولما كبت التطورات والتحولت السريعة التي تشهدها شتى المجالات العلمية والتكنولوجية في الوقت الراهن، ومن هنا ظهرت مشكلة الدراسة لدى الباحث إلى التعرف على مستوى التفاوض الدراسي ودافعية التعلم لدى طلبة التربية الرياضية، بهدف توظيف طاقاتهم ووقتهم بصورة صحيحة تعمل على تحسين العملية التعليمية، وحثهم إلى بذل الطاقات للوصول إلى هدفهم المنشود.

أسئلة الدراسة:

سعت الدراسة الحالية إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما مستوى التفاوض الدراسي لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري؟
- ما مستوى دافعية التعلم لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري؟
- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين التفاوض الدراسي ودافعية التعلم لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في التفاؤل الدراسي لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري تعزى لمتغيري النوع الاجتماعي والمستوى الدراسي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في دافعية التعلم لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري تعزى لمتغيري النوع الاجتماعي والمستوى الدراسي؟

إجراءات الدراسة:

تتمثل إجراءات الدراسة الحالية وطريقتها في الآتي:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وبأحد صوره الارتباطية نظراً لملاءمته لأغراض الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة بكالوريوس التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري والبالغ عددهم (233) طالباً وطالبة وفقاً لسجلات القبول والتسجيل في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2021-2022.

عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة عشوائية طبقية مكونة من طلبة بكالوريوس التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية - خضوري والبالغ عددهم (77) طالباً وطالبة، والتي تمثل ما نسبته (33.04%) من مجتمع الدراسة، والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً إلى متغيري النوع الاجتماعي والمستوى الدراسي.

الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً إلى متغيري النوع الاجتماعي والمستوى الدراسي (ن=77).

المتغيرات الوسيطة	مستويات المتغيرات	التكرار	النسبة المئوية %
النوع الاجتماعي	طالب	40	51.9
	طالبة	37	48.1
المجموع		77	100 %
المستوى الدراسي	سنة أولى	22	28.6
	سنة ثانية	11	14.3
	سنة ثالثة	25	32.5
	سنة رابعة	19	24.7
المجموع		77	100 %

أداتي الدراسة:

قام الباحث باستخدام مقياسين وهما:

أولاً: مقياس التفاؤل الدراسي: اشتمل المقياس على (20) فقرة، وتتطلب الاستجابة عليها على سلم خماسي بطريقة ليكرت الخماسي من (1-5) درجات، حيث تمثل الدرجة (5) موافق بشدة، والدرجة (4) موافق، والدرجة (3) لم أكون رأي، والدرجة (2) غير موافق، والدرجة (1) غير موافق بشدة (طليل، 2010).

ثانياً: مقياس دافعية التعلم: اشتمل المقياس على (29) فقرة، جميع الفقرات صيغت بالاتجاه الإيجابي ما عدا خمس فقرات وهي: (10، 13، 14، 23، 26) حيث تم صياغتها بالاتجاه السلبي، وقد تم عكس درجة الفقرات السلبية قبل

التحليل الإحصائي، وتتطلب الاستجابة عليها على سلم خماسي بطريقة ليكرت الخماسي من (1-5) درجات، حيث تمثل الدرجة (5) موافق بشدة، والدرجة (4) موافق، والدرجة (3) لم أكون رأي، والدرجة (2) غير موافق، والدرجة (1) غير موافق بشدة، (أبو عرة، 2017).

ومن أجل تفسير النتائج وتحديد مستوى التفاؤل الدراسي ودافعية التعلم عند الطلبة اعتمدت النسبة المئوية الآتية: (80% فأعلى مستوى مرتفع جداً، 70-79.99% مستوى مرتفع، 60-69.99% مستوى متوسط، 50-59.99% مستوى منخفض، أقل من 50% مستوى منخفض جداً).

صدق أدوات الدراسة:

للتحقق من صدق أدوات الدراسة قام الباحث باستخدام صدق المحكمين، وذلك بعرض مقياسي الدراسة على مجموعة من الخبراء والأكاديميين والعاملين في مجالي علم النفس الرياضي وأساليب التدريس في الجامعات الفلسطينية وتم الإجماع بأن مقياسي الدراسة على درجة عالية من الصدق فيما وضعت لقياسه. ومن الناحية الإحصائية تم حساب صدق الاتساق الداخلي بين فقرات كل مقياس ودرجته الكلية واستخراج قيم معامل الارتباط بيرسون، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بيرسون لمقياس التفاؤل الدراسي ما بين (0.68 – 0.94) وكانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$)، أما مقياس دافعية التعلم حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بيرسون لمقياس دافعية التعلم ما بين (0.71-0.92) وكانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$)، وهذه النتائج تدل بأن مقياسي الدراسة على درجة عالية من الصدق فيما وضعت لقياسه.

ثبات أدوات الدراسة:

قام الباحث باستخدام معادلة كرونباخ ألفا لاستخراج معامل ثبات مقياسي الدراسة، حيث بلغت قيمته لمقياس التفاؤل الدراسي (0.896)، وقيمته لدافعية التعلم (0.883)، وتظهر القيمتين أن مقياسي الدراسة ثابتة وصالحة للتطبيق في البيئة الفلسطينية وتفي لأغراض الدراسة.

متغيرات الدراسة:

لقد اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

- المتغيرات المستقلة (Independent variables): التفاؤل الدراسي.
- المتغيرات التابعة (dependent variables): دافعية التعلم.
- المتغيرات الوسيطة (Mediator variables):
 - النوع الاجتماعي وله مستويان هما: (طالب، وطالبة).
 - المستوى الدراسي وله أربعة مستويات هي: (سنة أولى، وسنة ثانية، وسنة ثالثة، وسنة رابعة).

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نصه: ما مستوى التفاؤل الدراسي لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري؟

للإجابة عن السؤال الأول استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتحديد مستوى التفاؤل الدراسي لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري ونتائج الجدول (2) تبين ذلك.

الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية

لتحديد مستوى التفاؤل الدراسي لدى عينة الدراسة (ن=77)

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأوزان النسبية %	مستوى التفاؤل

1	أجمل لحظات حياتي ستكون عندما أتخرج من الكلية.	3.82	1.07	76.40	مرتفع
2	ممارستي للنشاط الرياضي يمنحني التفاؤل بالحياة.	4.57	0.57	91.40	مرتفع جداً
3	أشعر أن آمالي سوف تتحقق مستقبلاً.	4.06	0.86	81.20	مرتفع جداً
4	أرغب في التفوق على زملائي في دروسي.	3.92	0.89	78.40	مرتفع
5	أشعر بالفوز عند المشاركة ضمن الفرق الرياضية في الكلية.	4.17	0.89	83.40	مرتفع جداً
6	وجودي في كليتي يشعرني بالسعادة.	4.26	0.88	85.20	مرتفع جداً
7	دروسي النظرية والعملية تؤثر إيجاباً على حياتي.	4.13	0.86	82.60	مرتفع جداً
8	لدي ثقة كبيرة في نجاحي الدراسي.	4.30	0.86	86.00	مرتفع جداً
9	ممارستي للأنشطة الرياضية تمنحني الثقة بالنفس.	4.45	0.68	89.00	مرتفع جداً
10	أعتقد أن كل أمر صعب عبارة عن سحابة لا تستمر طويلاً.	4.23	0.74	84.60	مرتفع جداً
11	أرى أن اختصاصي الدراسي يساعدني على تحقيق الصحة البدنية والعقلية.	4.60	0.65	92.00	مرتفع جداً
12	علاقتي الإيجابية مع أساتذتي تساعدني في اجتياز العقبات.	4.49	0.6	89.80	مرتفع جداً
13	أشعر أن فرص النجاح تؤهلني للتقدم في الدراسة.	4.30	0.65	86.00	مرتفع جداً
14	أؤدي واجباتي الدراسية بحرص وسرور.	3.83	0.85	76.60	مرتفع
15	أتوقع أن يمنحني تفوقي الدراسي مفاجآت سارة في المستقبل.	4.06	0.75	81.20	مرتفع جداً
16	أرى أن دراستي جعلت لي الحياة جميلة.	4.06	0.83	81.20	مرتفع جداً
17	تمنحني دراستي القدرة على حل المشكلات.	3.79	0.80	75.80	مرتفع
18	أشعر أن لا مكان لليأس في أثناء دراستي.	3.68	1.06	73.60	مرتفع
19	أتعامل مع الضغوط الدراسية بحكمة تعقل.	3.74	0.92	74.80	مرتفع
20	أتوقع نتائجاً إيجابية في المستقبل.	4.03	1.00	80.60	مرتفع جداً
	مستوى التفاؤل الكلي	4.12	0.47	82.40	مرتفع جداً

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول (2) أن مستوى التفاؤل الدراسي لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري كان مرتفع جداً ومرتفع على جميع الفقرات، حيث كانت أعلى مستوى استجابة على الفقرة رقم (11) والتي نصها: أرى أن اختصاصي الدراسي يساعدني على تحقيق الصحة البدنية والعقلية وبنسبة مئوية كانت (92%)، في حين كانت أقل مستوى استجابة على الفقرة رقم (18) والتي نصها: أشعر أن لا مكان لليأس في أثناء دراستي وبنسبة مئوية كانت (73.60%)، بينما كان مستوى التفاؤل الكلي مرتفع جداً وبنسبة مئوية (82.40%)، ويعزو الباحث ذلك إلى أن جامعة فلسطين التقنية خضوري هي جامعة حكومية فيها العديد من المزايا للطلبة مثل منح أبناء العاملين بسلك التربية والتعليم، وللطلبة المشاركين في المنتخبات الرياضية في الجامعة مما يخفف من الأعباء المادية على الطلبة وذوهم، فهي أيضاً توفر البيئة الجامعية والقاعات الدراسية المريحة للطلبة، وذلك من خلال توفير الجو الدراسي المناسب، والمحاضرين الأكفاء فأعضاء هيئة التدريس يقع على عاتقهم تقديم العلم بكل أمانة للطلبة، والقيام بإنتاج المعرفة من خلال البحوث العلمية والابتكارات، وتخرج طلبة متمكنين لهم القدرة على الإبداع بعملهم، فهذا كله يصب بمصلحة الطالب مما يجعله متفانلاً (السميح، 2010)، كما أن للعلاقة الطيبة التي تجمع المحاضرين بالطلبة دوراً كبيراً بأن يكون مستوى التفاؤل الأكاديمي مرتفع جداً، كما أن لطبيعة تخصص التربية الرياضية طبيعة خاصة

وجو خاص يختلف عن أي تخصص آخر حيث أن المحاضرات العملية تعمل على تقريب الفجوة ما بين المحاضر والطالب وهذا بدوره يعمل على توطيد العلاقة بينهما مما يزيد من التفاؤل الأكاديمي لدى الطلبة، واختلفت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة (Lipowski, 2012) ودراسة (Cindy, 2003) ودراسة (سماوي وآخرون، 2019) حيث أظهرت نتائجهم أن مستوى التفاؤل كان عالياً ودراسة (Unuvar et al., 2012) ودراسة (غانم، 2017) ودراسة (جويفل، 2016) حيث أظهرت نتائجهم أن مستوى التفاؤل كان متوسطاً.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي نصه: ما مستوى دافعية التعلم لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري؟

للإجابة عن السؤال الثاني استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتحديد مستوى دافعية التعلم لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري ونتائج الجدول (3) تبين ذلك.

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لتحديد مستوى دافعية التعلم لدى عينة الدراسة (ن=77)

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأوزان النسبية %	مستوى دافعية التعلم
1	يهتم والديديرجاتياالجامعية.	3.97	1.00	79.40	مرتفع
2	أفضلالقيامبالأعمالالجامعيةمعزملائي.	4.04	0.92	80.80	مرتفع جداً
3	أهتم بالواجبات الجامعية أكثر من الأعمال الأخرى..	3.52	1.07	70.40	مرتفع
4	أتعلمها في الجامعة.استمتع بالأفكار الجديدة التي أقوم بمسؤولياتي في الجامعة بغض النظر عن النتائج.	4.04	0.85	80.80	مرتفع جداً
5	أواجهالمواقفالدراسيةالمختلفةبمسؤولية.	3.95	0.89	79.00	مرتفع
6	يصغي إلي والدي عندما أتحدث عن مشكلاتي الجامعية	3.88	0.93	77.60	مرتفع
7	أشعر بأن المحاضرات التي تقدمها الجامعة مثيرة.	3.90	1.03	78.00	مرتفع
8	أحياناًيرضعنزملائييفيالجامعة.	3.70	1.00	74.00	مرتفع
9	أتجنب المواقف الجامعية التي تتطلب تحمل المسؤولية.	3.77	1.11	75.40	مرتفع
10	أفضلأسلوبالتعزيزلطلبةالجامعة.	2.87	1.15	57.40	مرتفع
11	يهتم والدي بمعرفة حقيقة مشاعري تجاه الجامعة.	4.08	0.68	81.60	مرتفع جداً
12	أشعر بالضيق أثناء أداء الواجبات التي تتطلب العمل مع زملائي.	3.65	0.96	73.00	مرتفع
13	أشعر باللامبالاة فيما يتصل بأداء الواجبات الجامعية.	3.14	1.19	62.80	متوسط
14	أشعر بالرضا عندما أقوم بتطوير مهاراتي الجامعية.	3.12	1.15	62.40	متوسط
15	أشعر بالرضا عندما أقوم بإثراء معلوماتي الجامعية.	4.25	0.88	85.00	مرتفع جداً
16	أفضل أن يعطينا عضو هيئة التدريس أسئلة تحتاج إلى تفكير.	4.22	0.84	84.40	مرتفع جداً
17	أحرص على أن أتقيد بالسلوك الذي يتفق وقوانين.	3.79	1.12	75.80	مرتفع
18	يسعدني أن تمنح المكافآت للطلبة بمقدار مجهودهم.	4.10	0.68	82.00	مرتفع جداً
19	أحرص على تنفيذ ما يطلبه أعضاء هيئة التدريس.	4.26	0.91	85.20	مرتفع جداً
20	أشعر بأن الالتزام بقوانين الجامعة يخلق جواً دراسياً مريحاً.	4.35	0.7	87.00	مرتفع جداً
21		4.14	0.87	82.80	مرتفع جداً

22	أشعر بالدافع للمشاركة في الأنشطة الجامعية	4.03	1.18	80.60	مرتفع جداً
23	يصعب علي تكوين صداقة مع الزملاء في الجامعة.	3.08	1.53	61.60	متوسط
24	يحرص والداي على قيامي بأداء واجباتي الجامعية.	3.74	1.09	74.80	مرتفع
25	يهتم والداي بالأفكار التي أتعلمها في الجامعة.	3.64	0.96	72.80	مرتفع
26	أشعر بالملل عندما أقوم بالواجبات الجامعية.	2.69	1.15	53.80	منخفض
27	أرى بأن العمل مع زملائي يعزز حصولي على درجات أعلى.	3.9	0.93	78.00	مرتفع
28	تعاوني مع زملائي يحفزني في حل واجباتي الجامعية.	4.16	0.86	83.20	مرتفع جداً
29	لدي الحافز للقيام بكل ما يطلب مني في نطاق الجامعة.	3.83	0.99	76.60	مرتفع
مستوى دافعية التعلم الكلي		3.78	0.43	75.60	مرتفع

* أقصى درجة للاستجابة (5) درجات.

يتضح من نتائج الجدول (3) أن مستوى دافعية التعلم الكلي لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري كان مرتفعاً وبنسبة مئوية (75.6%)، حيث كانت أعلى مستوى استجابة على الفقرة رقم (20) والتي نصها: أحرص على تنفيذ ما يطلبه أعضاء هيئة التدريس وبنسبة مئوية كانت (87%)، في حين كانت أقل مستوى استجابة على الفقرة رقم (26) والتي نصها: أشعر بالملل عندما أقوم بالواجبات الجامعية وبنسبة مئوية كانت (53.8%)، ويعزو الباحث سبب أن مستوى الدافعية للتعلم لدى عينة الدراسة كان مرتفعاً يعود إلى أن إنهاء المرحلة الجامعية هي التي تحدد طبيعة عمل الطالب أو الطالبة بعد تخرجه مما يجعله مهتماً ولديه الدافعية للتعلم وإنهاء هذه المرحلة الدراسية بنجاح وتفوق من أجل الحصول على وظيفة عمل مناسبة، كما أن رضا الطالب المتعلم عن التخصص الذي يدرسه له أهمية كبيرة بارتفاع مستوى الدافعية للتعلم لديه حيث يكون اختياره للتخصص عن رغبة وقناعه، وأيضاً يعود سبب ارتفاع مستوى الدافعية للتعلم إلى دور المعلم المميز و الإيجابي الذي يقوم بالتشجيع والتحفيز وبالتالي زيادة الرغبة والحماس والإقبال للتعلم، حيث أشارت نتائج دراسة (Hwang et al., 2002) إلى أن الاستمتاع في التخصص، هو العنصر الذي يدفعهم للالتحاق بالتخصص، وذلك نتيجة تأثير أحد أفراد العائلة، أو مدرس لمادة معينة في الاستمتاع في التخصص المختار، كما قد يكون السبب يعود لتشجيع الأسرة والمحيط الاجتماعي للطالب أو الطالبة وهذا ما أكدته (Lumsden, 1994) في دراسة نظرية لها أن العوامل التي تؤثر في تطور دافعية التعلم عند الطلبة يمكن أن تطور من خلال الخبرات العامة بشكل عام من خلال محكات النموذج والاتصال المتوقع والتوجيه المباشر أو الاجتماعي المتأثر بأشخاص آخرين مثل الوالدين أو المعلمين بشكل خاص، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسات كل من (الربيع، 2009؛ يخلف وخليفة، 2010؛ عبد الباسط والزبيدي، 2006) والتي أظهرت مستوى مرتفع في الدافعية. واختلفت مع نتيجة دراسة (السلي، 2015) والتي أظهرت مستوى متوسط في الدافعية.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث والذي نصه: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين التفاؤل الدراسي ودافعية التعلم لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري؟

وللإجابة عن السؤال الثالث قام الباحث باستخدام معامل الارتباط بيرسون (Pearson correlation coefficient) لتحديد العلاقة بين التفاؤل الدراسي ودافعية التعلم لدى عينة الدراسة، والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4) نتائج معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين التفاؤل الدراسي ودافعية التعلم

لدى عينة الدراسة (ن=77)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (R)	مستوى الدلالة
التفاؤل الدراسي	4.12	0.47	0.77	**0.000
دافعية التعلم	3.78	0.43		

* مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$), ** دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.01$).

يتضح من الجدول (4) وجود علاقة إيجابية بين التفاؤل الدراسي ودافعية التعلم لدى عينة الدراسة ، حيث كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$) كما بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون (0.77)، ويعزو الباحث ذلك كون الطالب الجامعي يسعى دائماً من أجل تحقيق أهدافه السامية و المثالية و إشباع حاجاته سواء كانت مادية أو معنوية، فالتفاؤل سمة مرتبطة بالدافعية للتعلم و الإنجاز بشكل مباشر وذلك يعود لما لها من تأثير على سلوك الفرد وهذا ما أكدته دراسة (Chang, 2011) والتي أظهرت أن التفاؤل الأكاديمي أثر بشكل إيجابي على انجاز الطلاب والذي بدوره يرتبط بدافعية التعلم لدى الطلبة، كما يعتبر التفاؤل على درجة عالية من الأهمية في علاقته بالإنجاز والتحصيل الأكاديمي حيث أظهرت دراسة (Carifio& Rhodes, 2002) وجود علاقة إيجابية بينهما، فسممة التفاؤل نزعاً منظمة لدى الفرد لتكوين توقعات مهمة لنتائج سارة في المجالات المهمة في حياته و الدفع به إلى مواجهة تحديات الحياة وهذا ما يؤدي إلى تحقيق أعلى درجة ممكنة من النجاح في مختلف ميادين الحياة خاصة في المجال الدراسي إذ يتمكن الطالب من الدراسة في جو نفسي آمن خال من الاضطرابات، وذلك لأن التفاؤل يعطيه رؤية إيجابية نحو الحاضر والمستقبل فيبذل جهده لبلوغ أهدافه و تحقيق غاياته، واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (Mishoe, 2012) ودراسة (سماوي وآخرون، 2019).

رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في التفاؤل الدراسي لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري تعزى لمتغيري النوع الاجتماعي والمستوى الدراسي؟

وللإجابة عن السؤال الرابع قام الباحث باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لتحديد الفروق في التفاؤل الدراسي لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والمستوى الدراسي، والجدولين (5، 6) تبين ذلك.

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتفاوت الدراسي لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والمستوى الدراسي (ن=77)

المتغيرات الوسيطة	مستويات المتغيرات المستقلة	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
النوع الاجتماعي	طالب	40	4.19	0.46
	طالبة	37	4.06	.470
	سنة أولى	22	4.18	0.44
المستوى الدراسي	سنة ثانية	11	4.06	0.42
	سنة ثالثة	25	4.19	0.46
	سنة رابعة	19	4.01	0.54

الجدول (6): نتائج تحليل التباين الأحادي للتفاوت الدراسي لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والمستوى الدراسي (ن=77)

المتغيرات الوسيطة	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسطات المربعات	ف	الدلالة *
النوع الاجتماعي	بين المجموعات	0.309	1	0.309	1.429	0.236
	داخل المجموعات	16.219	75	0.216		
	المجموع	16.528	76			
المستوى الدراسي	بين المجموعات	0.470	3	0.157	0.711	0.548
	داخل المجموعات	16.059	73	0.220		
	المجموع	16.528	76			

* مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

يتضح من الجدول (6) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في التفاؤل الدراسي لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الامتيازات التي تقدمها الجامعة لكلا الجنسين ويستفيد منها الطلاب والطالبات، كذلك جميعهم يتلقون التعليم على أيدي المحاضرين أنفسهم والمساقات التي يدرسونها هي نفس المساقات، كما أن البيئة الدراسية المرحة التي توفرها الجامعة من مرافق وقاعات دراسية مجهزة إلكترونياً هي لكلا الجنسين وهي غير مقتصرة على نوع دون الآخر، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت له دراسة (جويفل، 2016) ودراسة (غانم، 2017) ودراسة (ALenezi, 2019) ودراسة (الوزرة، 2021).

كما أظهرت نتائج الجدول (6) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في التفاؤل الدراسي لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغير المستوى الدراسي ويعزو الباحث ذلك إلى أن الطلبة يتم توجيههم من قبل إدارة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والمرشدين الأكاديميين والذين بدورهم يقوموا بالإشراف وتوجيه ومساعدة الطلبة في عملية تسجيل المساقات وهذا ما أشار إليه (Alig-Mielcarek & Hoy, 2005) بأن القيادة الإرشادية تؤثر بشكل غير مباشر في تحصيل الطلبة. ويسرون وفق نظام ممنهج والذي يسعى بالخطوة الاسترشادية والتي تتطابق وتتواءم مع البرامج الدراسية لكل فصل كون الجامعة تعمل بنظام الساعات المعتمدة وبالتالي الطالب يشعر بالارتياح لتوافر المساقات الفصلية تبعاً لمستواهم الدراسي وهذا ما يجعلهم متفائلين على مدار سنوات دراستهم. لأن الحاجة إلى الإرشاد لدى الطالب الجامعي تعد ضمن الحاجات الأساسية له، الأمر الذي يعني أن جميع الطلبة بحاجة إلى عملية إرشاد أكاديمي واسعة، سواء على الجانب الفردي أو الجماعي (مصالح وبنات، 2006).

خامساً: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس والذي نصه: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في دافعية التعلم لدى عينة الدراسة تعزى لمتغيري النوع الاجتماعي والمستوى الدراسي؟ وللإجابة عن السؤال الخامس قام الباحث باستخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لتحديد الفروق في دافعية التعلم لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والمستوى الدراسي، والجدولين (7، 8) تبين ذلك.

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدافعية التعلم لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والمستوى الدراسي (ن=77).

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التكرار	مستويات المتغيرات المستقلة	المتغيرات الوسيطة
0.34	3.81	40	طالب	النوع الاجتماعي
0.58	3.75	37	طالبة	
0.34	3.96	22	سنة أولى	المستوى الدراسي
0.55	3.7	11	سنة ثانية	
0.51	3.76	25	سنة ثالثة	
0.49	3.67	19	سنة رابعة	

الجدول (8) نتائج تحليل التباين الأحادي لدافعية التعلم لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والمستوى الدراسي (ن=77).

المتغيرات الوسيطة	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسطات المربعات	ف	الدلالة *
النوع الاجتماعي	بين المجموعات	0.061	1	0.061	0.269	0.605
	داخل المجموعات	16.906	75	0.225		
المستوى الدراسي	بين المجموعات	1.015	3	0.338	1.548	0.209

0.219	73	15.952	داخل المجموعات
	76	16.966	المجموع

* مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

يتضح من الجدول (8) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في دافعية التعلم لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى التطور الثقافي والتكنولوجي الحاصل وإلى المساواة بين الجنسين في الدراسة والتنافس العلمي وأن ثقافة المجتمع الفلسطيني تؤمن بحق المرأة بالتعليم أسوة بالذكور. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (حجاج، 2014) ودراسة (الخوالدة وآخرون، 2014) ودراسة (أبو زنيد، 2007) ودراسة (Ho & Shi, 2017) ودراسة (Akram&Ghani, 2013) والتي أظهرت عدم وجود فروق في متوسطات دافعية التعلم تعزى لمتغير الجنس. واختلفت مع دراسة (العايش ومرغني، 2015) ودراسة (يخلف وخليفة، 2010) ودراسة (Feng et al., 2013) ودراسة (Tella, 2007) والتي كانت لصالح الإناث، واختلفت أيضاً مع دراسة (فروجة، 2011) والتي كانت لصالح الذكور.

كما أظهرت نتائج الجدول (8) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في دافعية التعلم لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية-خضوري تبعاً لمتغير المستوى الدراسي ويعزو الباحث أنه في بداية دخول الطلبة إلى الجامعة تكون دافعية التعلم نابعة من أمور لا تتعلق بالجامعة مثل رغبة الأهل وتجربة الجديد والانتقال من مرحلة دراسية إلى أخرى، وبعد تقدمه في اجتياز الساعات الدراسية تبقى الدافعية مرتفعة وذلك لإحساس الطلبة بالإنجاز مما يدفعه للاستمرار حتى تحقيق الهدف وهو إنهاء المرحلة الجامعية. واختلفت نتائج الدراسة مع دراسة الرزق (2009) ودراسة يخلف وخليفة (2010) ودراسة (Shi & Ho, 2017) والتي أظهرت وجود فروق في متوسطات الدافعية للتعلم لصالح السنة الأخيرة.

الاستنتاجات:

وفقاً لنتائج الدراسة ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- التفاؤل الدراسي والدافعية نحو التعلم سمة تميز طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة خضوري.
- يرتبط التفاؤل الدراسي ودافعية التعلم بعلاقة ايجابية قوية عند طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة خضوري.
- لا تباين في مستوى التفاؤل الدراسي ودافعية التعلم بين طلاب وطالبات تخصص التربية الرياضية في جامعة خضوري.
- يتمتع طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة خضوري في السنوات الدراسية الأربعة بمستويات متساوية من التفاؤل الدراسي ودافعية التعلم.

التوصيات:

- تعزيز حالة تفاؤل الطلبة و دافعتهم نحو التعلم للمساهمة في إعدادهم المهني التخصصي.
- استثمار حالة التفاؤل الدراسي ورغبة الطلبة في التعلم في تحسين العملية التعليمية بهدف زيادة رغبة المطالعة والتعلم.
- إيلاء الطلبة الموهوبين الاهتمام الكافي والتشجيع على التفكير الإبداعي الابتكاري.
- التمهيد لتنمية اتجاهات جديدة عند الطلبة نحو التعلم تواكب المستجدات العلمية في مجال التخصص للمنافسة في سد حاجات سوق العمل.
- حث الباحثون إجراء دراسات مشابهة في قطاعات الرياضة التعليمية المختلفة.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

- أبو زيد، أحمد (2007). علاقة دافعية التحصيل بمركز الضبط ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الخليل (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة السودان.
- أبو عرة، أحمد (2017). الشعور بالأمن النفسي وعلاقته بدافعية التعلم لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية الدراسات العليا، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
- الأنصاري، بدر (2003). التفاوض والتشاؤم قياسهما وعلاقتهما ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب جامعة الكويت. جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي، الكويت، 23 (192).
- جويفل، عبيد (2016). درجة ممارسة القيادة الإبداعية لمديري المدارس الثانوية الحكومية في محافظة عمان وعلاقتها بالتفاوض الأكاديمي من وجهة نظرهم (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
- حجاج، عمر (2014). الأمن النفسي وعلاقته بدافعية التعلم، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 1(16)، 210-191.
- الخوالدة، محمد، والجراح، عبد الناصر، والربيع، فيصل (2014). دافعية تعلم اللغة العربية لدى الناطقين بغيرها في الأردن وعلاقتها ببعض المتغيرات. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 10(2)، 204-191.
- الربيع، فيصل (2009). مستوى دافعية التعلم لدى طلبة الصف العاشر الأساسي بالأردن وعلاقته ببعض المتغيرات (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، الأردن.
- الزق، أحمد (2009). الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى طلبة الجامعة الأردنية في ضوء متغير الجنس والكلية والمستوى الدراسي. مجلة العلوم التربوية والنفسية – البحرين، 10(2)، 58-37.
- السلي، طارق (2015). مستوى التسويق الأكاديمي والدافعية الذاتية والعلاقة بينهما لدى طلاب كليات مكة المكرمة والليث في السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 16(2)، 664-639.
- سماوي، فادي، وعيروط، مصطفى، وحماد، هبة (2019). التفاوض الأكاديمي وعلاقته بالقيادة التشاركية لدى مديري المدارس في الأردن من وجهة نظر المعلمين. دراسات العلوم التربوية، 46(2)، 520-498.
- السميح، عبد المحسن (2010). دراسات في الإدارة الجامعية. الأردن: دار الحامد.
- طبيب، علي (2010). بناء مقياس التفاوض الدراسي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل وعلاقته بالتحصيل الدراسي. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، 16(53)، 1-12.
- العايش، آسيا، ومرغني، كنزة (2015). التعلم المنظم ذاتياً وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى الطالب الجامعي (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشهيد حمد لخضير بالوادي، الجزائر.
- عبد الباسط، أحمد، والزيدي، رضية (2006). العلاقة بين مستوى دافعية التعلم الأكاديمي والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية. جامعة عدن، اليمن، 1(8)، 105-81.
- غانم، عدنان (2017). درجة تطبيق رؤساء الأقسام الأكاديمية للشفافية الإدارية في كليات المجتمع الخاصة في محافظة عمان وعلاقتها بالتفاوض الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس من وجهة نظرهم (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
- فروجة، بلحاء (2011). التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مولود معمري، الجزائر.
- لوزرة، عبدالله (2021). تصور مقترح لتعزيز التفاوض الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات السعودية الناشئة. مجلة العلوم التربوية، السعودية، 1(24)، 24-11.
- مصلح، خضر، وبنات، بسام (2006). المشكلات الدراسية التي يواجهها طلبة جامعة بيت لحم. مجلة جامعة بيت لحم، فلسطين، 1(25)، 46-9.
- يخلف، عثمان، وخليفة، بتول (2010). دافعية التعلم لدى طلبة جامعة قطر وعلاقتها ببعض المتغيرات (رسالة

ماجستير غير منشورة)، جامعة قطر، قطر.

ثانياً: المراجع العربية المترجمة

- Abdul Basit, A., & Al-Zaidi, R. (2006). The relationship between the level of academic learning motivation and academic achievement among students of the College of Education. University of Aden, Yemen, 1 (8), 81-105.
- Abu Arrah, A. (2017). Feeling of psychological security and its relationship to learning motivation among Al-Quds Open University students (Unpublished Master's Thesis), College of Graduate Studies, Al-Quds Open University, Palestine.
- Abu Zneid, A. (2007). The relationship of achievement motivation, control center and academic self-concept among secondary school students in Hebron Governorate (Unpublished Doctoral Thesis), University of Sudan.
- Al-Ansari, B. (2003). Optimism and pessimism, their measurements and their relationship to some personality variables among Kuwait University students. Kuwait University, Scientific Publication Council, Kuwait, 23 (192).
- Al-Ayesh, A., & Marghani, K. (2015). Self-organized learning and its relationship to the student's motivation to learn. (Unpublished Master's Thesis), University of AL ShaheedHamadLakhdar in El-wadi, Algeria.
- Al-Khawaldeh, M., Al-Jarrah, A., & Al-Rabi, F. (2014). Motivation to learn Arabic among non-native speakers in Jordan and its relationship to some variables. The Jordanian Journal of Educational Sciences, 10(2), 191-204.
- Al-Rabee, F. (2009). The level of learning motivation among tenth grade students in Jordan and its relationship to some variables (Unpublished Master's Thesis), Yarmouk University, Jordan.
- Al-Salami, T. (2015). The level of academic procrastination and self-motivation and the relationship between them among students of the Colleges of Makkah and Al-Leith in Saudi Arabia. Journal of Educational and Psychological Sciences, 16(2), 639-664.
- Al-Sameeh, A. (2010). Studies in university management. Jordan: Dar Al-Hamid.
- Al-Wazara, A. (2021). A proposed conception to enhance academic optimism among faculty members in the faculties of education in emerging Saudi universities. Journal of Educational Sciences, Saudi Arabia, 1(24), 11-24.
- AL-Zuk, A. (2009). Perceived academic self-efficacy among students of the University of Jordan in light of the variables of gender, college and academic level. Journal of Educational and Psychological Sciences - Bahrain, 10(2), 37-58.
- Frouja, B. (2011). Psychosocial compatibility and its relationship to motivation to learn among adolescents studying in secondary education (Unpublished Master's Thesis), Mouloud Mammeri University, Algeria.
- Ghanem, A. (2017). The degree of application of the heads of academic departments to administrative transparency in private community colleges in the Governorate of Amman and its relationship to the academic optimism of faculty members from their

- point of view (unpublished master's thesis), Middle East University, Jordan.
- Guifel, A. (2016). The degree of creative leadership practice for government secondary school principals in Amman governorate and its relationship to academic optimism from their point of view (Unpublished Master's Thesis), Middle East University, Jordan.
- Hajjaj, O. (2014). Psychological security and its relationship to learning motivation, *Journal of Humanities and Social Sciences*, 1(16), 191-210.
- Mosleh, K., & Banat, B. (2006). Academic problems faced by Bethlehem University students. *Bethlehem University Journal, Palestine*, 1(25), 9-46.
- Samawi, F., Ayrout, M., & Hammad, H. (2019). Academic optimism and its relationship to participatory leadership among school principals in Jordan from the point of view of teachers. *Studies in Educational Sciences*, 46(2), 498-520.
- Tabeel, A. (2010). Building a scale of academic optimism for students of the College of Physical Education at the University of Mosul and its relationship to academic achievement. *Al-Rafidain Journal of Mathematical Sciences*, 16(53), 1-12.
- Yakhlof, O., & Khalifa, B. (2010). Learning motivation among Qatar University students and its relationship to some variables (Unpublished Master's Thesis), Qatar University, Qatar.

ثالثاً: المراجع الأجنبية

- Akram, M., & Ghani, M. (2013). Gender and language learning motivation. *Academic Research International*, 4(2), 536-540.
- Alenezi, A. (2019). The relationship between distributed leadership practices and academic optimism among faculty members in Northern Border University. *Pegem Eğitimi ve Öğretim Dergisi*, 9(1), 61-90.
- Alig-Mielcarek, J., & Hoy, W. (2005). Instructional leadership: Its nature, meaning, and influence. In C. Miskel & W. K. Hoy (Ed.), *Educational Leadership Reform*. 29-54.
- AL-Zahra, C. (2017). The effectiveness of a guided program to improve the motivation to learn among school-exposed students (PhD Thesis), University of Oran.
- Bakar, R. (2014). The effect of learning motivation on student's productive competencies in vocational high school. *West Sumatra*, 4(6), 722-732.
- Bankole, R., Mitchell, R., Moran, M. & Moore, D. (2013). Student academic optimism: A confirmatory factor analysis, *Journal of Educational Administration*, 51(2), 150-175.
- Brewer, D., Augustine, C., Zellman, G., Rayan, G., C., Staz, C. & Constant, L. (2007). *Education for a new era: Design and Implementation of K-12 Education reform in Qatar*. Santa Monica, CA: Rand.
- Carifio, J., & Rhodes, L. (2002). Construct validities and the empirical relationships between optimism, hope, self-efficacy, and locus of control. *Work: A Journal of prevention, assessment and Rehabilitation*, 19 (2), 125-136.
- Chang, H. (2011). A study of the relationship between distributed leadership, teacher academic optimism and student achievement in Taiwanese, elementary school.

- school Leadership & Management, 31(5), 491-515
- Cindy, L. (2003). Disconfirmation of optimistic expectation in college athletics (Unpublished Doctoral Dissertation), University of Maryland.
- Feng, H., Fan, J. & Yang, H. (2013). The Relationship of Learning Motivation and Achievement in EFL: Gender as an Intermediated Variable, *Educational Research International*, 2(2), 2307-3721.
- Ho, H. & Shi, S. (2017). The Impact of Taiwanese College Students' Learning Motivation from Self-Determination93 Perspective on Learning Outcomes: Moderating Roles of MultiTraits, *Educational Sciences: Theory & Practice*, University of Taipei.
- Hoy, W., Tarter, C. J., & Hoy, A. (2006). Academic optimism of schools: A force for student achievement. *American Educational Research Journal*, 43(3), 425-446.
- Hwang, Y., Echols, S. & Vrongistinos, S. (2002). Multidimensional academic motivation of high achieving African American students. *College Student Journal*, 1(36), 544-554.
- Lipowski, M. (2012). Level of optimism and health behavior in athletes. *Med SciMonit.*, 18 (1), 39-43.
- Lumsden, L. (1994). Student Motivation to Learn. ED370200, ERIC Digest, Number 92.
- Malik, A. (2013). Efficacy, Hope, Optimism and Resilience at Workplace-Positive Organizational Behavior, *International Journal of Scientific and Research Publications*, 3(10), 1-4.
- Mishoe, J. (2012). Academic optimism and academic success: An explanatory case study (PhD Thesis), Faculty of the Graduate School of the University of Texas at Arlington.
- Motivation from Self-Determination93 Perspective on Learning Outcomes: Moderating Roles of MultiTraits, *Educational Sciences: Theory & Practice*, University of Taipei.
- Murray, L. (2012). The relationship between academic optimism and academic achievement in middle schools in Mississippi (Doctoral Dissertation), Retrieved from ProQuest Dissertations and Thesis database.
- Ozgzu, H., & Hammoudi, A. (2017). The effectiveness of physical sports educational activities in raising the motivation of learning among primary school students (Master Thesis), PonamahJilali University, Algeria.
- Tella, A. (2007). The Impact of Motivation on Student's Academic Achievement and Learning Outcomes in Mathematics among Secondary School Students in Nigeria, *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 3(2), 149-156.
- Unuvar, S., Avsaroglu, S., & Uslu, M. (2012). An evaluation of optimism and life satisfaction of undergraduate students in the school of tourism and hotel management. *Asian social science*, 8 (12), 140-147.